

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2026 في 2023/5/2 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القادسية

الكلية/ المعهد: كلية الادارة والاقتصاد

القسم العلمي: قسم الاحصاء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم في الاحصاء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاحصاء

النظام الدراسي: فصلى

تاريخ اعداد الوصف: 18 / 3 / 2024

تاريخ ملء الملف: 18 / 3 / 2024

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. لطيف عبدالرضا عطية

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. بحر كاظم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. ماجد فاهم جعفر

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. حسين فلاح ورد

عميد كلية الادارة والاقتصاد

1. رؤية القسم

ان رؤية قسم الإحصاء تكمن في محاولة بناء اساس إحصائي نوعي متين ومتميز وتكون مخرجاته نماذج يحتذى بها قادرة على بناء بلد يقف بمصاف الدول المتقدمة معرفيا.

2. رسالة القسم

تطوير الواقع الاقتصادي للبلد وتحقيق التنمية من خلال تقديم نماذج خريجين احصائيين يمتلكون المهارات والقدرة على الابداع في مجال جمع وتحليل البيانات للمؤسسات المختلفة في سبيل رفع كفاءتها.

3. اهداف القسم

يهدف برنامج البكالوريوس علوم في الإحصاء تحقيق الأهداف التالية:

- 1- أعداد وتخريج (ملاك) متخصص متدرب على الطرائق الإحصائية الحديثة والمعاصرة (بضمنها الحاسوب والبرمجيات) ومؤهلة لاستعمال وتطبيق هذه الطرائق للعمل في الوحدات الإحصائية في الدوائر والمؤسسات الرسمية والقطاع الخاص.
 - 2- التأهيل والتدريب على استخدام الأدوات الجديدة لتحقيق أمكانية الحصول على المعلومات على المستوى المحلى والعالمي.
- 3- اعداد المناهج الدراسية للمواضيع والمواد التي تدرس في الأقسام العلمية للمعاهد والكليات الإنسانية والعلمية ولدرجة الدبلوم ، البكالوريوس ، الدبلوم العالى ، الماجستير والدكتوراه.
 - 4- تطوير الدراسات العليا بما يخدم حاجة البلد في كافة المجالات الإحصائية وفي بحوث العمليات.
- 5- اعداد أطر علمية مؤهلة تأهيلاً عالياً من خلال برامج الماجستير والدكتوراه للاستفادة منها في مجال التدريسي والبحث في الجامعات والمعاهد.
 - 6- متابعة التطورات الدولية والعربية المعاصرة في مجال الإحصاء وبحوث العمليات.
 - 7- الأسهام الفعال في اعداد الأستاذ الجامعي في التخصص للمستقبل.
- 8- نشر الوعي الإحصائي في البلد عن طريق أقامة المؤتمرات الإحصائية والمساهمة في أقامة الدورات التدريبية الإحصائية ووضع مناهجها وأقامة الندوات والحلقات الدراسية.
 - 9- تقديم الخدمات الاستشارية في حقل الاختصاص.
 - 10- البحث المستمر لمنتسبي القسم لإعداد البحوث والدراسات الإحصائية المتخصصة مع التركيز على البحوث التطبيقية التي تقدم حلولاً لمشاكل علمية، فضلاً عن تأليف وترجمة الكتب العلمية والمنهجية

11- الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا يوجد

12- المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

	_ هيكلية البرنامج													
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج										
المقررات اساسية	%14	19	7	متطلبات المؤسسة										
المقررات اساسية	%4	6	3	متطلبات الكلية										
المقررات اساسية	%82	115	45	متطلبات القسم										
المقررات اساسية	_	مستو في	1	التدريب الصيفي										
_	_	-	لا يوجد	أخرى										

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

	14- وصف البرنامج												
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى									
عملي	نظري												
_	4	مبادئ إحصاء		الأولى/ الفصل الاول									
2	1	حاسوب 1		الأولى/ الفصل الاول									
_	1	حقوق انسان		الأولى/ الفصل الاول									
_	1	حريات والديمقراطية		الأولى/ الفصل الاول									
_	2	لغة عربية		الأولى/ الفصل الاول									
_	3	تفاضل		الأولى/ الفصل الاول									
-	4	مبادئ إحصاء 2		الأولى/ الفصل الثاني									

		t 1en	***** † 21; / † \$*;				
_	3	تكامل	الأولى/ الفصل الثاني				
_	2	مبادئ إدارة	الأولى/ الفصل الثاني				
_	2	مبادئ محاسبة	الأولى/ الفصل الثاني				
2	1	حاسوب 2	الأولى/ الفصل الثاني				
_	2	مبادئ اقتصاد	الأولى/ الفصل الثاني				
_	3	مبادئ الاحتمالات	الثانية/ الفصل الأول				
_	3	اساليب المعاينة	الثانية/ الفصل الأول				
_	3	المصفوفات	الثانية/ الفصل الأول				
_	3	المتتابعات والمتسلسلات	الثانية/ الفصل الأول				
_	2	سيطرة نوعية 1	الثانية/ الفصل الأول				
2	1	لغة برمجة Matlab 1	الثانية/ الفصل الاول				
_	2	الإحصاء الاقتصادي 1	الثانية/ الفصل الاول				
_	3	التوزيعات الاحتمالية	الثانية/ الفصل الثاني				
_	3	المسوح الاحصائية	الثانية/ الفصل الثاني				
_	3	الجبر الخطي	الثانية/ الفصل الثاني				
_	3	المعادلات التفاضلية	الثانية/ الفصل الثاني				
_	2	السيطرة النوعية2	الثانية/ الفصل الثاني				
2	1	لغة برمجة 2 Matlab	الثانية/ الفصل الثاني				
_	2	احصاء اقتصادي 2	الثانية/ الفصل الثاني				
_	2	احصاء حيوي1	الثالثة/ الفصل الاول				
-	3	تحليل عددي	الثالثة/ الفصل الاول				
_	3	انحدار 1	الثالثة/ الفصل الاول				
-	3	برمجة خطية	الثالثة/ الفصل الاول				
_	3	احصاء رياضي1	الثالثة/ الفصل الاول				
-	2	اللغة الانكليزية	الثالثة/ الفصل الاول				
_	2	ديمو غر افي	الثالثة/ الفصل الاول				
_	3	spss1	الثالثة/ الفصل الاول				
_	2	احصاء حيوي 2	الثالثة/ الفصل الثاني				
_	3	تحليل عددي2	الثالثة/ الفصل الثاني				
_	3	انحدار 2	الثالثة/ الفصل الثاني				
_	2	احصاء رياضي 2	الثالثة/ الفصل الثاني				
_	1	ديموغرافي2	الثالثة/ الفصل الثاني				
_		**					
_	2	Spss 2 بحوث عملیات					
_	2	بحوت حسیت	الثالثة/ الفصل الثاني الرابعة/ الفصل الاول				
	3	استدلال 1					

_	3	تصميم تجارب 1	الرابعة/ الفصل الاول
_	3	القياس الاقتصادي 1	الرابعة/ الفصل الاول
1	2	تحليل السلاسل الزمنية 1	الرابعة/ الفصل الاول
2	1	تطبيقات احصائية 1	الرابعة/ الفصل الاول
_	3	تحليل متعدد المتغيرات 1	الرابعة/ الفصل الاول
	2	مناهج واخلاقيات البحث	الرابعة/ الفصل الاول
_	2	العلمي	
_	3	استدلال 2	الرابعة/ الفصل الثاني
_	3	تصميم تجارب 2	الرابعة/ الفصل الثاني
_	3	القياس الاقتصادي 2	الرابعة/ الفصل الثاني
1	2	تحليل السلاسل الزمنية 2	الرابعة/ الفصل الثاني
2	1	تطبيقات احصائية 2	الرابعة/ الفصل الثاني
_	3	تحليل متعدد المتغيرات 2	الرابعة/ الفصل الثاني
_	2	مشروع بحث التخرج	الرابعة/ الفصل الثاني

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	-15
	المعرفة
مام بالأصول والقواعد العامة للاختصاص د المقارنات بين النظريات التي تعلمها طيلة دراسته المختلفة	- التد - است - العمل العمل - الإل - عقد
يلها. خدام المقاييس والبرامج الإحصائية الحديثة في البحوث العلمية. مام بالمعارف الرياضية الموسعة والمعمقة.	•است
حليل النظريات الاحصائية وأساليبها لمعالجة المشاكل التي تواجه مختلفة	• •
م من استخدام البرامج الاحصائية في جمع وتصنيف وتبويب نات م من اجراء التنبؤات المستقبلية للظواهر	وتحليل البيا
م من اجراء التلبوات المستعبلية للطواهر	القيم القيم
هارات المكتسبة للطالب في ترسيخ القيم في الحياة العملية	1-استخدام الم
ارف التي حصل عليها الطالب في خدمة المجنمع	_
واقع الخدمي للبلد من خلال الاستخدام الأمثل للبيانات وتحليلها	3-النهوض بال

16 استراتيجيات التعليم والتعلم

استخدم القسم مجموعة من الاستراتيجيات والطرائق المتبعة في عملية التعليم والتعلم هي:

- 1- استراتيجية العصف الذهني
 - 2- استراتيجية المناقشة
- 3- استراتيجية التعليم الالكتروني
 - 4- استراتيجية التعليم بالامثلة

17 – طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب في القسم من خلال مجموعة من الإجراءات هي:

- 1. تقييم الطالب من خلال اشراكه في القاء المحاضرات
 - 2. حلقات نقاشية مصغرة
 - 3. المشاركة في المناقشة والحوار
 - 4. اجراء الاختبارات اليومية والفصلية

18- الهيئة التدريسية
أعضاء هنئة التدبيب

ä	اعداد الهيئة التدريسيا	ت الخاصة	المتطلبات/المهاران		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
0	6			6	0	أستاذ
0	5			5	0	أستاذ مساعد
0	4			1	3	مدرس
0	11			5	6	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم انخراط أعضاء هيئة التدريس الجدد في دورة طرائق التدريس لمدة شهر واحد لغرض التعلم على كيفية إدارة الصف وبعدها يتم اشراك عضو التدريس الجديد بمواد عملية مع تدريسي اخر متمرس لغرض كسب المهارات واعداده مستقبلا لتدريس المواد النظرية التخصصية.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

يتم متابعة أعضاء هيئة التدريس من قبل رئيس القسم والاطلاع على كيفية إدارة الصف وإدخال التقنيات الحديثة في التدريس مثل السبورة الالكترونية، إضافة الى اجراء تقيم أداء سنوي لكل تدريسي من قبل رئيس القسم لغرض تحسين الإيجابيات وتجنب السلبيات التي رافقت العملية التعليمية خلال السنة الدراسية ويتم اعلام عضو هيئة التدريس بدرجة تقييم الأداء السنوي التي تكون من 100%. كذلك يتابع رئيس القسم جانب التطوير الاكاديمي لعضو هيئة التدريس من خلال متابعة نشر البحوث العلمية لهم في مجلات علمية معتمدة ومحكمة.

19- معيار القبول

ان معيار القبول في القسم يكون من خلال القنوات التالية:

- 1- القبول المركزي الذي يرد من مركز وزارة التعليم العالى والبحث العلمي.
- 2- قنوات خارج خطة القبول مثل قنوات التعليم الحكومي الخاص وقنوات الشهداء.

20 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ان مصادر المعلومات عن برنامج البكالوريوس تتم من خلال مجموعة قنوات اهمها:

- 1- الموقع الالكتروني الرسمي لكلية الادارة والاقتصاد.
- 2- الكراس التعريفي الذي يصدر عن الكلية كل عام دراسي.
- 3- الخريجين الذي انهوا دراستهم في القسم وانخرطوا في مؤسسات الدولة المختلفة.

21 خطة تطوير البرنامج

يعقد قسم الإحصاء سنويا اجتماعات متعددة الغرض منها مناقشة وتطوير واقع القسم وسير العملية التعليمية وأبرز التحديات والمشاكل التي تواجهه ووضع الخطط لحلها وأبرز المميزات والنجاحات للقسم واسنادها. إضافة الى ذلك يقوم قسم الإحصاء بوضع خطة علمية سنوية تتضمن البحوث المخططة للسادة التدريسيين وتوزيع المقررات للمراحل كافة إضافة الى تشكيل مجموعة من اللجان لها مهام متعددة مثل (اللجنة العلمية التي تتابع جميع الأمور العلمية للقسم خلال السنة الدراسية ولجنة الدراسات العليا التي مهمتها متابعة سير العملية التعليمية للدراسات العليا ولجنة الاستلال ولجنة الارشاد التربوي وغيرها من اللجان المهمة الاخرى).

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			رنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج								
	يم	الق			المها		المعرفة				اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
4 ₹	35	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	4 1	31	21	1 ¹				
												أساسىي	مبادئ إحصاء		الأولى / الفصل الأول
												أساسي	حاسوب 1		
												أساسىي	حقوق انسان		
												أساسي	حريات والديمقراطية		
												أساسي	لغة عربية		
												أساسي	تفاضل		
												أساسي	مبادئ إحصاء 2		الأولى / الفصل الثاني
												أساسي	تكامل		
												أساسي	مبادئ إدارة		
												أساسي	مبادئ محاسبة		
												أساسي	حاسوب 2		
												أساسي	مبادئ اقتصاد		
												أساسي	مبادئ الاحتمالات		الثانية / الفصل الأول
												أساسي	اساليب المعاينة		

					أساسي	المصفو فات	
					أساسي	المتتابعات	
					-	والمتسلسلات	
					أساسي	سيطرة نوعية1	
					أساسي	لغة برمجة 1	
						Matlab	
					أساسىي	الاحصاء الاقتصادي1	
					أساسي	التوزيعات الاحتمالية	الثانية / الفصل الثاني
					أساسىي	المسوح الاحصائية	التانية / التنفس التاني
					أساسي	الجبر الخطي	
					أساسي	المعادلات التفاضلية	
					أساسي	السيطرة النوعية2	
					أساسي	لغة برمجة 2	
					, (Matlab	
	 				أساسىي	احصاء اقتصادي 2	
					اساسي	احصاء حيوي1	الثالثة / الفصل الأول

						اساسي	تحليل عددي	
						اساسي	انحدار 1	
						اساسي	برمجة خطية	
						اساسي	احصاء رياضي1	
						اساسي	اللغة الانكليزية	
						اساسىي	ديمو غرافي	
						اساسىي	spss1	
						اساسي	احصاء حيوي 2	الثالثة / الفصل الثاني
						اساسىي	تحليل عددي 2	
						اساسىي	انحدار 2	
						اساسي	احصاء رياضي 2	
						اساسي	ديمو غرافي2	
						اساسي	spss 2	

						اساسىي	بحوث عمليات	
								* 5 * * * * *
						أساسي	استدلال 1	المرابعة / الفصل الأول
						أساسي	تصميم تجارب 1	
						أساسي	القياس الاقتصادي 1	
						أساسي	سلاسل الزمنية 1	
						أساسىي	تطبيقات احصائية 1	
						أساسي	متعدد المتغيرات 1	
						أساسي	مناهج واخلاقيات البحث	
							العلمي	
						أساسي	استدلال 2	الرابعة / الفصل الثاني
						أساسي	تصميم تجارب 2	
						أساسىي	القياس الاقتصادي 2	
						أساسىي	السلاسل الزمنية 2	
						أساسي	تطبيقات احصائية 2	

							متعدد المتغيرات 2	
							مشروع بحث التخرج	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

(1) اسم العقرر (2) رمز العقرر (2) (2) رمز العقرر (3) الفصل / السنة (4) رمز العقرر (4) الفصل الأول/ 2024-2024 (4) الفصل الأول/ 2024-2024 (4) الأولاة إلى المستحدة الموصف (5) الشكال المحضور المنتحة الثلاثاء و2014/13 (5) الشكال المحضور المنتحة (6) عدد الموصف (12 التلاق) (2) المدا فصلي (7) اسم معنوول العقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (13 الأسم : م. د. هلله عليم كاظم (الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الابول : [- التعرف على أهم النظرية الإقتصادية الجزنية و الكلية في الاسواق المستهلك وسلوك المنتج والتواز (9) استراتيجيات التعليم والشعلم والشعلم والشعلم والشعلم والشعلم والشعلم والشعلم والشعم والشعلم والشعلم والشعلم والشعلم والشعرف على الموسف التتصادية الجزنية و الكلية ألى الاقتصادية الموسف (2 - التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصادية الموسف (3 - التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصادية (4 - التعرف على نوع الاسواق الكلية في الاكتصادية (4 - التعرف على السياسات الاقتصادية (5 - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية (4 - التعرف على السياسات الاقتصادية (4 - التعرف على السياسات الاقتصادية (5 - التعرف على السياسات المراكة (5 - التعرف على السياسات العرف على السياسات العرف العرف العرف العرف العرف ال		
(2) رمز المقرر (3) الفصل / السنة (4) الفصل / السنة (5) تعزيخ إعداد هذا الوصف (6) تعزيخ إعداد هذا الوصف (7) أشكال المضور المقتحة (8) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (8) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (9) عدد الساعات الدراسية المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر الدراسية (8) اهداف المقرم المستهلك وسلوك المستهلك وسلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز إدانتموف على أهم النظرية الإقتصادية الجزئية والكلية في تحليل النظرية الإقتصادية الجزئية والكلية أله الاستوانيجيات التعليم والتعلم المستهلك وسلوك المستهلك والتواز المستهلك والتواز التعرف على المعلمية النظرية والرياضية النظرية والكلية الستوانيجيات التعليم والتعلم الاسلوب الرياضية في التحليل الاقتصادي المستهلك وسلوك المستهلك والكلية المستوانية في التحليل الاقتصادية على الإقتصادي على الأهداف المهاز تية الخاصة بالموضوع: (9) استراتيجيات التعليف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصادية المهاز تية الخاصة بالموضوع: (9) استراتيجيات التعليف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصادية المهاز تية الخاصة بالموضوع: (9) استرات المرونات والملائة لمل المشاكل الاقتصادية الموازد الاقتصادية الموازد الاقتصادية الموازد أله المهاز تية الخاصة الموازد الاقتصادية الموازد الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية المؤلوت الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية المؤلوت الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية الحراد الاقتصادية المؤلوت الاقتصادية المؤلوت الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية المؤلوت الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيد الموارد الاقتصادية المؤلوت الاقتصاد المؤلوت المؤلوت الاقتصاد المؤلوت الاقتصاد المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت الوقائة المؤلوت المؤلوت المؤلوت المؤلوت الوقائة ا		(1) اسم المقرر
(3) الفصل / السنة الفصل الأول/ 2024-2028 (4) تاريخ إعداد هذا الوصف (5) أشكال الحضور المتاحة (5) أشكال الحضور المتاحة (6) أشكال الحضور المتاحة (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر الدراسية (8) اهداف المقرم على المسؤول المؤرب الاقتصادية الجزئية والكلية المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المنتج والتواز على الاسترائيجية (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (1- تعريف الاقتصادية في التحليل الاقتصادية الخرئية و الكلية الاستراتيجية على الإقتصادية المؤربة و الكلية عدر السات المرونات وتطبيقها على الاقتصادي على الاقتصادي على الاقتصادي على المؤرف أل المنائل الاقتصادي المؤرفة و الكلية عدر السات المرونات وتطبيقها على الاقتصادي على الأهداف المهارتية المناصة بالموضوع: (2- المنونات المورفات والمنائلة المنائلة المن المدرنة في السياسات الاقتصادية الإداوت الاقتصادية على الطرق المائلة المن المؤرفة في السياسات الاقتصادية الإداوت الأقتصادية المن المرونات المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنا		مبادئ اقتصاد
(3) الفصل / السنة الفصل الأول/ 2024-2028 (4) تاريخ إعداد هذا الوصف (5) أشكال الحضور المتاحة (5) أشكال الحضور المتاحة (6) أشكال الحضور المتاحة (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر الدراسية (8) اهداف المقرم على المسؤول المؤرب الاقتصادية الجزئية والكلية المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المسئهاك وسلوك المنتج والتواز على الاسترائيجية (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (1- تعريف الاقتصادية في التحليل الاقتصادية الخرئية و الكلية الاستراتيجية على الإقتصادية المؤربة و الكلية عدر السات المرونات وتطبيقها على الاقتصادي على الاقتصادي على الاقتصادي على المؤرف أل المنائل الاقتصادي المؤرفة و الكلية عدر السات المرونات وتطبيقها على الاقتصادي على الأهداف المهارتية المناصة بالموضوع: (2- المنونات المورفات والمنائلة المنائلة المن المدرنة في السياسات الاقتصادية الإداوت الاقتصادية على الطرق المائلة المن المؤرفة في السياسات الاقتصادية الإداوت الأقتصادية المن المرونات المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المن المنائلة المن المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنائلة المنائلة الاقتصادية المنائلة المنا		(2)رمز المقرر
الفصل الأول/ 2024-2028 (4) تاريخ إعداد هذا الوصف (5) شكال الحصور المتاحة (6) شكال الحصور المتاحة (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (8) اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرد (8) اهداف المقرد الأسبل: halah.hashim@qu.edu.ir الأسبل: halah.hashim@qu.edu.ir [5] التعرف على أهم النظرية الاقتصادية الجزئية و الكلية في السواق على المستهاك وسلوك المستهاك وسلوك المنتج والتواز في الأسواق على المستهاك النظرية الإقتصادية في رسم السياسات الجزئي والكلية المستراتيجيات التعليم والتعلم على المواقع واشكالها في الاقتصادية المستراتيجيات التعليم والتعلم من المستراتيجيات التعليم والتعلم من المستراتيجيات التعليم والتعلم على المورضة في التعليل الاقتصادية المورضة على المورضة في السياسات الإوتتصادية المرونة في السياسات الإقتصادية المرونة في السياسات الإقتصادية المرونة في السياسات الإقتصادية المرونة في السياسات الإقتصادية المرونة في المستراتيجية الموراد الإقتصادية الخرئية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية الخرائية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية المراتية الإدارات الإقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية المراتية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية الموضوع المسترات المرات المورات الإقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية المرات المرات المرات المرات المرات المرات المتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموراد الإقتصادية المرات الم		
الفصل الأول/ 2024-2028 (4) تاريخ إبحاد هذا الوصف (5) أشكال الحصور المتاحة (6) أشكال الحصور المتاحة (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (8) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (8) الما هاشم كاظم (8) اهداف المقرر (الاراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (الاسم: م. د. هالة هاشم كاظم (التعرف على المسم: م. د. هالة المستهاك وسلوك المستهاك وسلوك المنتج والثواز والتعرف على المعبد النظرية النظرية النظرية النظرية المستهاك وسلوك المنتج والثعرب المستهات المرونات وتطبيقات النظرية الإقتصادي النظري (الاقتصادي النظري (المسات) المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد (الكتون على المهارتية الخاصة بالموضوع: (المسلون المواق المادنية المل المشاكل الاقتصادية المرونات (الاقتصادية الموادر والاقتصادية الموادر الاقتصادية الموادر الاقتصادية الموادر الاقتصادية المرونات (المتصادية الموادر الاقتصادية الموادر الاقتصادية المرونة في السياسات الاقتصادية الموادر الاقتصادية الموادرة الاقتصادية الموادرة الموادرة الاقتصادية الموادرة الموادرة المؤلمة والكية في توجيه الموادر الاقتصادية الموادرة المؤلمة والكية في توجيه الموادر الاقتصادية الموادرة المؤلمة والكية في توجيه الموادر الاقتصادية الموادرة المؤلمة والموادرة المؤلمة والموادرة المؤلمة والموادرة الموادرة المؤلمة والموادرة المؤلمة والموادرة المؤلمة والموادرة المؤلمة والمؤلمة والموادرة المؤلمة و		(3) الفصل / السنة
(4) تاريخ إعداد هذا الوصف (5) أشكال الحضور المتاحة (5) أشكال الحضور المتاحة (6) عدد الساعات الدراسي (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (6) عدد الساعات الدراسي (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) اسم مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اسم مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر (9) اهداف المقرر (1- المعرفة والفهم: (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (1- تعريف الاقتصاد و النظرية الاقتصادية النظرية والكلية الاستراتيجية (2- المعرفة والفهم: (3- المعرفة والفهم: (4- المعرفة النظرية الاقتصادية في التطبيق النظرية والكلية المستراتيجية المستراتية المستراتيجية المستراتية المستراتيجية المستراتية		, ,
الذلاتاء 2024/3/19 (5) أشكال الحضور المتلحة (6) أشكال الحضور المتلحة (6) عدد المساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر (8) اهداف المقرر [8] اهداف المقرر [8] اهداف المادة الدراسية [8] المسؤوف على أهم النظرية في تحليل النظرية الإقتصادية الجزئية والكلية في الاسواق [9] استراتيجيات التعليم والتعلم (9) استراتيجيات التعليم والتعلم [1] المعرفة والفهم: (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (1) استراتيجيات التعليم والتعلم (1) استراتيجيات التعليم والتعلم (2) استراتيجيات التعليم والتعلم (3) استراتيجيات التعليم والتعلم (4) استراتيجيات التعليم والتعلم (5) استراتيجيات التعليم والتعلم (6) استراتيجيات التعليم والتعلم (7) استخدام الإساليب الرياضية في التحليل الاقتصادي (8) المشاكل الاقتصادي (9) استراتيجيات التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد (9) استراتيجيات التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصادي (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (9) استراتيجيات التعليم والتعلم (1) استخدام الإساليب الرياضية في التحليل الاقتصادية الجزئية والكلية (9) استراتيجيات التعلم والتعلم على الطرق المشاكل الاقتصادية (9) استراتيجيات التعلم والتعلم والمشاكل الاقتصادية (9) استراتيجيات التعلم والمراتية الخاصة بالموضوع: (1) استخدام المهالية في توجيه الموار و الاقتصادية (9) التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية (1) تطاعية الادوات الاقتصادية		,
(5) أشكال الحضور المتاحة دوام كامل فصلي (6) عدد المباعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) المع مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (7) السم مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر (8) اهداف المقرر (9) اهداف المقرر (9) اهداف المادة الدراسية والكلية المستهاك وسلوك المستهاك وسلوك المنتج والتواز والسراتيجيات التعليم والتعرف على اهمية النظرية الإقتصادية في رسم السياسات الجزئي والكلية السراتيجيات التعليم والنتعرف على التطبيقات النظرية والرياضية للنظرية والكلية السراتيجية المستخدام الإساليب الرياضية في التحليل الاقتصادي الخرية والكلية على الاقتصادية في التطبيق النظري المساليب الرياضية في التطبيق النظري المساليب الرياضية في التطبيق النظري والكلية على الاقتصادي المساليب الرياضية في التطبيق النظري المساليب الرياضية في التطبيق النظري المساليب الرياضية في التطبيق النظري الاقتصادي والسرائية الخاصة بالموضوع: (9) استراتيجيات التعليم والتعرف على يقربه الموضوع: (9) استراتيجيات التعليم والتعرف على الاقتصادية الخرنية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية الموارد المساليب الموارد الاقتصادية الموارد الموارد الاقتصادية الموارد الموا		- '
دوام كامل فصلي (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (7) سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (8) اهداف المقرر الدراسية المادة الدراسية (8) اهداف المقرر الدراسية المادة المداسية المعتبد في تحليل النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية الاساف المستهلك وسلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز في الاسواق و التعرف على المعيد النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئية والكلية المتراتيجية المعرفة والفهم: (9) استراتيجيات التعليم والتعلم المعيد ال		' '
30 12 12 12 12 12 12 12 1		دوام كامل فصلى
(7) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. هالة هاشم كاظم (8) اهداف المقرر [8) اهداف المقرر [8] اهداف المقرر [8] اهداف المقرر [9] اهداف المعرف على اهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز في الاسواق [9] استراتيجيات التعليم والتعلم [9] استراتيجية المستراتيجية المستراتية المرونة في السياسات الاقتصادية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتية المرونة المستراتية المرونة في السياسات الاقتصادية المستراتيجية المستراتية المرونة المستراتية المستراتية المستراتية المستراتية المستراتية المرونة في السياسات الاقتصادية المستراتية المرونة في السياسات الاقتصادية المستراتيجية المستراتيجية الموارد الاقتصادية المستراتية المستراتية المراتية المستراتية ال	كلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
الإسم: م. د. هالة هاشم كاظم (8) اهداف المقرر (8) اهداف المقرر [8] اهداف المقرر [9] اهداف المادة الدراسية [9] استراتيجيات التعليم والتعلم (9) استراتيجيات التعليم والتعلم [1- المعرفة و الفهم: [1- تعريف الاقتصادية في التحليل الاقتصادية المؤرنية و الكلية [1- المعرفة النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادية المنازئية و الكلية [1- تعريف على نوع الاسواق و الشكالية المواتو و الشكالية المواتو و الشكالية المواتو و الشكالية المواتو و الشكالية المهارتية الخاصة بالموضوع: [1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية [1- تطبيقات المرونة في الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية [1- تطبيقات الاحرات الاقتصادية الحرائية الموارد الاقتصادية	/ .<\ 1 ·	
الأيميل: halah.hashim@qu.edu.iq: (8) اهداف المقرر 1-اهداف وفائدة تعليمية في تحليل النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية والكلية الاساف المائة الدراسية والتعرف على أهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز والاسواق (1 التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والنقصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية المستراتيجية المائمة النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية المائة النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد والتعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد المهازئية الخاصة بالموضوع: - التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية الموارد الاقتصادية الحزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية الحواصة بالموارد الاقتصادية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية الحوامة والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية الحوامة الكائية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية الموارد الاقتصادية الكائية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية المؤتية الإدرات الاقتصادية الموارد الاقتصاد الموارد الموار		
اهداف المادة الدراسية 1-اهداف وفائدة تعليمية في تحليل النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 2-التعرف على أهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز في الاسواق 2- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي 14- التعليم والتعلم 1- المعرفة والفهم: 1- المعرفة النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 1- استخدام الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصادي 1- استخدام الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصاد 2- در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد 2- در اسات المرونات وتطبيقاتها في الاقتصاد 1- تحليل سوق التكاليف 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصاد 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في المشاكل الاقتصادية 1- تطبيقات المرونات الاقتصادية المرائية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية 1- فا	,	, , , ,
اهداف المادة الدراسية 1-اهداف وفائدة تعليمية في تحليل النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 2-التعرف على أهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز في الاسواق 2- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي 14- التعليم والتعلم 1- المعرفة والفهم: 1- المعرفة النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 1- استخدام الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصادي 1- استخدام الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصاد 2- در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد 2- در اسات المرونات وتطبيقاتها في الاقتصاد 1- تحليل سوق التكاليف 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصاد 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في المشاكل الاقتصادية 1- تطبيقات المرونات الاقتصادية المرائية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية 1- فاعلية 1- فا		•
2-التعرف على أهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتواز في الاسواق 3- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي (9) استراتيجيات التعليم والتعلم والفهم: 1-المعرفة والفهم: 1- تعريف الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 1- تعريف الاقتصادية في التحليل الاقتصادي 1- على التطبيق النظري 1- على التعليم والتعليم والتعليم المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد 3- در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد 2- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد 1- تحليل سوق التكاليف 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونات المقاطرة الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية 1- تطبيقات المرونات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 1- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		(8) اهداف المقرر
في الاسواق 3- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي 4- التعرف على التطبيقات النظرية والرياضية للنظرية والماتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستراتيجية المستخدام الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية المستخدام الاساليب الرياضية في التطبيق النظري المساليب الرياضية في التطبيق النظري عدر اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد المابية الما	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	اهداف المادة الدراسية
2- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي 4- التعرف على التطبيقات النظرية والرياضية للنظرية النظرية الاستراتيجية الستراتيجية الستراتيجية الستخداء الاقتصاد والنظرية الاقتصادية المحرفة والفهم: ٢- اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي ٢- اهمية النظرية الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصاد ٤- در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد ٥- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد 6- تحليل سوق التكاليف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢- التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٢- التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٢- التعرف على الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية ٦- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		
4- التعرف على التطبيقات النظرية والرياضية للنظرية والرياضية للنظرية والتعلم والتعلم والتعلم الستراتيجية 1-المعرفة والفهم: 1- تعريف الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية 7- اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي 7- اهمية النظرية الاساليب الرياضية في التحليل الاقتصاد 3- در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد 0- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد 6- تحليل سوق التكاليف 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية 1- التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية 7- التعرف على الطرق الملائمة الحل المشاكل الاقتصادية 7- فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية	- π	
الاستراتيجية ا - المعرفة والفهم: ا - تعريف الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية ا - اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي ا - استخدام الاساليب الرياضية في التطبيق النظري - در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد - التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد - تحليل سوق التكاليف ا - تحليل سوق التكاليف ا - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ا - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ا - التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ا - فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		
 اعريف الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي استخدام الاساليب الرياضية في التطبيق النظري در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد تحليل سوق التكاليف تحليل سوق المهارتية الخاصة بالموضوع: تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية القتصادية عالية الادوات الاقتصادية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 		(9) استراتيجيات التعليم والتعلم
 ٢-اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي السخدام الاساليب الرياضية في التطبيق النظري ٤-در اسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد ٥- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد ٥- تحليل سوق التكاليف ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢-التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 		
"-استخدام الاساليب الرياضية في النظبيق النظري أ ٤ - در اسات المرونات و تطبيقاتها على الاقتصاد ٥ - التعرف على نوع الاسواق و اشكالها في الاقتصاد 6 - تحليل سوق التكاليف ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١ - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢ - التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية "-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		
 ٤-دراسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد ٥- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد ٥- تحليل سوق التكاليف ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١ تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢-التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 		
 ٥- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد ٥- تحليل سوق التكاليف ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢- التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6- تحليل سوق التكاليف ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢-التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		
ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: ١ - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢ - التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣ - فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية		
 ١ - تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية ٢ - التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣ - فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية 	. تخلیل شوی انتخابیت	-0
٢-التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية ٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية	-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:	ب.
٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية	تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية	_1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
٤- التعرف على السياسات الاقتصادية وسبل تطويرها	■	
	التعرف على السياسات الاقتصادية وسبل تطويرها	- ٤

(طرائق التعليم والتعلم)

- شرح المادة نظريا مع اعطاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري

- التحليل البياني والرياضي للمادة

- دور بعض ادوات النظرية الاقتصادية في تصحيح المسار الاقتصادي

- تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الواقع الاقتصادي (طرائق التقييم)

مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها

- طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع

- مناقشة مشكلة اقتصادية

واجبات يكلف الطالب بها

ـ اجراء امتحانات يومية

(10) بنية المقرر

··(/		_			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		المطلوبة			
1	2	اكتساب المعرفة من	التعرف بالنظرية الاقتصادية	نظري	أسئلة ومناقشة
		المقرر			
2	2	-	التعرف بالمشكلة الاقتصادية	نظري	أسئلة ومناقشة
	0	المقرر	eta eta te	n ti (1mi.ti	.1 - 1
3	2	اكتساب المعرفة من	نظرية العرض ودالة ومعادلة	الداتا+ السبورة	امتحان يومي
4	2	المقرر المعرفة من	العرض نظرية الطلب ودالة ومعادلة	الداتا+ السبورة	أسئلة ومناقشة
T		المقرر	الطلب	·	
5	2		مرونات الطلب مع الأمثلة	الداتا+ السبورة	واجب بيتي
		المقرر	الرياضية		-
6	2	اكتساب المعرفة من	التوازن السوقي	الداتا+ السبورة	أسئلة ومناقشة
		المقرر			
7	2	اكتساب المعرفة من	نظرية سلوك المستهلك	نظري	أسئلة ومناقشة
		المقرر	. 11 11 . 1	*	
8	2		نظرية المنفعة الحدية	نظري	امتحان يومي
9	2	المقرر المعرفة من	نظرية الإنتاج	الداتا+ السبورة	أسئلة ومناقشة
9	2	المقرر	نظریه الإنتاج	الداتا+ السبورة	استنه ومناسه
10	2		التكاليف في الاجل القصير	الداتا + السبورة	أسئلة ومناقشة
		المقرر	٠, ١٠٥. ١٠٥. ١	<i>33.</i>	J
11	2	اكتساب المعرفة من	التكاليف في الاجل الطويل	الداتا+ السبورة	واجب بيتي
		المقرر			-
12	2		توازن المنتج وتدنية التكاليف	الداتا+ السبورة	أسئلة ومناقشة
		المقرر	وتعظيم الارباح		
13	2	-	الأسواق	نظري	أسئلة ومناقشة
		المقرر		. 94 4 24 94	
14	2	اكتساب المعرفة من	توازن الاسواق	الداتا+ السبورة	امتحان يومي
1		1			

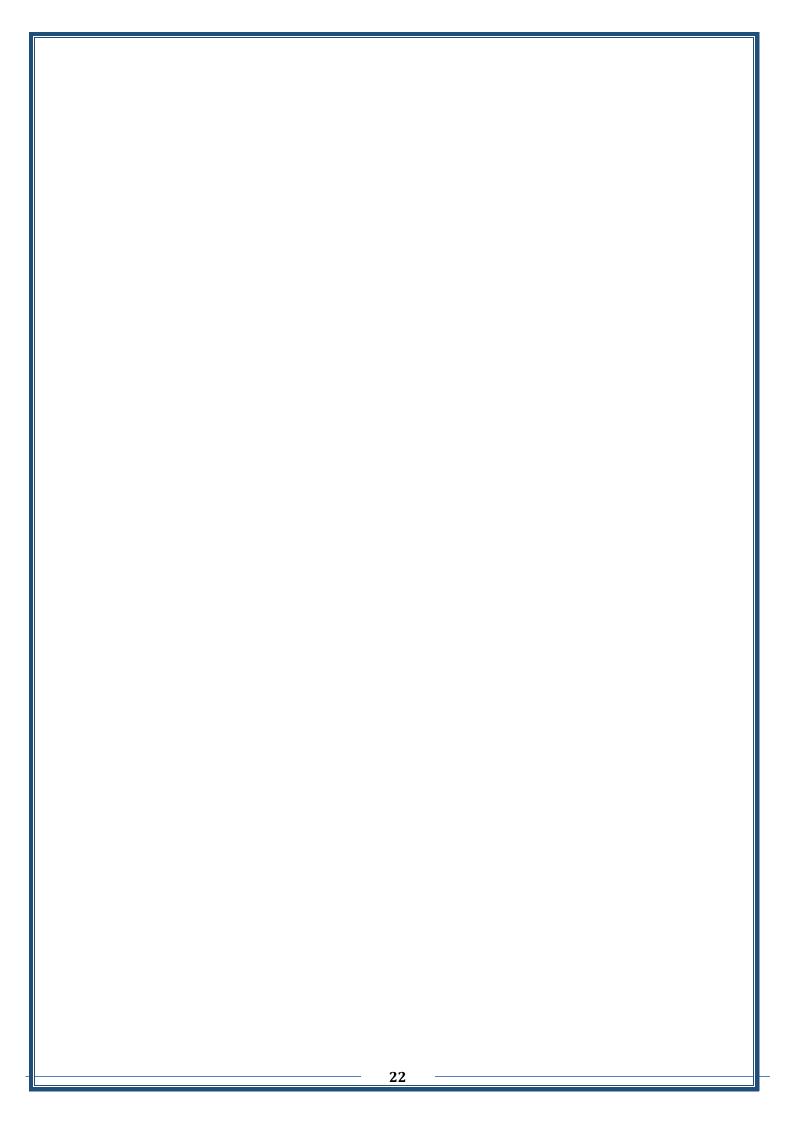
				المقرر		
أسئلة ومناقشة	نظري	تصاد الكلي	الاق	اكتساب المعرفة من المقرر	2	15
				<i>،</i> تعور	اءة. ،	(11) تقییم ا
	~					, ,
:	قرر على النحو الأتــ	ها الطالب، وتقسم درجة المف	ف بھ			٦.
						1- السعي من
، إعداد التقارير ،	النشاط داخل القاعة	حضير اليومي، المشاركة و	م بالت	من النشاطات: الالتزا	على عدد	(10) درجات
				15 درجة امتحان الش		
		,	J	و . ن الشهر الثاني.	_	
				ل نهائي.	رجه امتحا	2- 60 בע
				لتدريس	ر التعلم وا	(12) مصادر
			(المنهجية أن وجدت	المطلوبة (الكتب المقررة
ى علاوي كاظم وأ.د ح	اد المؤلف (أ.د كامل	كتاب مبادئ علم الاقتصا		در)	ة (المصا	المراجع الرئيسا
		لطيف كاظم)		,	,	
			بها	دة التي يوصىي	جع السان	الكتب والمرا
				ير)	مية، التقارب	(المجلات العلم
	WV	vw.noor-book.com		قع الانترنيت	ونية ، موا	المراجع الإلكتر

اسم المترر	(13)
	التكامل
رمز المقرر	(14)
	, ,
الفصل / السنة	(15)
2024-2023	الفصل الثاني /
تاريخ إعداد هذا الوصف	(16)
	2024/3/19
أشكال الحضور المتاحة	(17)
	- قاعة در اسية .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(18)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	3/45 (19)
د. قصى حاتم عكار الآيميل: qusuay.alqifiary@qu.edu.iq	` ,
اهداف المقرر	(20)
ىية	اهداف المادة الدراس
- التعرف على المفاهيم الأساسية لحساب	
التكامل	
- التعرف على قابلية التكامل الدوال وعلاقته	
بالاستمرارية.	
- معرفة تطبيقات التكامل في مختلف العلوم.	
- القدرة على استخدام التكامل في حل	
المعضلات الرياضياتية.	
- معرفة تطبيقات التكامل في المساحات.	
استراتيجيات التعليم والتعلم	(21)
 إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. 	الاستراتيجية
 ▼ تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها. 	
 ■ تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. 	
 ▼ تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية. 	
 ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر. ● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. 	
 الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. 	
تعتبر الاختبارات الآنية، الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري	

۷) بیپه انمغرر						 ()
طريقة		طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم			الموضوع			
واجب صفي	إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها.		تعريف التكامل المحدد و التفسير الهندسي له، امثلة، تطبيقات (حساب المساحة).	اكتساب الخبرة و المعرفة في التكامل و المساحات	3	الاول
واجب صفي	تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.		تعريف التكامل المحدد و التفسير الهندسي له، امثلة، تطبيقات (حساب المساحة).	اكتساب الخبرة والمعرفة في التكامل والمساحات	3	الثاني
واجب يومي	تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.		تعريف التكامل الغير محدد و علاقته بالمشتقة (تكامل الدوال المتوفر مشتقتها).	اكتساب الخبرة والمعرفة في التكامل والمساحات	3	الثالث
امتح یومی	استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.		تعريف التكامل الغير محدد و علاقته بالمشتقة (تكامل الدوال المتوفر مشتقتها).	. اكتساب الخبرة و المعرفة في حساب التكاملات	3	الرابع
واجب يومي	إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها		الدوال المتسامية : غاياتها / مشتقاتها .	اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال المتسامية	3	الخامس
امتح یومی	استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية		الدو ال المتسامية : غاياتها / مشتقاتها .	اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال المتسامية	3	السادس
واجب	إدارة المحاضرة على نحو	•	الدوال المتسامية	اكتساب المعرفة حول	3	السابع

يوميا	يشعر بأهمية الوقت.	تكاملاتها:	مفهوم المشتقة وكيفية		
	■ تشجيع الإجابات		ايجادها وعلاقتها		
	الصحيحة ومناقشة		بالاستمرارية.		
	الإجابات الخاطئة بدلا من				
	اعتماد العقاب فيها				
امتح	● استخدام طريقة مناسبة		اكتساب المعرفة حول		
يوميا	تخص هذا المقرر	الدوال المتسامية	مفهوم المشتقة وكيفية		
	● المشاركة الفاعلة في قاعة	الدوال المسامية تكاملاتها	ايجادها تكاملاتها	3	الثامن
	الدرس دليل التزام الطالب	4 544.			
	وتحمله المسؤولية				
واجب	 استخدام طریقة مناسبة 		اكتساب المعرفة حول		
يوميا	تخص هذا المقرر	قو انين أساسية في	طرق التكامل		
	● المشاركة الفاعلة في قاعة	التكامل، التكامل		3	التاسع
	الدرس دليل التزام الطالب	بطريقة التجزئة			
	وتحمله المسؤولية				
امتح	● إدارة المحاضرة على نحو		اكتساب المعرفة في		
يوميا	يشعر بأهمية الوقت.	ة انب أساسة ة	طرق التكامل		
	● تشجيع الإجابات	قوانين أساسية في التكامل، التكامل،		3	العاشر
	الصحيحة ومناقشة	بطريقة التجزئة		3	,
	الإجابات الخاطئة بدلا من	-5,			
	اعتماد العقاب فيها				
واجبات	 استخدام طریقة مناسبة 		معرفة طرق ابجاد		
يومية	تخص هذا المقرر	and a settle to the settle	التكامل		
	● المشاركة الفاعلة في قاعة	التكامل بالتعويضات		3	الحادي عشر
	الدرس دليل التزام الطالب	المثلثية			
	وتحمله المسؤولية.				
امتحانات	و إدارة المحاضرة على نحو		معرفة طرق ابجاد		
يومية	يشعر بأهمية الوقت.		التكامل		
	■ تشجيع الإجابات	التكامل بالتعويضات		3	الثاني عشر
	الصحيحة ومناقشة	المثلثية		3	التاني عسر
	الإجابات الخاطئة بدلا من				
	اعتماد العقاب فيها				
واجبات	 استخدام طریقة مناسبة 		التعرف على مفهوم		
يومية	تخص هذا المقرر	32. 1 . 1 16-11	الكسور الجزئية		
	● المشاركة الفاعلة في قاعة	التكامل بطريقة تجزئة الكسور	واستخدامه بالتكامل	3	الثالث عشر
	الدرسُ دليل التزام الطالب	لجريه الدسور			
	وتحمله المسؤولية				
		•			

امتحانات يو مية	الوقت. بات مناقشة باطئة بدلا من	الدارة المحاض يشعر بأهمية تشجيع الإجا الصحيحة وه الإجابات الخ اعتماد العقاب		لی التکامل	تطبيقات عا	لموم بات وم	اد المساحات المنحني قاته في الع ع اب المساح حية و الحجو ال الهندسية	تحت وتطبي الأخر - حس السط	3	الرابع عشر						
واجبات صفية	مقرر اعلة في قاعة التزام الطالب	 استخدام طرية تخص هذا الم المشاركة الفاء الدرس دليل ال وتحمله المسؤ 		لوم تطبیقات علی التکامل ات دم		تطبيقات على التكامل		اد المساحات المنحني قاته في الع اب المساح دية و الحجو ال الهندسية	تحت وتطبي الأخر - حس السط	3	الخامس عشر					
								ر	م المقر	(23) تقيي						
	نتيجة التعلم	اسبوع	(ä. v)	الوزن (ال	11/ -	z ti										
	سیب ہست	المجوح	\ -		.).) • 11/ (19 611										
LO #1, #2	1 1140 1144	- 140			ت /العدد	الوقد		1 1 1								
	2 and #10, #11 #4 and #6, #7	5 and 10	10%	6 (10)	2	الوقد		اختبارات								
	2 and #10, #11 #4 and #6, #7	5 and 10 2 and 12 Continuous	10%	6 (10) 6 (10)		الوقد		مهام	- - <u>ي</u>	التقييم التكوين						
LO #3,	#4 and #6, #7	2 and 12	10% 10% 0%	6 (10)	2 2	110 81			ي -	التقييم التكوين						
LO #3,	#4 and #6, #7	2 and 12 Continuous	10% 10% 0%	6 (10) 6 (10) 6 (0)	2 2 0		الفصل الفصل	مهام مشاریع								
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10	2 and 12 Continuous	10% 10% 0% 0% 20% 60%	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60)	2 2 0 0			مهام مشاریع تقریر اختبار مصف اختبار نهائی	ں ۔	التقييم الملخص						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7	2 and 12 Continuous 13 7,12	10% 10% 0% 0% 20% 60%	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20)	2 2 0 0		(مهام مشاریع تقریر اختبار مصف اختبار نهائی	otal as	التقييم الملخص						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7	2 and 12 Continuous 13 7,12	10% 10% 0% 0% 20% 60%	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60)	2 2 0 0		(مهام مشاریع تقریر اختبار مصف اختبار نهائی	otal as	التقييم الملخص						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7	2 and 12 Continuous 13 7,12 16	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 2 0 0 1hr 3hr		، پس	مهام مشاريع تقرير اختبار مصف اختبار نهائي To تعلم والتدر	ں otal as	التقييم الملخص						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7 All	2 and 12 Continuous 13 7,12 16	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 2 0 0 1hr 3hr		، پس	مهام مشاريع تقرير اختبار مصف اختبار نهائي To تعلم والتدر	ں otal as	التقييم الملخص ssessment						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7 All	2 and 12 Continuous 13 7,12 16 alculus and Ai	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 0 0 1hr 3hr		، پس	مهام مشاريع تقرير اختبار مصف اختبار نهائي تعلم والتدر للوبة (الد	ں مادر الا	التقييم الملخص ssessment (24) مص الكتب المقرر						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7 All omas. G. B., Ca	2 and 12 Continuous 13 7,12 16 alculus and Ai	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 0 0 1hr 3hr		ی <i>س</i> منهجیة	مهام تقرير اختبار مصف اختبار نهائي تعلم والتدر للوبة (الد	ر المطاور الم	التقييم الملخص ssessment (24) مص الكتب المقرر وجدت)						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7 All omas. G. B., Ca	2 and 12 Continuous 13 7,12 16 alculus and Ai	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 0 0 1hr 3hr		یس منهجیة وصی	مهام تقرير اختبار مصف اختبار نهائي تعلم والتدر للوبة (الد	ر المطاور الم	التقييم الملخص ssessment (24) مص الكتب المقرر وجدت)						
LO #3,	#4 and #6, #7 All #5, #8 and #10 LO #1 - #7 All omas. G. B., Ca	2 and 12 Continuous 13 7,12 16 alculus and Au	10% 10% 0% 0% 20% 60% 100% (10) nalytic Geome	6 (10) 6 (10) 6 (0) 6 (0) 6 (20) 6 (60) 00 Marks)	2 0 0 1hr 3hr	1.	يس منهجية وصى	مهام مشاریع تقریر اختبار مصف اختبار نهائی تعلم والتدر للوبة (الد صادر) اندة التی یا	ر المطاهبة العلمية	التقييم الملخص ssessment (24) مص الكتب المقرر وجدت) المراجع الرئيس الكتب والمراج						



	er ti i	(2.5)
	،سم ،صور ر	(23)
		التفاضل
	رمز المقرر	(26)
	الفصل / السنة	(27)
	2024-2023	الفصل الاول ا
	تاريخ إعداد هذا الوصف	(28)
		2024/3/19
	أشكال الحضور المتاحة	(29)
	حضورية	- قاعة در اسية
عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/	(30)
		3/45
ذا اکثر من اسم یذکر)	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اد	(31)
الآيميل	: د. قصي حاتم عكار	الاسم
	qusuay.alqifiary@qu.ed	du.iq
	اهداف المقرر	(32)
 التعرف على المفاهيم الأساسية 	سية	اهداف المادة الدرا
لحساب التفاضل		
- التعرف على اتصال الدوال		
و علاقته بالنهايات.		
- التعرف على قابلية اشتقاق		
الدوال وعلاقته بالاستمرارية		
- معرفة تطبيقات التفاضل في		
مختلف العلوم.		
- القدرة على استخدام التفاضل		
في حل المعضلات		
<i>لي حن المحدود</i> الرياضياتية		
	استراتيجيات التعليم والتعلم	(33)
	, ,	/ الاستراتيجية
ى تحو يسعر باهميه الوقت. صحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من		الاسترانيجية
	اعتماد العقاب فيها	
<i>ل</i> الأنشطة والواجبات الجماعية.	· · ·	
الدرجة للأنشطة الجماعية.		
	● استخدام طريقة منا	

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل النزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعتبر الاختبارات الآنية ، الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعر والمهاري.

(34) بنية المقرر

							* · ()
	طريقة	نة التعلم	طرية	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعا	الأسبوع
	التقييم			الموضوع	المطلوبة	ت	
وا. ت		المحاضرة على نحو على نحو يشعر بأهمية الوقت. تشجيع الإجابات ومناقشة الإجابات الإجابات من اعتماد		الأعداد الحقيقة خواصبها، العمل الحسابية.	اكتساب الخبرة والمعرفة في العمليات الحسابية على الاعداد الحقيقية	3	الاول
وا. ت صد		■ تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. الجماعية من نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية		الأعداد الحقيقة خواصعا، العما الحسابية.	. اكتساب الخبرة والمعرفة في العمليات الحسابية على الاعداد الحقيقية	3	الثاني
وا. ت يوه		 تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية 		تعریف الدالة، المجال و المجا المقابل و مدی الدالة، العملیات علی الدوال، ترکیب الدوال،	اكتساب الخبرة والمعرفة في رسم الدوال الرياضياتية	3	الثالث

	1000	, ti . ti			
	 الالتزام 	رسم الدوال و الطريقة السريعة			
	بالمو عد	ا المعريف العريد			
	المحدد في 				
	تقديم				
	الواجبات				
» (والبحوث				
امت ت	استخدام				
يوه	طريقة				
یر-	مناسبة	تعريف الدالة،			
	تخص هذا	المجال و المجال			
	المقرر	المقابل و مدى	. اكتساب الخبرة		
	المشاركة	الدالة، العمليات	والمعرفة في	3	الرابع
	الفاعلة في	على الدوال،	,		
	قاعة الدرس	تركيب الدوال،	الرياضياتية		
	دليل التزام	رسم الدوال و الطريقة السريعة			
	الطالب	الطريقة الشريعة			
	وتحمله				
	المسؤولية				
وا	• إدارة				
ت	المحاضرة				
يوه	على نحو				
	يشعر بأهمية				
	الوقت.	الغايات	اكتساب الخبرة		
	● تشجيع	والاستمرارية	والمعرفة في		
	الإجابات	(تعريف الغاية و		3	الخامس
	الصحيحة	النظريات المتعلقة	والاستمرارية		
	ومناقشة	بها)، الاستمرارية و نظرياتها.	للدوال الرياضياتية		
	الإجابات	ا و تعریب .	الرياصيب		
	الخاطئة بدلا				
	من اعتماد				
	العقاب فيها				
امت	استخدام ●				
ت	طريقة	الغايات	اكتساب الخبرة		
يوه	مناسبة	والاستمرارية:	والمعرفة في		
	·	(تعريف الغاية و	حساب الغايات	3	السادس
	تخص هذا	النظريات المتعلقة	والاستمرارية	3	J
	المقرر	بها)، الاستمرارية	للدوال		
	 المشاركة 	و نظرياتها.	الرياضياتية		
	الفاعلة في				

	قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.				
وا. ت پوه	ادارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. القوقت. الإجابات ومناقشة الإجابات الإجابات من اعتماد العقاب فيها	المشتقة (تعريف و النظريات المتعلقة بها)، العلاقة بين الاشتقاق و الاستمرارية	اكتساب المعرفة حول مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها و علاقتها بالاستمر ارية .	3	السابع
امت ت يوه	 استخدام طريقة تخص هذا المقرر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام وتحمله المسؤولية. 	المشتقة (تعريف و النظريات المتعلقة بها)، العلاقة بين الاشتقاق و الاستمر ارية	اكتساب المعرفة حول مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها و علاقتها بالاستمر ارية .	3	الثامن
و ا. ت يوه	 استخدام طريقة تخص هذا المقرر المشاركة الفاعلة في 	مبر هنة رول (النص و البر هان مع امثلة)، مبر هنة القيمة الوسطى(النص، البر هان، امثلة).	اكتساب المعرفة ح مفهوم المشتقة وكي ايجادها و علاقتها بالاستمرارية	3	التاسع

	قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.				
امت ت يوه	إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. تشجيع الإجابات ومناقشة الإجابات ومناقشة الإجابات من اعتماد العقاب فيها	مبر هنة رول (النص و البر هان مع امثلة)، مبر هنة القيمة الوسطى(النص، البر هان، امثلة).	التعرف على المبر هنات الرئيسة في المشتقة	3	العاشر
و اجبات يومية	 استخدام طريقة مناسبة المقرر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. المسؤولية. 	تطبيقات المشتقة	دراسة بعض تطبيقات المشتقة	3	الحادي عشر
امتحانات يومية	 إدارة على نحو يشعر بأهمية الوقت. تشجيع الإجابات 	تطبيقات المشتقة	در اسة بعض تطبيقات المشتقة	3	الثاني عشر

				1	1
	الصحيحة				
	ومناقشة				
	الإجابات				
	الخاطئة بدلا				
	من اعتماد				
	العقاب فيها				
واجبات :	● استخدام		التعرف على		
يومية	طريقة		مفهوم الاشاقتق الجزئي وايجاده		
	مناسبة		٬ــــرـــ <i>ي</i> و٬پـــــــ		
	تخص هذا				
	المقرر				
	المشاركة	المشتقات الجزئية		3	الثالث عشر
	الفاعلة في			3	
	قاعة الدرس				
	دليل التزام				
	الطالب				
	وتحمله				
	المسؤولية.				
امتحانات	• إدارة		التعرف على		
يومية	المحاضرة		مفهوم الاشاقتق الجزئي وايجاده		
	علی نحو ش		٬ــبر <i>ــي</i> و٬پــِـــ		
	يشعر بأهمية				
	الوقت. م				
	● تشجیع			_	*1 ti
	الإجابات	المشتقات الجزئية		3	الرابع عشر
	الصحيحة				
	ومناقشة				
	الإجابات				
	الخاطئة بدلا				
	من اعتماد				
واجبات	العقاب فيها		در اسة بعض		
والجبات صفية	● استخدام		دراسه بعض تطبيقات المشتقة		
	طريقة		**		
	مناسبة	ann it earlie		3	الخامس عشر
	تخص هذا	تطبيقات المشتقة		3	العامل حدر
	المقرر				
	● المشاركةالفاحاة في				
	الفاعلة في				

	قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.					رد	(35) تقييم المقر	
بة اأ	نتي	اسبوع	الوزن (الدرجة)	الوقت /العدد				
), #	11	5 and 10	10% (10)	2		اختبارات		
ŧ6,		2 and 12	10% (10)	2		مهام		
	\II	Continuous	0% (0)	0		مشاريع	التقييم التكويني	
d #	10	13	0% (0)	0		تقرير		
1 -	#7	7,12	20% (20)	1hr	الفصل	اختبار مصف ا	• t ti sceti	
	AII	16	60% (60)	3hr		اختبار نهائي	التقييم الملخص	
			100% (100 Marks)			Total assessment		
					C	لتعلم والتدريس	(36) مصادر ا	
		2- Thomas	. G. B., Calculus and	l Analytic Geoma	atry,	ربة (المنهجيا	الكتب المقررة المطلو	
		4th , 198	84.			·	وجدت)	
	rfee	e. W.H, Calcu	lus and Analytic G	eometric, New York, 1971.		صادر)	المراجع الرئيسة (الم	
						لساندة التي	الكتب والمراجع ا	
						ت العلمية،	الكتب والمراجع ا	
							التقارير)	
			viwiwiy Eugs	ionao info /	ath		,	
	ع الإلكترونية ، مواقع الانترنيا www. Freescience.info/math					المراجع الإلكترونيه ،		

المقرر	وصف	ذج	نمو
J J	•	<u> </u>	•

	1. اسم المقرر					
	حقوق انسان					
	2. رمز المقرر					
	حقوق انسان					
	3. الفصل / السنة					
	الفصل الدراسي الأول والثاني 2024/2023					
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
	2024/2/25					
	5. أشكال الحضور المتاحة					
	الحضور اليومي بحسب الجدول المقرر					
	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
	60					
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
	الاسم: نشوان جبار كاظم					
	الأيميل : Nashwan.j.kadhim@qu.edu.iq					
	8. اهداف المقرر					
 1 -تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه. 	اهداف المادة الدراسية					
2 -متابعة الجذور التاريخية لمعرفة حقوق الانسان ومراحل تطورها عبر العصور.						
3 -ترسيخ مفاهيم الحق والحرية والواجبات على الفرد والمجتمع						
 4 -بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب. 						
 5 -ابراز اهمية معرفة حقوق الفرد في القيام بمهامه على اكمل وجه. 						
6- تسليط الضوء على الديمقر اطية ومعرفة أشكالها المتعددة .						
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
	الاستراتيجية أ-الاهداف المعرفية					
الحقوق ومحال تطبيقها	أ1- استفادة الطلبة من معرفة انواع					
أ2- توضيح المراحل التاريخية لحقوق الانسان ومدى تطورها.						
طية بشكل الصحيح.	أ3– معرفة مفهوم الحريات والديمقراه					

- أ4- تزويد الطالب بالقيم الاخلاقية التي يتطلب الالتزام بها وتوضيح اهم الحقوق والواجبات المناطة للفرد.
 - 5أ- التعرف على حقوق الفرد العراقي وواجباته
 - ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
 - 1- التعريف بتاريخ حقوق الانسان ومراحل التطور.
 - 2- نشر الثقافة وتغذية الطالب من الجانب الاسلامي
 - 3- كيفية الحفاظ على المجتمع والوطن من خلال تعزيز حب البلد لهم
 - 4- التعرف على اهم الحقوق الممنوحة لهم وفق الاعراف والقوانين الدولية.
 - 5- تعزيز المواطنة لدى الطالب
 - طرائق التعليم والتعلم
 - محاضرات الكترونية
 - تسجيلات فديوية
 - تسجيلات صوتية
 - حلقات نقاشیة
 - تقاریر

طرائق التقييم

- امتحانات تحريرية
- امتحانات شفوية
- واجبات يكلف بها الطلبة
 - تقاریر

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- -1 تعليم الطلبة البحث عن مشاكل واقعية وربطها بالمادة العلمية وطرحها بترتيب وتسلسل منطقي
 - حث الطلبة على موضوعية في المناقشات حول التحديات التي تواجه البلد.
 - تجسيد مفهوم الحريات للطلبة وتوضيح الممارسات الخاطئة ونتائجها وكيفية تجنبها.
 - ج2- إعطاء الاولوية القصوى للتعبير عن الحقوق.
 - ج3- التأكيد على أهمية حقوق الانسان.
 - ج4- الموضوعية في المناقشات.
 - طرائق التعليم والتعلم
- الاعتماد على الادلة والامثلة الملموسة الواقعية لحقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية التي تعكس طبيعة المجتمع والبيئة الحاضنة للفرد.
 - تعليم الطلبة آلية التفكير بأسلوب علمي والتحليل والاستنباط.
 - تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.
 - العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
 - محاضرات.
 - اسئلة ومناقشات فكرية.

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية.
- الامتحانات اليومية والمفاجأة.
- استشعار الطالب مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.
 - اسئلة شفوية
- محاولة تطبيق حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية على الواقع المعاصر.

د1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى)

د1- مهارات البحث عن الكتب والبحوث ذات الصلة الوثيقة بتاريخ حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية

- د2- الاطلاع على القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الانسان
- د3- مهارات استخدام الانترنیت وآلیة البحث الکتروني

10. بنية المقرر

	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
				المطلوبة	2	1
	لا يوجد	محاضرات	عرض مفردات المادة على الطلبة	الاطلاع على	2	1
			والخطة الدراسية بغية الالتزام	البرنامج الدراسي		
			بتنفيذها			
	نقاش	محاضرات	-مفهوم حقوق الانسان	التعرف بأنواع	2	2
			-خصائص وانواع حقوق الانسان.	الحقوق ومجالات		
				تطبيقها		
	نقاش	محاضرات	- التطور التاريخي لحقوق	متابعة الجذور	2	3
			الانسان.	التاريخية لمفهوم		
			- حقوق الانسان في العصور	حقوق الانسان		
			القديمة.			
Ī	امتحان يومي	محاضرات ومناقشات	- حقوق الانسان في العصور		2	4
			الوسطى - حقوق الانسان في			
			العصر الراهن			
	نقاش	محاضرات	حقوق الانسان في الشرائع السماوية		2	5
	امتحان مفاجئ	محاضرات	اهم حقوق الانسان التي نصت عليها		2	6
			الشرائع (القران والسنة) والحكومات			
			والمنظمات			
	نقاش	محاضرات ومناقشات	حقوق الانسان في الاسلام		2	7
			الامام علي بن ابي طالب بين الانسار			
			وواجباته			
-1			l .	l .		

2		1 .1 .1		
		امتحان 1	امتحان تحريري	امتحان تحريري
2	شرح وتوضيح اهم	رسالة الامام السجاد (ع) في حقوق	ندوة حوارية	نقاش
	مفاهيم التي تتاولها	الانسان		
	رسالة الامام السجاد			
	(ع)في الحقوق			
	لمحاولة تجسيد هذه			
	المفاهيم بالحياة			
	اليومية			
2		مفهوم المواطنة – حقوق المواطن	محاضرات ومناقشة	نقاش
		وواجباته		
2		المنظمات غير الحكومية ودورها	محاضرات ومناقشات	نقاش
		في الدفاع عن حقوق الانسان		
2		الحقوق والحريات في الدستور	محاضرات ومناقشات	نقاش
		العراقي لعام 2005		
2	التعريف بالإعلان	الاعلان العالمي لحقوق وحريات	ورشة عمل	نقاش
	العالمي لحقوق	الانسان		
	الانسان واهميته			
	باعتبار خلاصة ما			
	توصلت له البشرية			
	بعد المرور بالحربين			
	العالمتين			
2		حق المرأة – حق الطفل في الاسلام	محاضرات + نقاش	نقاش
2		امتحان 2	امتحان تحريري	امتحان تحريري
ر الفصل	لدراسي الثاني			
الساعات	مخرجات التعلم المطلوية	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2	توضيح مفهوم الديمقراطية	مفهوم الديمقراطية	محاضرات	نقاش
2		التطور التاريخي لمفهود	م حاضدات	امتحان يومي+ نقاش
-		· •		ا مصل پرمين
2			محاضرات + نقاش	نقاش
2	ئي المجيد	-	المعاصرات الساس	العاس
2			ا ماه دان	
		استان وخصائص اسيمعراضيا-	محاصرات	
$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	الفصل الساعات	رسالة الامام السجاد المحاولة تجسيد هذه المعاهيم بالحياة اليومية اليومية التعريف بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان واهميته باعتبار خلاصة ما الإنسان واهميته بعد المرور بالحربين بعد المرور بالحربين بعد المرور بالحربين العالمتين عضيح مفهوم توضيح مفهوم الديمقراطية عزيز الديمقراطية عزيز الديمقراطية في المجتمع في المجتمع	رسالة الامام السجاد المحاولة تجسيد هذه المواطنة – حقوق المواطن اليومية اليومية المنظمات غير الحكومية ودورها وواجباته المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الانسان العالمي لحقوق الانسان العالمي لحقوق الانسان العالمي لحقوق الانسان الإنسان واهميته العالمي لحقوق الانسان توصلت له البشرية باعتبار خلاصة ما الانسان العالميين توصلت له البشرية العالميين توصلت له البشرية العالميين وحملت له البشرية العالميين مغيوم المطاوية المتحان 2 مفيوم الديمقراطية الديمقراطية الديمقراطية الديمقراطية الديمقراطية المحتمع المحتمية المحتمع المحتمع المحتمع المحتمع المحتمية المحتمع المحتمع المحتمع المحتمع المحتمع المحتمية المحتم	رسالة الامام السجاد المحاولة تجسيد هذه (ع)في الحقوق المواطنة — حقوق المواطن محاضرات ومناقشة اليومية المنظمات غير الحكومية ودورها محاضرات ومناقشات والجباته في الدفاع عن حقوق الانسان المحاضرات ومناقشات العالمي لحقوق والحريات في الدستور محاضرات ومناقشات العالمي لحقوق الانسان الاعلان العالمي لحقوق وحريات ورشة عمل الانسان واهميته العالمي لحقوق الانسان واهميته المرور بالحربين توصلت له البشرية باعتبار خلاصة ما العالمتين بعد المرور بالحربين حق المرأة — حق الطفل في الاسلام محاضرات + نقاش العالمتين مخبوت التعلم المطلوبة المحاولية المحاولية التعلم الدراسي الثاني مفيوم الديمقراطية النيمقراطية النيمقراطية عن العصر محاضرات + نقاش المهية تعزيز الديمقراطية عن العصر محاضرات + نقاش المية المعتب عنورة الديمقراطية التعلم المعتب عنورة عن المجتمع عنورة

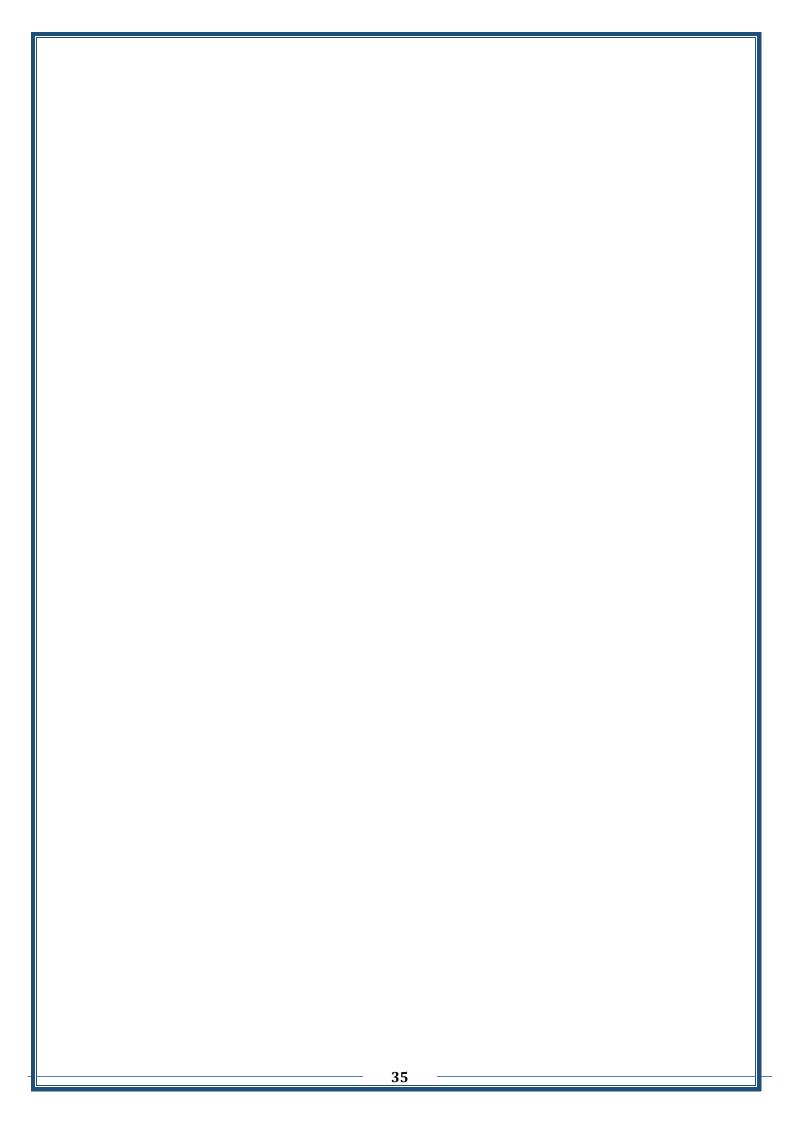
	نقاش	محاضرات + نقاش	اركان الديمقراطية		2	5
	مناقشات	محاضرات + عصف ذهنا	مبادى النظام الديمقراطي والعوامل		2	6
			المؤدية للتحول الديمقراطي			
	امتحان تحريري	امتحان تحريري	امتحان 1		2	7
		مناقشات + محاضرة	الحرية الاساسية او الفردية	تجسيد مفهوم الحريات	2	8
				للطلبة وتوضيح		
	امتحان يومي + نقاش	محاضرات	الحرية الفكرية والثقافية	الممارسات الخاطئة	2	9
	نقاش	محاضرات	مستقبل الحريات العامة	ونتائجها وكيفية تجنبها	2	10
	نقاش	محاضرات + نقاش	النقدم العلمي والتقني والحريات العام		2	11
	نقاش	محاضرات + نقاش	الحريات في الاسلام		2	12
_	نقاش	محاضرات + نقاش	طبيعة الحريات في الاسلام		2	13
	نقاش	عصف ذهني	اقامة ندوة عن معالجة الظواهر السلب		2	14
			الناجمة عن الممارسات الخاطئة لحقا			
			الانسان			
	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان 2		2	15
41						

11. تقييم المقرر

... توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

	12. مصادر التعلم والتدريس
ملزمة (حقوق الانسان)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
ملزمة مادة الحريات وجدان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير
	(
- حياة الامام زين العابدين (عليه السلام) دراسة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
وتحليل العلامة السيد باقر شريف القرشي.	

الاستاذ علي محمد دخيل



	ا ۱۱ ا	(37)	
	,	(/	
	العامة	فة العربية	اللغ
	رمز المقرر	(38)	
	الفصل / السنة	(39)	
	2024-2023	سل الثاني	الفص
الوصف	تاريخ إعداد هذا	(40)	
	2024/3	ثاء/3/19	الثلا
المتاحة	أشكال الحضور	(41)	
	رسمي حضوري	دوام ر	
دراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الد	(42)	
		30 س	
نرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		(43)	
ali.alfahhm@qu.edu.iq : الأيميل	.: م. د. علي عبد	الاسم	
	اهداف المقرر	(44)	
1- اكساب الطالب المهارات اللغوية	اسية	ف المادة الدر	اهداف
2- تتمية القدرات اللغوية والخطابية للطلبة			
3- تمكين الطلبة من الكتابة بطريقة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية			
4- اطلاع الطلبة على بعض النصوص الأدبية الفصيحة لتتمية ذائقتهم الأدبية			
ليم والتعلم	استراتيجيات التع	(45)	
جية التعليم حسب استيعاب الطلبة:	تختلف استراتيم	تراتيجية	الاسنة
ريقة القياسية كأن تعطى القاعدة أو لا ثم الأمثلة الموضحة لهذه القاعة.	1- الطر		
ريقة الاستقرائية يعطى الطلاب الأمثلة أولا ثم تستنبط القاعدة من الأمثلة.			
	بنية المقرر	.10	

		"1 t1/", t1 1	t office t		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	قواعد رسم الهمزة	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	2	الأول
اسئلة عامة و مناقشة او امتحان اني	نظري	قواعد رسم الهمزة	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	2	الثاني
أسئلة عامة ومناقشة	نظري	قواعد رسم الهمزة	تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة	2	الثالث
امتحان اني	نظري	علامات التنقيط	تعليم الطلبة كيفية وضع علامات الترقيم	2	الرابع
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظري	علامات التنقيط	تعليم الطلبة كيفية وضع علامات الترقيم	2	الخامس
اسئلة عامة و مناقشة	نظري	تحليل نص شعر <i>ي</i> قديم	تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري قديم	2	السادس
اسئلة عامة	نظري	تحليل نص شعري قديم	قديم تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري قديم	2	السابع
الواجبات الجماعية	نظري	تحليل نص شعري حديث	قديم تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري حديث	2	الثامن
اسئلة عامة	نظري	الابتداء ونواسخه	تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونواسخه	2	التاسع
امتحان شهري	نظري	الابتداء ونواسخه	تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونواسخه	2	العاشر
اسئلة عامة	نظري	العدد وأحكامه	تعليم الطلبة بقواعد العدد وأحكامه	2	الحادي عشر
مناقشة و امتحان اني	نظري	العدد وأحكامه	تعليم الطلبة بقواعد العدد وأحكامه	2	الثاني عشر
اسئلة عامة	نظري	الفاعل ونائبة	تعليم الطلبة بقواعد الفاعل ونائبة	2	الثالث عشر
الواجبات الجماعية	نظري	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	تعليم الطلبة بقواعد علامات الاعراب الاصلية والفرعية	2	الرابع عشر
مناقشة	نظري	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	تعليم الطلبة بقواعد علامات الاعراب الاصلية والفرعية	2	الخامس عشر

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الأتي:

القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات	اليومي، المشاركة والنشاط داخل	عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير	1- عشر درجات على
			اليومية.

- 2- 15 درجة امتحان الشهر الأول.
- 3- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 4- 60 درجة امتحان نهائي.

	12-مصادر التعلم والتدريس
العربية العامة للأقسام غير الاختصاص / رشيد العبيدي و آخرون	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب الأملاء الواضح تأليف علي الجارم واحمد امين النحو الوافي عباس حسن	المراجع الرئيسة (المصادر)
شرح ابن عقيل ، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك المجلات المورد و	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
من الجحلات التي تعنى باللغة و الأدب	النقارير)
شبكة الفصيح علوم اللسان العربي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

1. اسم المقرر	
<u> </u>	
اسوب	
)رمز المقرر	
)الفصل / السنة	
) صل الدراسي الاول للعام 3	عام 2024–2023
)تاريخ إعداد هذا الوصف	صف
2024/3/2	
)أشكال الحضور المتاحة	
- قاعة دراسية حض	•
مختبرات الحاسو	
	ىية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
_	
-	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
_	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ساعد سناء جبار طعمة
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ساعد سناء جبار طعمة SANAA.J.TUAMA@qu.ed
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الأيميل : u.edu.iq	
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	SANAA.J.TUAMA@qu.ed
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	SANAA.J.TUAMA@qu.ed SANAA.J.TUAMA@qu.ed • تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها.
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	SANAA.J.TUAMA@qu.ed
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	SANAA.J.TUAMA@qu.ed SANAA.J.TUAMA@qu.ed • تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها.
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	SANAA.J.TUAMA@qu.ed تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الإساسية التي يحتاجها الطالب.
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات وإخال النصوص
)اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل : u.edu.iq)اهداف المقرر اف المادة الدراسية	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات واخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها. العوامل الموثرة على اداء الحاسوب
اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل: u.edu.iq الهداف المقرر اف المادة الدراسية استراتيجيات التعليم والتعلم	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات واخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها. العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب
اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل: u.edu.iq الهداف المقرر اف المادة الدراسية استراتيجيات التعليم والتعلم	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات واخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها. العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الحاسبة الالكترونية. تشجي
اسم مسؤول المقرر الدراه الاسم: مدرس مساعد الآيميل: u.edu.iq الهداف المقرر اف المادة الدراسية استراتيجيات التعليم والتعلم	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات وإخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها. العوامل الموثرة على اداء الحاسوب اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الحاسبة الالكترونية. تشجير الصحيحة وتخصيص نسبة من الدرجة للانشطة الجماعية.
الآيميل : u.edu.iq) اهداف المقرر	تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها. واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب. كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات واخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها. العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الحاسبة الالكترونية. تشجي

				ر	(10) بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعليم	الساعات	الأسبوع
	,	الموضوع	المطلوبة		Con
مناقشة واسئلة	نظری :عرض	مقدمة عامة عن :-	اكتساب الطالب	2	الأول
	بواسطة جهاز	مفهوم الحاسبة	الخبرة والمعرفة	_	
	الداتا شو	الالكترونية تكنولوجيا	حول الحاسبة		
		المعلومات – انواع	الالكترونية		
		الحواسيب اجهزة			
		الادخال والاخراج –			
		انواع وسائط الخزن-			
		العوامل المؤثرة على			
		اداء الحاسوب			
واجبات صفية	نظري:عرض	مفهوم	اكتساب المعرفة	2	الثاني
	بواسطة جهاز	البرمجيات-Software	حول البرامج		
	الداتا شو	-نظم التشغيل -	وتشغيلها.		
		البرمجيات التطبيقية			
		الجاهزة.			-
مناقشة واسئلة	نظري:عرض	مفهوم النوافذ –	اكتساب المعرفة	2	الثالث
	بواسطة جهاز	الواجهات الرسومية	حول الواجهات		
	الداتا شو	اهمية نظام التشغيل	الرئيسية		
		Windows-سطح	للبرامج.		
		المكتب – النوافذ			
	: .	والاشرطة الاساسية.			4 *4
واجب عملي	عملي في	تنظيم وحفظ ونقل	تنظيم الملفات	2	الرابع
	المختبرات	وحذف الملفات	داخل الحاسوب		
7 * 51 * . 7 †		والمجلدات.	-1 *- 1 7 % -	0	1 : 11
اسئلة ومناقشة	عملي في	لوحة التحكم وادارة	معرفة اجزاء	2	الخامس
	المختبرات	الملقات والبرامج.	الحاسوب		
		الامتحان الاول		2	السادس
واجبات صفية	نظري:عرض	برنامج Microsoft	اكتساب الطالب	2	السابع
	بواسطة	-wordمقدمة عن	المعرفة حول		
	جهاز الداتا شو	البرامج واهميته	برنامج		
		والتعرف على الواجهات	Microsoft		
97 A 85	• .	الرئيسية	word-	_	
اسئلة ومناقشة	عملي في	التحكم بالنوافذ	التحكم بالنوافذ	2	الثامن
	المختبرات	والاشرطة والتبويبات			
7 2		للبرامج	*** 7 **		1 00 %
واجبات صفية	نظري :عرض	ادخال النصوص	معالجة النصوص	2	التاسع
	بواسطة	وتنسيقها.			
•1 - 7 -1	جهاز الداتا شو نظری :عرض		l l	2	. #1 - t 1
امتحان يومي	نظري :عرص بواسطة	ادراج ودمج وتقسيم الفقرات واعداد فقرات	ادراج ودمج	2	العاشر
	بواسطه جهاز الداتا شو	الفعرات واعداد فعرات عربية ولاتينية	الفقرات		
واجب عملي	جهاراتات سو	حربيد وديييد	فتح الملفات	2	الحادي عشر
واجب عمدي	عم <i>ني في</i> المختبرات	للملفات المخزونة	قتع المتعات وأغلاقها	2	الكادي عسر
	المعتبرات	المتعات المعروب واغلاق واغلاق	ا و,حرب		
		واحرق المنت واحرق البرامج.			
واجبات صفية	نظري:عرض	ادراج الجداول	ادراج جداول	2	الثاني عشر
	بواسطة	ومعالجتها وتنسيقها .	-		-
	جهاز الداتا شو				
مناقشة	عملي في	تنسيق الصفحات	تنسيق الصفحات	2	الثالث عشر

	المختبرات	الاطارات والهوامش				
واجبات صفية	نظري :عرض	دراج المخططات			2	الرابع عشر
	بواسطة	الصور والاشكال		والالث		
	جهاز الداتا شو	المعادلات				
		لامتحان الثاني	1		2	الخامس عشر
		** , 6, 2			ر.	(11) تقييم المقر
		ادة الدراسية	تقييم الم			
	41 7 11 7 -	. 411		ti	tatt äventt ovi	
	ِجة الممنوحة له 10	ועכן	، لة م مشار كا		نوع المهمة للط ة ونظرية وامتحانا	م اجرات عمار
	10				٠ وتصريد واستعاد الب بالمناقشات وا	
	15		_		الامتحان الاول	
	15				الامتحان الثاني	
	60			7	الامتحان النهائ	
	100				مجموع الدرج	
		<u>.</u>			طيم والتدريس	(12)مصادر التع
التعليم	من قبل منابة	المنهجي المقرر	1 الکتاب	(4	مطلوبة (ان وجدت	الكتب المقررة ال
التحتيار	س حبن وراره		•			
		والبحث العلمي	العالي			
Informa	ation Techno	ي ، محمد ، " logy	1- رفاعہ		ة(المصادر)	المراجع الرئيسيا
		PDF .	"(IT)			
		بة ، دز زیاد ،سلید				
Word	ومات 2014 d	ة في تقنية المعلو				
		PDF ،"Process				
Wor ،	نعلم d 2016	، اسامة ، " كتاب ت	<u></u>			
			PDF		يو يو. دريوس	
			1	ن	الساندة التي يوصر	
				, ··· ,	ميه، التعارير) ونية، موقع الانترنب	بها (المجلات العلم المراحد اللاكتر
احمد ، "	الشرايعة ، د.	ې ، د. محمد بلال، ا	2. الزعبى	٠,	ولليه، موسع الاسرب	الفراجع الدسرو
ت	جاهزة المهارات	وب والبرمجيات ال	الحاس			
		ىية".	الاساب			
ېب	مبادئ الحاسو	ب ، محمد بلال ، " ه	3. الزغبى			
		ت IC3 ".	والانتر			

نموذج وصف المقرر

(1)اسم المقرر

	اللغة الانكليزية			
	(2)رمز المقرر			
(3)الفصل / السنة				
/ 2023	الفصل الثاني2024-3			
·	(4)تاريخ إعداد هذا الو			
	الثلاثاء19/3/2024			
تاحة	(5)أشكال الحضور الما			
ساعات الدر اسية)الكلى /(عدد الوحدات)الكلى	دوام كامل فصلي			
ساحات الدراسية المنتي الرحد الوحدات التنتي	30			
سؤول المقرر الدراسي) اذا اكثر من اسم يذكر	• اسم مس			
دی حامد هادي ازه allvin an ivud a 24 @ gm ما				
: alkinanihuda26@gmail.	الايميل com			
	• اهداف المقرر			
- 1 اهداف و فائدة تعليمية في تعليم اللغة الانكليزية منها بناء الجملة ,استخدام القواعد الاساسية ,وغير	اهداف المادة الدراسية			
-2تعريف الطالب على المبادئ الاساسية في اللغة الالنكليزية -3تحسين المستوى اللغوى				
- المعسوى المفردات من خلال النص و لا سيما ان عناصر النص تعطي الطلاب دلائل للمع على المعاني المفردات من خلال النص و السيما السيما النص عناصر النص تعطي الطلاب دلائل المعام				
يلي :معاني الكلمات ,تكرار الجملة بصيغ متعددة ,سرد الامثلة,المقارنة,الوصف,ارتبا				
المفردات المترادفات المتعاكسات تلخيص النص وتوضيحة	oti			
تعليم والتعلم أ-المعرفة والفهم:	استراتيجيات الد الاستراتيجية			
- التعرف على مختلف الازمنة وقواعد اللغة الانكليزية	, a			
٢ - التعرف على ادوات الاستفهام				
-3التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها . -4التعرف على ادوات الاستفهام.				
- التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها - 5 التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها				
-6استخدام القطع الخارجية والعامة لتطوير القراءة والكتابة				
ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع: _ 1 مهارات تفاعلية امتلاك القدرة على التواصل مع استاذ المادة والزملاء				
- 1 مهارات تشخيصية امكانية التكلم والاستماع والمحادثة باللغة الانكليزية.				
_ 3 مهارات تحليلية امكانية ترجمة النصوص من اللغة الانكليزية للعربية اوالعكس.				
-تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الكتاب المنهجي او خارج الله				
المقرر) طرائق التقييم				
-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها				
-طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع				

-مناقشة بعض المواضيع باللغة الانكليزية -واجبات يكلف الطالب بها - اجراء امتحانات يومية

					ية المقرر	• بن
	طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
<u> </u>	التقييم أسئلة ومناة	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة	التحية ـ صيلغة -is,Are,am الارقام	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	1
<u> </u>	أسئلة ومناة	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة	- الاقطار - العقطار - صيغة he, she, thy, his , her - Number	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	2
_ 	امتحان يوه	الداتا +السبورة	- الاعمال -صيغة هسو شقثوشة -السؤال والنفي	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	3
2 313	أسئلة ومناة	الداتا +السبورة	oure, their حصيغة has, have-	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	4
ζ,	واجب بيتج	الداتا +السبورة	- زمن المضارع البسيط -الاطعمة والرياضة -الارفام والاسعار	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	5
2 33	أسئلة ومناذ	الداتا +السبورة	-زمن المضارع البسيط -الوقت	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	6
<u> </u>	أسئلة ومناة	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة	-الاسئلة -الصفات	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	7
سج	امتحان يوه	نظري	-صيغةis,are,There -حروف الجر	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	8
غث ن	أسئلة ومناة	الداتا +السبورة	-زمن الماضي البسيط -صيغة was, were	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	9
فلا 2	أسئلة ومناة	الداتا + السبورة	- زمن المضارع البسيط -الاسئلة والنفي	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	10
ζ,	واجب بيتو	الداتا +السبورة	- الصفات و الاسماء -صيغةcan ,canot -الضروف	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	11
غث ك	أسئلة ومناة	الداتا +السبورة	- صيغة some,any	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	12

2	أسئلة ومناقثا	المحاضرة	- زمن المضارع المستمر	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	13		
		والمناقشة والحوار	-الالوان					
		والاستجواب,						
		استخدام الداتا +						
Ц		السبورة						
	امتحان يومي	الداتا +السبورة	- زمن المستقبل البسيط	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	14		
			-التعابير الاجتماعية					
L								
2	أسئلة ومناقثا	الداتا +السبورة	- مراجعة الكتاب	اكتساب المعرفة من هذا المقرر	2	15		
			حل التمارين والتدريب عليها					
				J	تقييم المقر	•		
		توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :						
			·	 در حة بقسم الي: 		_		

-1السعي من (40) درجة يقسم الى: (10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير, الأمتحانات اليومية

15درجة امتحان الشهر الأول.

--15درجة امتحان الشهر الثاني.

60درجة امتحان نهائي. 2-

• مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت(
new headway plus Pre-intermediate	المراجع الرئيسة) المصادر (
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات
	العلمية، التقارير (
https://www.wordreference.com/enar/oxford	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	ر در المحرر المحر المحرر	
		(١٠٠) الاحصاء
	11 2	
	رمز المقرر	(47)
	الفصل / السنة	(48)
	2024/2023 -	الفصل الأول-
	تاريخ إعداد هذا الوصف	(49)
		1/3/2024
	أشكال الحضور المتاحة	(50)
	كامل فصل	دوام ک
	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(51)
	/ 65. 1 · *6151 \ 1 · 1 · 1 · 1 · 1	(52)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) : أ. د مهند فائز كاظم الآيميل: muhannad.alsaadony@qu.edu.iq	(52)
	ار و مهند فافر عاظم المساها Inunannau.aisaadony @qu.edu.iq	, ۵ سم.
	اهداف المقرر	(53)
	22.	 اهداف المادة الدراس
	2. تعریف الطالب بطرق تبویب البیانات	
	3. تعريف الطالب على طرق وصف البيانات وتحليلها	
عليها	4. تمكين الطالب من استنباط القرارات و الاستدلال ع	
	نتائج التحليل	
	استراتيجيات التعليم والتعلم	(54)
	أ- الأهداف المعرفية	الاستراتيجية
	1-ان يتذكر الطالب القوانين الاساسية لاحتساب مبادئ الاحصاء الوصفي	
	2-ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع البيانات المبوبة وغير المبوبة 3- ان يفسر الطالب الظاهرة المدروسة واختيار الطريقة الاحصائية المناسبة لها	
	4- أن يضبط الطالب احتساب المقاييس الاحصائية يدويا 1- أن يضبط الطالب احتساب المقاييس الاحصائية يدويا	
	ا من يعلى الطالب نتائج الاحصاءات 5- ان يحلل الطالب نتائج الاحصاءات	
	ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر:	
	1 - ان يفكر الطالب في توصيف المشكّلة الاحصائية	
	2 ان يرسم الطالب بيانات الظاهرة المدروسة	
	3 – ان يجد الطالب ناتج الاحصاءه بز من قياسي	
	4- التأكد من اكتساب الطالب المهارة في التحليل والتوصيف	
	طرائق التعليم والتعلم	
	1 قراءات، تعلم ذاتي، حلقات نقاشية	
	2 انشطة خلال المحاضرة	
	3. ارشاد الطلبة الى المواقع التعليمية المناسبة لتعلم الطرق الاحصائية	
	4. عقد حلقات نقاشية وفق نظام المجموعات	
	طرائق النقييم	
	1 نشاط صفي من خلال المشاركة اثناء المحاضرة	
Ì	2 واجبات فصلية وفق نظام المجموعات	

3 اختبار ات شهرية وفصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1-ان يشعر الطالب بأهمية الاحصاء في الحياة العامة

2- أن يميل الطالب الى تحليل المشاكل العامة بأسلوب منطقي احصائي

3-ان يبدي الطالب اهتمامه باستخدام الاحصاء لتحليل الظواهر العلمية

4- بث روح التعاون والتعلم الجامعي من خلال نظام المجموعات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتط الشخصي).

1- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب المشكلة الاحصائية

2-تنمية قدرة الطالب على استخدام الاحصاءة المناسبة لعينة الدراسة

3-تنمية قدرة الطالب على تحليل وتفسير النتائج

4- تطوير قدرة الطالب على تحليل المشكلة البحثية وصياغتها بأسلوب المنطق الرياضي

(55) بنبة المقرر

					(۵۵) بیت
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة و مناقشة	نظري	مدخل علم الاحصاء	تعريف علم الاحصاء واهميته	4	الأول
اسنلة عامة و مناقشة	نظري	مدخل علم الاحصاء	اسلوب جمع البيانات وسائل جمع البيانات اسلوب العينات الاخطاء الشائعة في جمع البيانات	4	الثاني
اسنلة عامة و مناقشة	نظري	عرض البيانات	مراجعة وتصنيف وتبويب البيانات	4	الثالث
اسئلة عامة و مناقشة	نظري	عرض البيانات	المتغيرات العشوائية والعرض الجدولي للبيانات	4	الرابع
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	عرض البيانات	العرض الجدولي للبيانات	4	الخامس
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار	نظري	عرض البيانات	العرض الجدولي للبيانات	4	السادس
اني اسنلة عامة ومناقشة واختبار اني	نظري	عرض البيانات	العرض الهندسي للبيانات	4	السابع
اسنَّلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	عرض البيانات	العرض الهندسي للبيانات	4	الثامن
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية : الوسط الحسابي	4	التاسع
اسنلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية: الوسط الحسابي الموزون، الوسط التوافقي	4	العاشر

اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية : الوسط التربيعي، الوسط الهندسي	4	الحادي عشر
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية: المنوال، الوسيط	4	الثان <i>ي</i> عشر
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس التجزيئية	المقاييس التجزيئية: الربيعات، العشيرات	4	الثالث عشر
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	مقاييس النزعة المركزية	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	4	الرابع عشر
		امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	4	الخامس عشر

(56) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الأتي:

-1السعي من (40) درجة يقسم الى:

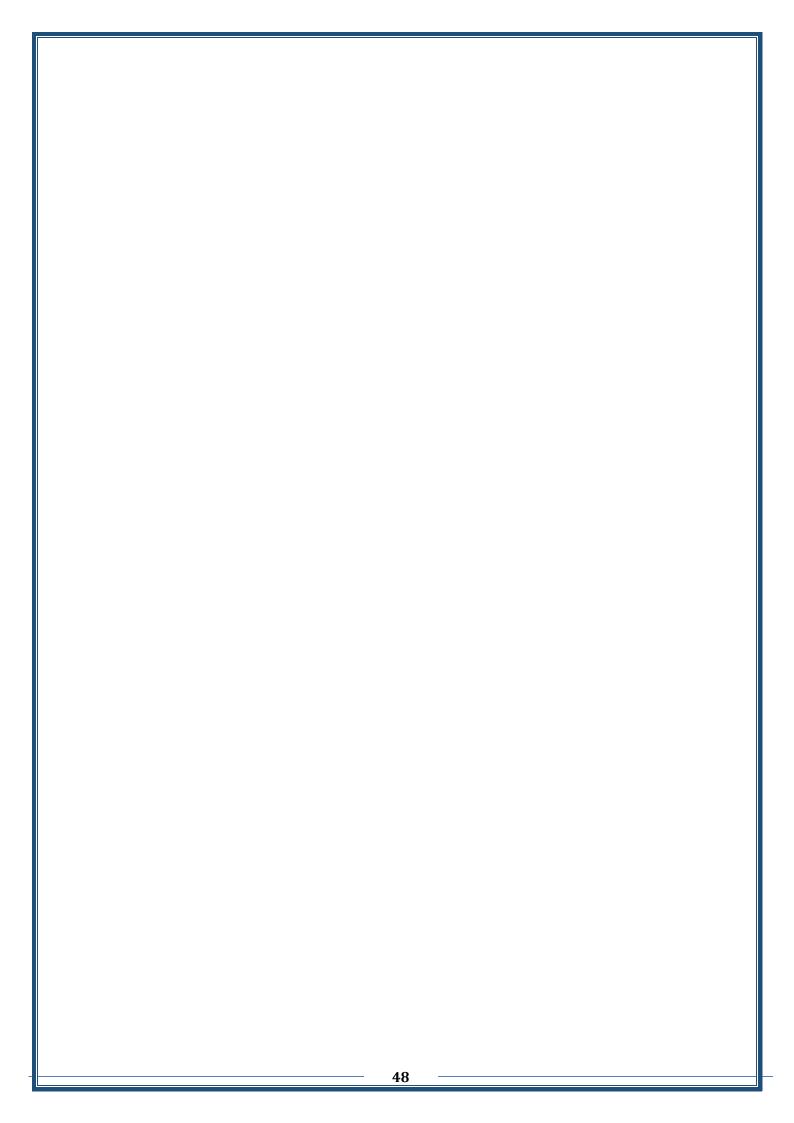
(10)در جات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.

15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

	(57) مصادر التعلم والتدريس
1. مباديء علم الاحصاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. الاحصاء والاحتمالات	المراجع الرئيسة (المصادر)
An Introduction to Principle statistics	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
An Introduction of Statistical	التقارير) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
1. 7 iii mii oddolloff of Oldifoliodi	المراجع الإنكترونية ، مواقع الانترنيت



را ب سم العمران	(50)
33 ((53)
	إحصاء 2
مز المقرر	(59) ر
	, ,
فصل / السنة	(60) li
2024/2022	2 :1*:1 :1:
2024/2023	الفصل الثاني – 3
اريخ إعداد هذا الوصف	5 (61)
اريح إعداد هذا الوصلف	(61) تا
	1/3/2024
	_/-/
نكال الحضور المتاحة	(62) أَنْ
	1 . 116 1
	دوام كامل فصلي
مدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(63)
	, ,
	60
سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	(64)
ت مهند فائز کاظم الآیمیل : muhannad.alsaadony@qu.edu.iq	الاسم أ
manamaansaadony@qu.edaq . 5	(
هداف المقرر	(65)
	, ,
 تمكين الطالب من فهم مباديء الاحصاء 	اهداف المادة الدراسية
• تعریف الطالب بطرق تبویب البیانات	
• تعريف الطالب على طرق وصف البيانات وتحليلها	
• تمكين الطالب من استنباط القرارات و الاستدلال عليها من نتائج التحليل	
المليل الملب من الملب المراب و الملكة المن المليل	
متراتيجيات التعليم والتعلم	(66) الم
(3/: :::3	()
أ- الأهداف المعرفية	الاستراتيجية
: It is specially a second of the second	
1-ان يتذكر الطالب القوانين الاساسية لاحتساب مبادئ الاحصاء الوصفي	
2-ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع البيانات المبوبة وغير المبوبة	

- 3- ان يفسر الطالب الظاهرة المدروسة واختيار الطريقة الاحصائية المناسبة لها
 - 4-ان يضبط الطالب احتساب المقاييس الاحصائية يدويا
 - 5- ان يحلل الطالب نتائج الاحصاءات
 - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
 - 1 ان يفكر الطالب في توصيف المشكلة الاحصائية
 - 2 ان يرسم الطالب بيانات الظاهرة المدروسة
 - 3 ان يجد الطالب ناتج الاحصاءة بزمن قياسي
 - 4- التاكد من اكتساب الطالب المهارة في التحليل والتوصيف
 - طرائق التعليم والتعلم
 - 1 قراءات، تعلم ذاتى، حلقات نقاشية
 - 2 انشطة خلال المحاضرة
 - 3. ارشاد الطلبة الى المواقع التعليمية المناسبة لتعلم الطرق الاحصائية
 - 4. عقد حلقات نقاشية وفق نظام المجموعات
 - طرائق التقييم
 - 1 نشاط صفى من خلال المشاركة اثناء المحاضرة
 - 2 واجبات فصلية وفق نظام المجموعات
 - 3 اختبارات شهرية وفصلية
 - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 - 1-ان يشعر الطالب بأهمية الاحصاء في الحياة العامة
 - 2- ان يميل الطالب الى تحليل المشاكل العامة بأسلوب منطقي احصائي
 - 3-ان يبدي الطالب اهتمامه باستخدام الاحصاء لتحليل الظواهر العلمية
 - 4- بث روح التعاون والتعلم الجامعي من خلال نظام المجموعات
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظ والتطور الشخصى).
 - 1- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب المشكلة الاحصائية

2-تنمية قدرة الطالب على استخدام الاحصاءة المناسبة لعينة الدراسة

3-تنمية قدرة الطالب على تحليل وتفسير النتائج

4- تطوير قدرة الطالب على تحليل المشكلة البحثية وصياغتها بأسلوب المنطق الرياضي

(67) بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني	نظري	مقابيس التشتت	مقليبس التشنت: المدى، الانحراف الربيعي	4	الاول
اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني	نظري	مقاييس النشتت	مقابيس التشتتت الانحر اف المعيار ي	4	الثاني
اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني	نظ <i>ر ي</i>	مقابیس التشنت	معاملات التشتت معامل التشتت المستند الى المدى، معامل التشتت المستند الانحراف الربيعي، معامل التشتت المستند الى الانحراف المعياري	4	الثالث
اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني	نظري	مقاييس التشتت	معاملات التشتت: معامل الاختلاف، الدرجة المعيارية	4	الرابع
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	العزوم	العزوم	4	الخامس
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	الالتواء	الالتواء	4	السادس
اسئلة عامة ومناقشة واختبار اني	نظري	التفاطح	التفلطح	4	السابع
اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني	نظري	معامل الارتباط	معامل الارتباط الخطي البسيط	4	الثامن
اسئلة عامة و	نظري	معاملات الارتباط	معاملات الارتباط	4	التاسع

مناقشة و اختبار اني			معامل الارتباط الجزئي		
اسئلة عامة و	نظري	معامل الارتباط المتعدد	معامل الارتباط المتعدد	4	العاشر
مناقشة و اختبار اني					
اسئلة عامة و	نظري	معامل الارتباط للرتب		4	الحادي
مناقشة و اختبار اني			معامل ارتباط الرتب سبيرمان		عشر
g , g),					
اسئلة عامة و	نظري	معامل الاقتران		4	الثاني
مناقشة و اختبار اني			معامل الاقتران		عشر
اسئلة عامة و	نظري	معامل التوافيق		4	الثالث
مناقشة و اختبار اني			معامل التوافيق		عشر
اسئلة عامة و	نظري	الانحدار الخطي البسيط	الانحدار الخطي البسيط	4	الرابع
مناقشة و اختبار اني					عشر
		امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	4	الخامس
					عشر

(68) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

1 -السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.

15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

(69) مصادر التعلم والتدريس

2. مباديء علم الاحصاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
2. الاحصاء والاحتمالات	المراجع الرئيسة (المصادر)
An Introduction to Principle statistics	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
2. An Introduction of Statistical	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

 53 ————————————————————————————————————

ا الله م المنع المنعر ر	(70)
اسم المسرو	(70)
	مبادئ إدارة
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
رمز المقرر	(71)
	,
الفصل / السنة	(72)
2024/2022	t \$+1 -t -t1
2024/2023	الفصل الأول-
تاريخ إعداد هذا الوصف	(72)
تاريخ إعداد هذا الوصف	(73)
	1/3/2024
	, , -
أشكال الحضور المتاحة	(74)
	1161,13
	فصلي دوام كامل
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(75)
	20
	30
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	(76)
م.م ماجد فاهم جعفر الآيميل : MAJID.F.JAAFAR@qu.edu.iq	الاسم:
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- 1
اهداف المقرر	(77)
	اهداف المادة الدراس
بشكل عام من حيث التنظيم الإداري و المبادئ الأساسية للتنظيم و الاتصال	
إضافة الى القيادة و التوجيه	
ا استراتيجيات التعليم والتعلم	(78)
الشرابيجيات التعليم والتعلم	(70)
أ- الأهداف المعرفية	الاستراتيجية
1-ان يتعرف على مفهوم إدارة الاعمال	
2-ان يعلم كيفية التعامل مع الاهداف المعرفية الخاصة بالإدارة	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
1 - معرفة الطالب لمفهوم إدارة الاعمال	

2 - توسيع مفاهيم الطالب في مجال إدارة الاعمال طرائق التعليم والتعلم 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات 5-استخدام وسائل الايضاح وأجهزة العرض الرقمية للمواضيع التي تتطلب ذلك طرائق التقييم 1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية المرتجعة من الطلاب 3-طريقة التعبير بالوجوه 4-مصفوفة التعلم 5-التقارير والدراسات ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1-تطوير وتعزيز مهارة التفكير حسب قدرة الطالب والانتقال به الى مستوى التفكير العالى 2-تطوير وتعزيز استراتيجية التفكير الناقد في التعلم طرائق التعليم والتعلم 1-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب 2-استراتيجية مهارة التفكير العالية 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 4-العصف الذهني طرائق التقييم 1-الامتحانات بمختلف أنواعها 2-التغذية العكسية من الطلاب 3-طريقة التعبير بالوجوه

4-مصفوفة التعلم

5-التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1-التواصل اللفظي

2-العمل الجماعي

3-التحليل والتحقق

4-التواصل الكتابي

5-التخطيط والتنظيم

6-المرونة

7-إدارة الوقت

8المبادرة والدافعية في العمل

(79)بنية المقرر

**** *** *	9 m9(THE 9	- * 11 (* . *)	t mt(m 1 +	m1-1-11	- 611
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
			المطلوبة		
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	منظور عام لدراسة	إضافة مخرجات التعلم	2	الاول
أنواعها	المحاضرات	الاعمال			
2-التغذية المرتجعة من	2-المجاميع الطلابية				
الطلاب					
ti etien t	3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	وظائف المدير	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني
أنواعها	المحاضرات				
2-التغذية المرتجعة من	2-المجاميع الطلابية				
الطلاب	1 11 2 0				
h etter to	3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	منظمات الاعمال ومفاهيم	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث
أنواعها	المحاضرات	أساسية			

2-التغذية المرتجعة من	2-المجاميع الطلابية				
الطلاب	3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم	٢-١عدرير والدراست				
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	تطور الفكر التنظيمي (المدرسة الكلاسيكية)	إضافة مخرجات التعلم	3	الرابع
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
	3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	تطور الفكر الإداري	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس
أنواعها	المحاضرات				
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل				
	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	تطور الفكر التنظيمي	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
أنواعها	المحاضرات				
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل				
	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف	1-طريقة القاء	التنافسية و العولمة	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
أنواعها	المحاضرات				
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
	3-ورش العمل				

3-طريقة التعبير بالوجوه	4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	مفهوم البيئة و أنواعها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية 3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه	د-ورس العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	طبيعة الأثر المتباين بين المنظمة و بيئة الاعمال	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	الأهداف المنظمية	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					
5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	المسوولية الاجتماعية لمنظمات الاعمال	إضافة مخرجات التعلم	2	الحاد <i>ي</i> عشر
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم					

5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	الفاعلية و الكفاءة التنظيمية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية 3-ورش العمل				
3-طريقة التعبير بالوجوه 4-مصفوفة التعلم	4-التقارير والدراسات				
4-مصنوف التعام 5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	التخطيط الإداري	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم 5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	القرارات الإدارية	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
2-التغذية المرتجعة من الطلاب	2-المجاميع الطلابية				
3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4-التقارير والدراسات				
4-مصفوفة التعلم 5-التقارير والدراسات					
1-الامتحانات بمختلف أنواعها	1-طريقة القاء المحاضرات	اتخاذ القرار وحل المشكلات	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر
2-التغذية المرتجعة من	المحاصرات 2-المجاميع الطلابية				س تر
الطلاب 3-طريقة التعبير بالوجوه	3-ورش العمل 4 النقار بير الدراسات				
4-مصفوفة التعلم	4-التقارير والدراسات				
5-التقارير والدراسات					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الأتي :

1 -السعي من (40) درجة يقسم الى:

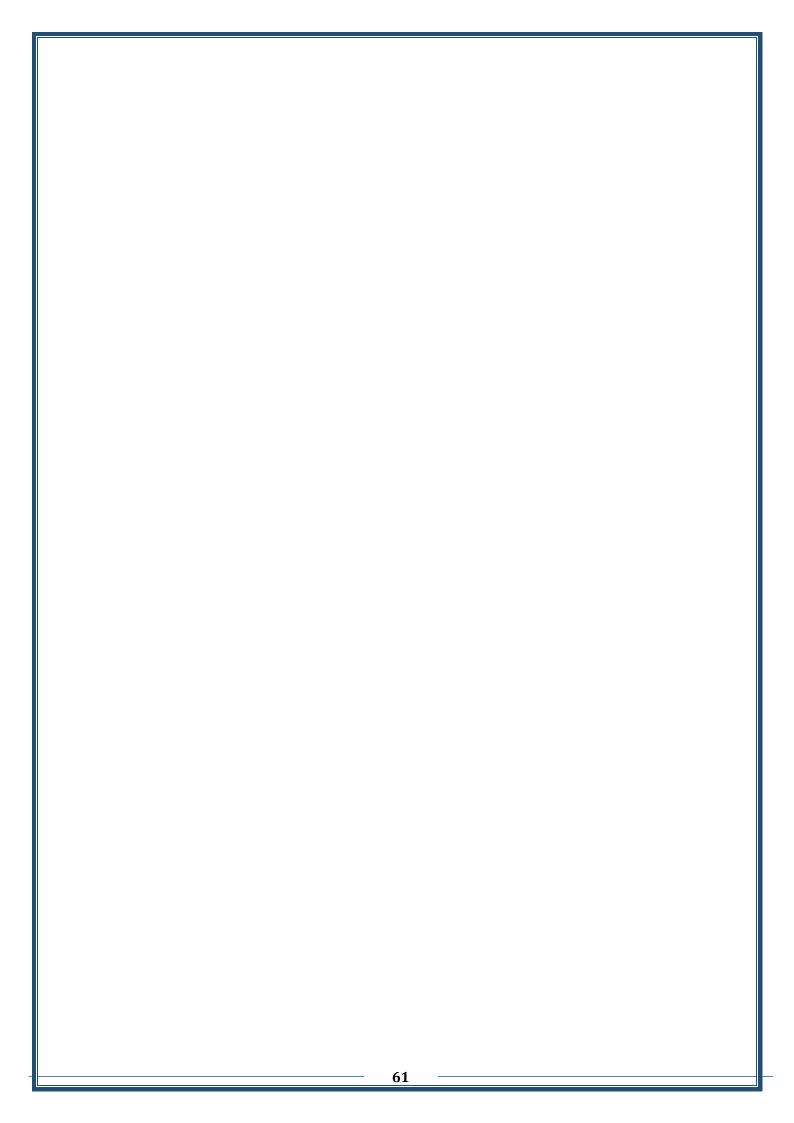
(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.

15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

	(81) مصادر التعلم والتدريس
مبادئ إدارة الاعمال – الدكتور خليل الشماع	
اساسيات إدارة الاعمال – الدكتور مهدي حسن	المراجع الرئيسة (المصادر)
المجلات العلمية في الاختصاصات الإدارية و الاجتماعية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
و علم النفس	التقارير)
المواقع الالكترونية المتخصصة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



. N		62)
33	(02)
	محاسبية	مبادئ الد
	**	ا الجداق
المقرر	·	Q2\
ِ المعرر) رمر	83)
5: 11 / 1	:11:	0.4\
عل / السنة	القص (84)
	2024 /	11 in 1
	2024 /2	القصس 2
	/ س	0.5\
خ إعداد هذا الوصف) ناری	85)
	2024	/ 2 /10
	2024 /	3 /19
ال الحضور المتاحة	(*) ((OC)
ال الحصور الملاحة	(سح	86)
		حضورې
	·	, 33
الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد (87)
		1 00
	٩	30 ساع
مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم (88)
سووی اسرو اسراسی (۱۰۰ اسر من اسم یسر)	(
ى عادي عبد علي الأيميل: noha ada@qu.edu.iq	الاسم: م. نه	
e N		00)
ف المقرر	اهدا	89)
 تعريف الطالب اساسيات ومفاهيم المحاسبة /المبادئ المحاسبية /الفروض المحاسبية. 	T . 9. m	
 تمكين الطالب من تسجيل في سجل اليومية) القيد المزدوج (. 	دة الدراسية	اهداف الما
2. تمكين الطالب من ترحيل الى سجل الاستاذ وترصيد الحسابات.		
4. تعريف وتمكين الطالب من اعداد ميزان المراجعة.		
 تعريف وتمكين الطالب من العمليات الرأسمالية) تكوين راس المال. 		
 تعریف وتمکین الطالب عن المحاسبة على البضاعة او المخزون السلعي. 		
		0.01
إتيجيات التعليم والتعلم) استر	90)
5. The July Co. 1. S. Then the first but the co.		
 تعريف الطالب بالية التسجيل المحاسبي والسجالت المحاسبية واستكمال الدورة المحاسبية القوائم المالية) الدخل – الميزانية والية اعدادها 	ä	الاستراتيجي
` '		
3. اعداد قيود الغلق نهاية العام.		
	ة المقرر	(91) بنیا

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة شفوية واختبارات سرعه	محاضره	اساسيات ومفاهيم المحاسبة	f3	2	1
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حلقات نقاشية	المبادئ المحاسبية/ الفروض المحاسبية	13	2	2
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	تسجيل في سجل اليومية (القيد المزدوج)	13	2	3
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	حل امثله اخرى عن القيود المحاسبية	14	2	4
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	ترحيل الى سجل الاستاذ	13	2	5
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	امثلة اخرى عن ترحيل سجل الاستاذ	i3	2	6
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	ترصيد الحسابات	ĺ3	2	7
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	الاختبار الاول		2	8
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	اعداد ميزانية المراجعة	13	2	9
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	حل امثله اخرى عن اعداد ميزان المراجعة	i3	2	10
اسئلة شفوية واختبارات سرعة	محاضرة+ حل تمارين	العمليات الرسمالية وإنشاء القيد	ĺ3	2	11
اسئلة شفوية	محاضرة+ حل	امثلة اخرى عن العمليات الرسمالية	14	2	12

	تمارين	وانشاء القيد الافتتاحي			
اسئلة شفوية	محاضرة+ حلقة	المحاسبة عن البضاعة وطرق تسجيل	13	2	13
واختبارات سرعة	نقاشية	البضاعة			
اسئلة شفوية	محاضرة+ حل	المعالجات المحاسبية لعمليات البضاعة	13	2	14
واختبارات سرعة	تمارین				
امتحانات تحريرية	حلقة نقاشية	الاخبار الثاني		2	15

(92) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

1 - عشر درجات على عدد ساعات النشاطات ،الحضور اليومي ، المشاركة داخل القاعة ، اعداد التقارير ، الامتحانات اليومية .

- 2 15 درجة امتحان الشهر الاول.
- 3 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 4 60 درجة الامتحان النهائي.

(93) مصادر التعلم والتدريس

مبادئ المحاسبة المالية (فؤاد سليمان زكو، مقداد احمد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الجليلي ، محمد طاهر الشاوي)	
مبادئ المحاسبة المالية (صفاء احمد محمد	المراجع الرئيسة (المصادر)
العاني ، حكيم حمود فليح الساعدي)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

موذج وصف المقرر	ند
-----------------	----

1. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الدراسي الأول 2024/2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/2/25
5. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي بحسب الجدول المقرر
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: نشوان جبار كاظم
Nashwan.j.kadhim@qu.edu.iq : الايميل
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية 1- توعية الطالب بالجرائم التي ارتكبها نظام البعث في العراق 2- توجيه الطالب للإلمام والمعرفة بالجرائم. 3- توعية الطالب بخطورة الجرائم.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية ا – المعرفة والفهم
ضمان أعلى فهم وشرح لأبرز الجرائم التي ارتكبها النظام السابق في العراق.
مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتقييم
مخرجات التعلم
التعرف على الجر ارتكبها نظام البعث التي تندرج ضمن القضايا الدولية. الجرائم التي! تعريف الطلاب
بأبرز انتهاكات القوانين العراقية
تبيان مدى خطورة الجرائم على البيئة مثل حرق البساتين تجفيف الأهوار وغيرها.
طرائق التعليم
– محاضرات مكتوبة
 سؤال وجواب داخل المحاضرة
– عمل تقارير
التقييم
يتم تقييم الطلاب عن طريق
1- الامتحان النظري داخل القاعة
1- الامتحان النظري داخل القاعة 2- الامتحان اليومي

- 3- اعداد نشاط داخل الصف
- 4- السؤال والجواب والمشاركة
 - 5- الامتحان الشهري

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1-تطبيق جميع المفردات نظريا والعمل عليها

ب2-أمكانية العمل على دراسة جدية لهذه الجرائم والعمل على الحد منها.

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات مكتوبة
- تطبيق نظري داخل المحاضرة

طرائق التقييم

طرح الاسئلة ومناقشتها داخل المحاضرة، الامتحانات (Quiz) يومية نظرية.

ج- مهارات التفكير

- تعليم الطلبة آلية التفكير بأسلوب علمي والتحليل والاستتباط.
 - تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.
- العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
 - محاضرات.
 - اسئلة ومناقشات فكرية.

طرائق التعليم والتعلم

" مبدأ لا جريمة ولا عقوبة الا بنص " وذلك بأعطاهم صوة واضحة عن القواعد العامة التي تحكم كل الجرائم أو اغلبها.

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية.
- الامتحانات اليومية والمفاجأة.
- استشعار الطالب مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.
 - اسئلة شفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- مهارات البحث عن الكتب والبحوث ذات الصلة الوثيقة بالموضوع.
 - د2- الاطلاع على القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بالجرائم.
 - د3- مهارات استخدام الانترنيت وآلية البحث الكتروني .

10. بنية المقرر

						•
	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
ı				المطلوبة		
	محاضرات مكتوبة	عرض محاضرات	مفهوم الجرائم واقسامها	للتمييز بين مفهوم	2	1
		ومشاركات صفية		الجرائم واقسامها		

2	2	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
3	2	للتعرف على الجريمة السياسية	الجريمة السياسية	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضر ات مكتوبة
4	2	للتعرف على الجريمة الاجتماعية	الجريمة الاجتماعية	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
5	2	التعرف على جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية	جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
6	2	الجرائم التفسيه	الجرائم النفسية واثارها وأبرز انتهاكات نظام البعث في العراق	عرض محاضرات ومشاركات صفية	نظر ي
7	2	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	عرض محاضرات ومشاركات صفية	نظر ي
8	2	التعرف على جريمة احداث صلاة الجمعة	جريمة احداث صلاة الجمعة	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات نظرية
9	2	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	جرائم المقابر الجماعية	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات نظرية
10	2	مشاهدة و عرض وثائق مصورة	قصف العتبات المقدسة والمساجد والحسينيات	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات نظرية
11	2	التعرف على الهجوم الكيميائي على حليجة مشاهدة و عرض وثائق مصورة	الهجوم الكيميائي على حلبجة	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
12	2	النعرف على	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا ومخاطر الالغام	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
13	2	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة
14	2	للتعرف على احداث مقابر الإبادة	احداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	عرض محاضرات ومشاركات صفية	محاضرات مكتوبة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي:

	15درجة امتحان الشهر الأول.
	15درجة امتحان الشهر الثاني.
	-2 60درجة امتحان نهائي.
	12. مصادر التعلم والتدريس
كتاب المقرر جرائم نظام البعث في العراق مقدم من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

المرحلة الثانية

وصف المقرر
1. اسم المقرر
مبادئ الاحتمالات

				المقرر	2. رمز	
3. الفصل / السنة						
					.	
		سل الاول / السنة الثانية	الفص			
			بىف	خ اعداد هذا الوص	4. تاريد	
		20/ 3/2024				
			ية	كال الحضور المتاح	5. اشک	
		الحضور اليومي				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)						
	ات:	. عدد الوحدا	عدد الساعات : 3	3		
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان أكثر من اسم يذكر)					
الايميل:	د. طه حسین علي	Tal الاسم: أ.م.د	ha.alshaybawee@	qu.edu.iq		
	-			اف المقرر:	8. اهد	
نظرية الاحتمالية	ات الاحتمالات وال	ي تجهيز الطالب في اساسي	يهدف المقرر ال	، المادة الدراسية	اهداف	
ي الحياة العملية	طرية الاحتمالية ف	لطالب بإمكانية تطبيق اسس ا لن	تعریف ا			
، والاحداث للظواهر	طالب تحديد الفضاءات	تعريف ال				
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
	الفصل أو خارجه.	طالب و التدريسي سواء داخل	مل والتفاعل المستمر بين الع	راتيجيات التواص	الاست	
تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.						
				المقرر	10.بنية	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	
المناقشة وحل	الالقاء	Arrangements	مفهوم عام	3	الاول	
التمارين		Permutations	, , , , , , , , , , , ,			
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	Permutations	مفهوم التباديل	3	الثاني	
المناقشة وحل	الالقاء	Combinations	الطرق العامة	3	الثالث	
التمارين			للتوافيق			

المناقشة وحل		Probability Axioms	اساسبات الاحتمال	3	الرابع
التمارين	الالقاء	-	و بدیهیاته		
المناقشة وحل		Sample spaces,	التعريف بالفضاءات	3	الخامس
	الالقاء	Events			الحامس
التمارين		M . 11 F . 1 .	الاحداث	2	
المناقشة وحل	الالقاء	Mutually Exclusive Events	التعريف بالأحداث المتنافية	3	السادس
التمارين	,	Events			
المناقشة وحل	1 7 1 2 1 1	Law of Total	التعريف بقوانين الاحتمال	3	السابع
التمارين	الالقاء	Probability			
المناقشة وحل		Conditional	التعريف بالاحتمال	3	الثامن
التمارين	الالقاء	Probability	الشرطي		
المناقشة وحل		Independent Events	التعريف بالأحداث المستقلة	3	التاسع
التمارين	الالقاء	-	,		Car an
_		Bayes Rule		3	. t ti
المناقشة وحل	الالقاء	Dayes Ruic	التعريف بقواعد بيز	3	العاشر
التمارين					
المناقشة وحل	الالقاء	Definition of a Random Variable	تعريف المتغير العشوائي	3	الحادي
التمارين	\$ 3 2 7	Kandom variable			عشر
المناقشة وحل	1 7 1 2 1 1	Cumulative	مفاهيم الدوال التجميعية	3	الثاني عشر
التمارين	الالقاء	Distribution Functions			
		Probability Density	التعريف بدوال الكتلة	3	الثالث
المناقشة وحل	الالقاء	Functions and	والكثافة الاحتمالية		عشر
التمارين		Probability mass functions	-4.00019		
		Other Related	التعريف بدوال البقاء	3	الرابع عشر
المناقشة وحل	121811	functions: Hazard	والمخاطرة		, ()
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	function, Survivor function, Reverse			
		Hazard function			
		امتحان الفصل الدراسي الاول		3	الخامس
					عشر
					4.4

11. تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

مقدمة في نظرية الاحتمالات 1999 المؤلفون الاساذ ظافر حسين	الكتب المقررة المطلوبة
رشيد، د. علي الوكيل، د. سليم الغرابي	g 33 .

	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الاحتمالات وطرق تدريسها	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر			
	اسم المقرر	.1	
اساليب المعاينة			
	رمز المقرر	.2	
	الفصل / السنة	.3	
الفصل الاول / السنة الثانية			
ِصِف ِصِف	تاريخ اعداد هذا الو	.4	
20/ 3/2024			
حة	اشكال الحضور المتا	.5	
الحضور اليومي			
سية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدرا	.6	
عدد الساعات : 3 عدد الوحدات:	3		
الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول المقرر ا	.7	
الاسم: م.م. ميادة جواد الايميل:			
	اهداف المقرر:	.8	
يهدف الى التعرف الى اساليب وطرائق المعاينة التي من خلالها يتم جمع البيانات حتى يتم تحليل	لمادة الدراسية	اهداف ۱	
البيانات وتفسيرها بصورة منطقية ومقبولة حتى تكون الاستنتاجات صحيحة حول الدراسة .			
التعريف بالاساليب التي من خلالها تحديد حجم العينة المسحوبة من الظاهرة قيد الدراسة.			
تقدير المتوسط والمجموع الكلي والتباين للمجتمع لكافة اساليب المعاينة	1 11 1 11 11	0	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
جيع التعلم النشط: لا يتعلم الطلبة من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و		الاستراتيج	
نابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة.	الكت		

تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.					
				ة المقرر	10. بنيا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل التمارين	الألقاء	العينة العشوائية البسيطة	كيفية اختيار العينة العشوائية البسيطة ،تقدير الرموز والمصطلحات، تقدير متوسط ومجموع المجتمع	3	الاول
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	العينة العشوائية البسيطة	تقدير التباين لمتوسط ومجموع المجتمع وحدود الثقة لمتوسط ومجموع المجتمع، تقدير النسبة، اختيار حجم العينة لتقدير متوسط ومجموع ونسبة المجتمع	3	الثاني
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	المعاينة الطبقية،	ماهي المعاينة الطبقية، اوزان العينة في المعاينة الطبقية، توزيع المشاهدات على الطبقة، تعريف الطبقة	3	الثالث
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	المعاينة الطبقية	تقدير متوسط ومجموع المجتمع، تقدير التباين للوسط الحسابي والمجموع المجتمع، اختيار حجم العينة لتقدير متوسط ومجموع،	3	الرابع
المناقشة وحل التمارين	الإلقاء	المعاينة المنتظمة،	كيفية اختيار العينة المنتظمة، تقدير متوسط ومجموع الجتمع	3	الخامس
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	العينة العشوائية المنتظمة	تقدير التباين لمتوسط ومجموع المجتمع، تقدير حجم العينة، العينة العشوائية المنتظمة المكررة	3	السادس
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	تقدير النسبة R العينة العشوائية البسيطة	تقدير النسبة R العينة العشوائية البسيطة، تقدر الوسط والمجموع باستخدام النسبة، اختيار حجم العينة (لتقدير النسبة، لتقدير الوسط والمجموع بأستخدام R)، تقدير	3	السابع

				1	
			النسبة في العينة الطبقية		
		تقدير الوسط والمجموع باستخدام النسب في العينة	تقدير الوسط والجحموع	3	الثامن
		الطبقية	باستخدام النسب في العينة		
المناقشة وحل	الالقاء		الطبقية،تقدير الفروق في		
التمارين	الا تفاء		العينة البسيطة والطبقية،		
			تقدير الانحدار في العينة		
			البسيطة والطبقية		
		اختيار العينة العشوائية العنقودية	اختيار العينة العشوائية	3	التاسع
			العنقودية من مرحلة واحدة،		
			تقدير الوسط الحسابي		
المناقشة وحل	i mts ti		والمحموع، تقدير التباين		
التمارين	الالقاء		للوسط الحسابي والجحموع		
0.0			المحتمع، تقدير الوسط		
			والمحموع اذاكان حجم		
			العناقيد متساويا		
		اختيار حجم العينة العشوائية العنقودية	اختيار حجم العينة لتقدير	3	العاشر
			المتوسط والمجموع الكلي،		J
			العينة العشوائية العنقودية		
المناقشة وحل	الالقاء		في مجتمع مقسم الي		
التمارين			طبقات، تقدير النسبة،		
			اختيار حجم العينة لتقدير		
			النسبة		
		العينة العشوائية البسيطة (بالارجاع وبدون ارجاع)	العينة العشوائية	3	الحادي
المناقشة وحل	الالقاء		البسيطة(بالارجاع وبدون		
التمارين			ارجاع)، تقدير النسبة R		عشر
المناقشة وحل		العينة المنتظمة، العينة العنقودية بمرحلة واحدة	العينة المنتظمة، العينة	3	الثاني عشر
	الالقاء	J 3 4 2 3	" العنقودية بمرحلة واحدة		الله الله
التمارين					
المناقشة وحل		المعاينة المزدوجة والطبقات، النسبة وتقدير الانحدار	المعاينة المزدوجة والطبقات،	3	الثالث
التمارين	الالقاء	في المعاينة المزدوجة	النسبة وتقدير الانحدار في		عشر
<i></i>			المعاينة المزدوجة	_	
المناقشة وحل	الالقاء	المعاينة المزدوجة	التوزيع الامثل في المعاينة	3	الرابع عشر
التمارين	ار تعاد		المزدوجة		
		امتحان الفصل الدراسي الاول	امتحان الفصل الدراسي	3	الخامس
		-	الاول		عشر
				ہم المقرر	
				سم المقرر	ا ، بعد

- الاختبارات والامتحانات اليومية والفصلية
 - النشاط الصفي والمشاركات.

لغرض تقييم الطلبة.	 اجراء امتحانات نهایة الکورس
	12.مصادر التعلم والتدريس
العينات /د. عبد المجيد حمزة الناصر و عصرية ردام 1- الناصر، عبد المجيد حمزة والمرزوك، عصرية ردام (1989) "العينات"	الكتب المقررة المطلوبة
1- ابو عمة ، عبد الرحمن محمد، الحسيني ، عبد البر راضي، هندي، محمود محمد ابر اهيم (1995) ،دار المريخ للنشر. الرياض، المملكة العربية السعودية الرياض، المملكة العربية السعودية Thompson, S,K(2002)sampling, 2 nd Wiley -2 ,New York. Benedetto,j.j.andFerreira.p.J.(2001). Modren -3 Sampling theory, Birkhauser sampath, S. (2000). Sampling theory and -4 methods, cRc press	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة اساليب المعاينة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر	
	1. اسم المقرر
المصفوفات	
	2. رمز المقرر
	3. الفصل / السنة
الفصل الاول / السنة الثانية	
	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
20/ 3/2024	
	5. اشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي	
<u> </u>	

		ات (الكلي)	سية (الكلي) / عدد الوحد	. الساعات الدرا	6. عدد
	ت:	عدد الوحداد	عدد الساعات : 3	3	
		اسم یذکر)	لدراسي (اذا كان أكثر من ا	مسؤول المقرر ا	7. اسم
الايميل:	حميدة نعيم ملك	الاسم: م.م.			0
				اف المقرر:	8. اهد
وكيفية التعامل معها	دراسة المصفوفات			، المادة الدراسية	اهداف
- ماسيات المصفوفات					
	خدام المعادلات الخطية	است			
	·		والتعلم	إتيجيات التعليم	9. استر
		طالب و التدريسي سواء داخل ال			الاستر
	ن على شكل جماعي.	ىزز التعلم بصورة أكبر عندما يكود	حيع التعاون بين الطلبة اذ يتع	تشــ	
				المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		تعريف المصفوفة، المصفوفات		3	الاول
المناقشة وحل		المتساوية، العمليات الجبرية	التعرف على	11	
التمارين	الالقاء	على المصفوفات	تعرف على مصفوفات	11	
		(الجمع،الطرح،الضرب في			
		ثابت، الضرب)		2	
		المصفوفات القطرية: المصفوفة		3	الثاني
المناقشة وحل	i eta ti	المثلثية العليا، المصفوفة المثلثية	تعرف على	11	
التمارين	الالقاء	السفلي، المصفوفة (الثابتة-	مصفوفات الخاصة	11	
		الصفرية –الوحدة –الصماء – الملتفة –المصفرة)			
المناقشة وحل		المنطقة المصفوفة، المصفوفات	71. 1 · ·	11 3	الثالث
المنافسة وحل التمارين	الالقاء	مبدله المصفوفه، المصفوفات المتماثلة	تعر ف على مبدلة مصفو فة	•"	المالت
المناقشة وحل		المصفوفات الملتوية التماثل	تعرف على		الرابع
التمارين	الالقاء		مصفوفات الملتوية		
	i		l .	I	
المناقشة وحل	الالقاء	مرافقة المصفوفة	تعرف على	11 3	الخامس

المناقشة وحل	(=101)	مبدلة المصفوفة		3	السادس
التمارين	الإلقاء				
المناقشة وحل	1 = 1 = 1	المصفوفات الهرمتية	التعرف على	3	السابع
التمارين	الالقاء		المصفوفات الهرمتية		
المناقشة وحل		المصفوفات الهرمتية الملتوية	التعرف على	3	الثامن
	الالقاء		المصفوفات الهرمتية		
التمارين			الملتوية		
المناقشة وحل	الالقاء	التباديل، المحددات	التعرف على	3	التاسع
التمارين	الا تفاء		المحددات		
المناقشة وحل	(= 1 \ 1 (المحدد الاول والمرافق	التعرف على	3	العاشر
التمارين	الالقاء		المحددات		
المناقشة وحل	, wts. tr	المحيددات والمكملات الجبرية	التعرف على	3	الحادي
التمارين	الالقاء		المحددات		عشر
		طرق حساب المحددات	التعرف على	3	الثاني عشر
المناقشة وحل	, wts. tr	(طريقة الاسهم، طريقة	المحددات		
التمارين	الالقاء	المحيدد الاول والمرافق، طريقة			
		لابلاس)			
المناقشة وحل	i ets ti	المرافقة الثنائية للمصفوفة	التعرف على المرافقة	3	الثالث
التمارين	الالقاء	المربعة، معكوس المصفوفة	الثنائية		عشر
1		طرائق حساب معكوس	احتساب معكوس	3	الرابع عشر
المناقشة وحل	الالقاء	المصفوفة (المرافقة الثنائية،	المصفوفة		
التمارين		التحزئة)			
		امتحان الفصل الدراسي		3	الخامس
		الاول			عشر
				l	

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة. اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

الجبر الخطى / عبد المجيد حمزة الناصر، لميعة باقر جواد.	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية

	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الجبر الخطي وطرق تدريسها	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر	
	1. اسم المقرر
المتتابعات والمتسلسلات	
	2. رمز المقرر
	3. الفصل / السنة
الفصل الاول / السنة الثانية	
- ىف	4. تاريخ اعداد هذا الوص
20/ 3/2024	
वंध	5. اشكال الحضور المتاح
الحضور اليومي	
ية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراس
عدد الساعات: 3	3
ـراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر)	7. اسم مسؤول المقرر الا
الاسم : م.م. زهراء نبيل الايميل :	
	8. اهداف المقرر:
تمدف المادة الى تنمية وتوعية الفكر الرياضي المتقدم	اهداف المادة الدراسية
اكساب المهارات الأساسية الازمة في التطبيقات العملية و والمسائل الرياضية الصعبة والمعقدة	
والتعلم	9. استراتيجيات التعليم
مل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.	الاستراتيجيات التواص
بع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.	تشج
	10.بنية المقرر
	10.بنيه المفرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل	الالقاء	تعريف الغاية، تعريف	التعرف على مفهوم	3	الاول
التمارين	الا تھاءِ	الاستمرارية	الدوال		
المناقشة وحل	الإلقاء	تطبيقات على الغاية	المتعرف على الغاية	3	الثاني
التمارين	الا تقاء	والاستمرارية	والاستمرارية		
المناقشة وحل	171011	تعريف المشتقة	التعرف على المشتقة	3	الثالث
التمارين	الإلقاء		التعرف على المشتقة		
المناقشة وحل	1:1011	علاقة المشتقة بالاستمرارية	التعرف على	3	الرابع
التمارين	الإلقاء		خصائص المشتقات		
المناقشة وحل	1 = 1 > 1 1	قاعدة لوبيتال	التعرف على قاعدة	3	الخامس
التمارين	الالقاء		لوبيتال		
المناقشة وحل	i eta ti	نظرية رول	التعرف على نظرية رول	3	السادس
التمارين	الالقاء				
المناقشة وحل	i eta ti	نظرية القيمة الوسطى	التعرف على نظرية القيمة	3	السابع
التمارين	الالقاء		الوسطى		
المناقشة وحل	(mts tr	التقريب باستخدام نظرية القيمة	التعرف على التقريب	3	الثامن
التمارين	الالقاء	الوسطى			
المناقشة وحل	, als to	ايجاد الجذر التقريبي للعدد	التعرف على التقريب	3	التاسع
التمارين	الالقاء	باستخدام نظرية القيمة الوسطى			
المناقشة وحل	(mla li	مفهوم المتتابعة، تقارب وتباعد	التعرف على مفهوم	3	العاشر
التمارين	الالقاء	المتتابعات	المتتابعة		
المناقشة وحل	, als to	مفهوم المتسلسلة (المتسلسلة	التعرف على مفهوم	3	الحادي
التمارين	الالقاء	العددية والهندسية)	المتسلسلة		عشر
المناقشة وحل		بعض المتسلسلات الشائعة	التعرف على المتسلسلات	3	الثاني عشر
التمارين	الالقاء		الشائعة		
المناقشة وحل	, at the	اختبارات التقارب	التعرف على اختبارات	3	الثالث
التمارين	الالقاء	للمتسلسلات	التقارب للمتسلسلات		عشر
المناقشة وحل	(24.4)	ايجاد نصف قطر التقارب	التعرف على التقارب	3	الرابع عشر
التمارين	الالقاء	لمتسلسلة القوى	لمتسلسلة القوى		
		امتحان الفصل الدراسي الاول		3	الخامس
		<u> </u>			عشر
		<u> </u>		يم المقرر	11. تقي

اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.

 اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة. اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة. 			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	12.مصادر التعلم والتدريس		
التحليل الرياضي، سليم الغرابي ، 2001، المكتبة الوطنية	الكتب المقررة المطلوبة		
	المراجع الرئيسية		
	الكتب والمراجع الساندة		
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الاحتمالات وطرق تدريسها	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

وصف المقرر		
	اسم المقرر	.1
سيطرة نوعية 1		
	رمز المقرر	.2
	m 11 / 1 -11	2
	الفصل / السنة	.3
الفصل الاول / السنة الثانية		
رصف	تاريخ اعداد هذا الو	.4
20/ 3/2024		
احة	اشكال الحضور المتا	.5
الحضور اليومي		
اسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدرا	.6
2 عدد الساعات : 2	2	
الدراسي (اذا كان أكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول المقرر ا	.7
الاسم : م.م. شذى عواد الايميل :		
	اهداف المقرر:	.8
يمكن الطالب من معرفة مفهوم السيطرة النوعية والتعرف على جودة الانتاج	هداف المادة الدراسية	اه
استخدام لوحات السيطرة المناسبة للسيطرة على نوعية الانتاج ومطابقتها للمواصفات المطلوبة .		
·		

لليم والتعلم	9. استراتيجيات الت
لتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. شجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.	

10.بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل	الالقاء	مقدمة في السيطرة النوعية	التعرف على السيطرة	2	الاول
التمارين	الا تقاع		النوعية		
المناقشة وحل	الالقاء	بعض مفاهيم السيطرة النوعية	التعرف على السيطرة	2	الثاني
التمارين	الا تقاع		النوعية		
		بعض اختبارات المعنوية :اختبار		2	الثالث
المناقشة وحل	الالقاء	العينات الصغيرة والكبيرة ،	التعرف على بعض		
التمارين	, Sec 3,	اختبار الفرق بين وسطين	اختبارات المعنوية		
		حسابيين			
المناقشة وحل	الالقاء	اختبار النسب للمجتمع ،	التعرف على بعض	2	الرابع
التمارين	, w 2	اختبار الفرق بين نسبتين	اختبارات المعنوية		
المناقشة وحل	الالقاء	النمط الطبيعي	التعرف على قاعدة	2	الخامس
التمارين	الإنفاء		لوبيتال		
المناقشة وحل	الإلقاء	الامتحان الأول		2	السادس
التمارين	\$ 3 5				
المناقشة وحل	الالقاء	لوحات السيطرة النوعية	التعرف لوحات السيطرة	2	السابع
التمارين	\$ 3 5				
المناقشة وحل	الالقاء	لوحات السيطرة للمتغيرات	التعرف لوحات السيطرة	2	الثامن
التمارين	الا تقاع				
المناقشة وحل	الالقاء	لوحة الوسط الحسابي	التعرف لوحات السيطرة	2	التاسع
التمارين	الا تھاءِ				
المناقشة وحل	الالقاء	لوحة المدى	التعرف لوحات السيطرة	2	العاشر
التمارين	الا تفاء				
المناقشة وحل	الإلقاء	الامتحان الثاني		2	الحادي
التمارين	الإ شع				عشر
المناقشة وحل	الالقاء	لوحة الانحراف المعياري	التعرف لوحات السيطرة	2	الثاني عشر
التمارين	الإ شع				

المناقشة وحل	الالقاء	لوحة الاوساط الحسابية المتحركة	طرة	التعرف لوحات السي	2	الثالث
التمارين	,					عشر
المناقشة وحل	الالقاء	لوحة المدى المتحرك	طرة	التعرف لوحات السي	2	الرابع عشر
التمارين	الا تقاع					
		امتحان الفصل الدراسي الاول			2	الخامس
						عشر
					يم المقرر	11. تقي
		برية او تطبيقية على الحاسبة	تحري	ات يومية شفوية و	راء امتحان	- اج
	ض تقييم الطلبة.	امتحانات نهاية الكورس لغره	ية و	ات شهرية تحرير	راء امتحان	- اج
				التدريس	بادر التعلم وا	12.مص
					المطلوبة	الكتب المقررة
- Mitra,ami	tava,(2008).fu	ındamentals of quality	7		ية	المراجع الرئيس
contr	ol and improv	ement, 3th ed.				
- Montgome	- Montgomery, douglas c, (2009). Introduction to					
Stati	stical quality of	control, 6 th ed.				
					مع الساندة	الكتب والمراج
عية وطرق تدريسها	ديثة بمادة السيطرة النو	ستفادة من الانترنيت في المواضيع الح	الاس	الانترنت	نرونية، مواقع	المراجع الالك

وصف المقرر		
	اسم المقرر	.1
	'	
لغة برمجة 1R		
	رمز المقرر	.2
	الفصل / السنة	.3
الفصل الاول / السنة الثانية		
	تاريخ اعداد هذا الوصف	.4
/ 3/2024		
	اشكال الحضور المتاحة	.5
الحضور اليومي		
<u> </u>		

		ات (الكلي)	ـراسية (الكلي) / عدد الوحدا	د الساعات الد	6. عد
	ت: 2	عدد الوحداد	عدد الساعات: 3		
		اسم یذکر)	ر الدراسي (اذا كان اكثر من ا	م مسؤول المقرر	7. اسـ
4		٤			
الايميل:	عبار ظاهر 	الاسم: أ.د. رحيم ج			0
				اف المقرر:	8. اها
غة R	ساسيات البرمجة با	هيز الطالب بالمعرفة في ال	بة يهدف المقرر الى تج	- - المادة الدراس	اهداف
			المعرفة بدوال التحليل الاح		
	R ä	 لتحليل والرسومات باستخدام لغ			
				تراتيجيات التعل	9. اسن
	,				
		بين الطالب و التدريسي سواء		الاستراتيجيار	
ن على شكل جماعي	بصورة أكبر عندما يكود	عاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم	تشجيع الت		
				، المقرر	10. بنية
					1
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	اساسیات R	اساسيات لغة R	3	الاول
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		العمليات الحسابية والمنطقية	3	الثاني
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	عمليات ادخال البيانات	عمليات ادخال المتجهات	3	الثالث
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		ادخال المصفوفات	3	الرابع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		طرق التعامل مع الصفوف	3	الخامس
			والاعمدة		
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		الجحموعات الجزئية	3	السادس
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	تنصيب الحزم	القوائم والاطر	3	السابع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		طرق تنصيب القوائم	3	الثامن
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	قراءة البيانات	طرق استيراد البيانات	3	التاسع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	العبارات الشرطية	العبارات الشرطية	3	العاشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		عبارة If الشرطية	3	الحادي
					عشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		عبارة Ifelse الشرطية	3	الثاني عشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		عبارة switch	3	الثالث
					عشر

المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	التكرار	for and while حلقة	3	الرابع عشر	
			امتحان الفصل الدراسي الاول	3	الخامس	
					عشر	
				يم المقرر	11. تقي	
			فاصة بلغة البرمجة R.	طاء اسئلة	<u>cl</u> -	
	- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.					
		متحانات نهاية الكورس لغ				
			ندريس	مادر التعلم والت	12.مص	
	ر حصائية R	شر زينة 2017 (لغة البرمجة ال	محمد ب	المطلوبة	الكتب المقررة	
				ية	المراجع الرئيس	
				مع الساندة	الكتب والمراج	
		ادة من الانترنيت في الامثلة	الاستف الاستف	نرونية، مواقع ال	المراجع الالكة	

المقرر	(1) اسم
الاحصاء الاقتصادي 1	
المقرر	(2)رمز
ىل / السنة	(3) الفص
الفصل الأول2024-2023 /	,
خ إعداد هذا الوصف	(4) تاريـِ
20/3/2024	, ,
ل الحضور المتاحة	(5) أشكا
دوام كامل فصلي	
الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(6) عدد
عدد الساعات 2: عدد الوحدات2:	
مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	(7)اسم
MAHA.H.ABED@qu.edu.iq: الآيميل	الاسم: م.م. م
ك المقرر	
-1استخدام الطرائق والوسائل الاحصائية في دراسة الظواهر والفعاليات الاقتصادية.	
-2 العلاقات بين هذه الظواهر للاستفادة منها في تحديد اتجاهات التباين في المتغيرات الاقتصادية والسيطرة على	
قيمة الظاهرة في الفترات الزمنية المستقبلية.	
-3لأغراض التخطيط الاقتصادي.	اهداف
	المادة الدراسية

(9) استراتيجيات التعليم والتعلم

أ- المعرفة والفهم:

١ -تعريف الإحصاء الاقتصادي.

٢-اهمية الإحصاء الاقتصادي.

٣ - التعرف على انواع الاحصاء الاقتصادي ومعالجة المشاكل عن طريق الظواهر والنظريات.

ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:

١ - التعرف على الطرق الملائمة لأغراض التخطيط الاقتصادي.

)طرائق التعليم والتعلم (

- شرح المادة نظرياً مع اعطًاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري - التحليل البياني والرياضي للمادة

-استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشة

-تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة.

الاستراتيجية

)طرائق التقييم(

- مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها -طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع

واجبات يكلف الطالب بها

ـ اجراء امتحانات يومية

(10) بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	المقدمة	مفهوم الاحصاء الاقتصادي	2	1
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	احصاء الاسعار	الرقم القياسي المنفرد والرقم القياسي المتوسط	2	2
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	احصاء الاسعار	الرقم القياسي التجميعي والرقم القياسي الترجيحي	2	3
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	احصاء الاسعار	انواع الارقام القياسية وتطبيقات في مختلف قطاعات الاحصاءات الاقتصادية	2	4
المناقشة والواحب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الاحصاءات التجارية	مفهوم وطبيعة الاحصاءات التجارية	2	5
المناقشة والواحب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	التجارة الداخلية	احصاءات التجارة الداخلية	2	6
المناقشة والواحب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	التجارة الخارجية	احصاءات التجارة الخارجية	2	7
			الامتحان الأول	2	8
المناقشة والواحب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الدخل القومي	مفهوم الدخل القومي	2	9
المناقشة والواحب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الدخل القومي	مقاييس الدخل القومي وسياسات التسعيرة	2	10

المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الدخل القومي	الدخل المحلبي والدخل القومي	2	11
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الدخل القومي	الدخل القومي ودخل الفرد	2	12
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الدخل القومي	طرائق احتساب الدخل القومي	2	13
			حل تمارين	2	14
			الامتحان الثاني	2	15

(11) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بما الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الي:

(10)درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير ، الامتحانات اليومية. 15 درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 درجة امتحان نمائي.

	(12) مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وحدت(
1- " الاحصاء الاقتصادي واحصاءات حقل العمل " د. عبد اللطيف	
شومان ، بغداد.2011	
" -2الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الاول.	
"-3الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الثاني.	المراجع الرئيسة (المصادر (
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بما (المحلات
لا يوجد	العلمية، التقارير (
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

وصف المقرر
1. اسم المقرر
التوزيعات الاحتمالية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول / السنة الثانية

				لوصف	ریخ اعداد هذا ا	4. تا		
	20/ 3/2024							
				تاحة	سكال الحضور الم	5. الث		
			الحضور اليومي					
			دات (الكلي)	راسية (الكلي) / عدد الوح	دد الساعات الد	6. ء		
		دات:	عدد الوحا	3 عدد الساعات:				
			، اسم یذکر)	ِ الدراسي (اذا كان اكثر من	سم مسؤول المقرر	7. اس		
ايميل:	ŽI.	.د. طه حسین علي	Tah الاسم : أ.م	a.alshaybawee@q	u.edu.iq			
					بداف المقرر:	8. la		
الية	اذج الاحتم	مالية واستخدام النم	م اساسيات الحسابات الاحتد وائية	تمكين الطالب في فهم لبعض التجارب العش	المادة الدراسية	اهداف		
مملية	ي الحياة الع	ظرية الاحتمالية ف	الطالب بإمكانية تطبيق اسس الذ	تعریف				
للظواهر	، والاحداث ا	طالب تحديد الفضاءات	تعريف ال					
				بم والتعلم	ستراتيجيات التعلب	9. اس		
		الفصل أو خارجه.	طالب و التدريسي سواء داخل ا	صل والتفاعل المستمر بين ال	نراتيحيات التوا	الاست		
		ِن على شكل جماعي.	ىزز التعلم بصورة أكبر عندما يكو	حيع التعاون بين الطلبة اذ يتع	تشـ			
					ية المقرر	10. بن		
التقييم	طريقة	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
	المناقشة ,	الإلقاء	Probability distribution	التوزيعات الاحتمالية	3	الاول		
	المناقشة و	الالقاء	Discrete Probability distribution	التوزيع الاحتمالي المتقطع	3	الثاني		
	المناقشة ,	الالقاء		التوزيعات الاحتمالية المتقطعة	3	الثالث		
ن	التماري	, see 21		geometric &Binomial				
	المناقشة , التماري	الالقاء		التوزيعات الاحتمالية المستمرةUniform	3	الرابع		
وحل	المناقشة ,	الالقاء	Continuous Probability	التوزيعات الاحتمالية المستمرةNormal	3	الخامس		

التمارين		distribution					
المناقشة وحل التمارين	الالقاء		لتوزيعات الاحتمالية المستمرة Gamma family	3	السادس		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء		تكملة Gamma family	3	السابع		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء		التوزيعات المستمرةBeta Dist	3	الثامن		
المناقشة وحل التمارين	الإلقاء	Expectation	التوقع الرياضي في حالة المتعدد العشوائي المتقطع والمستمر	3	التاسع		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء		استخدام التوقع الرياضي في ايجاد المتوسط والتباين	3	العاشر		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء			3	الحادي عشر		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	Moments	العزوم الرياضية للمتقطع والمستمر	3	الثاني عشر		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء	Moment Generating Functions	دالة توليد العزوم في حالة المتقطع	3	الثالث عشر		
المناقشة وحل التمارين	الالقاء		دالة توليد العزوم في حالة المستمر العلاقة بين العزوم ودالة توليد العزوم/	3	الرابع عشر		
		امتحان الفصل الدراسي الاول		3	الخامس عشر		
				نييم المقرر	i.11		
- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات. - اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة. - اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.							
			لتدريس	صادر التعلم وا	.12 م		
ماذ ظافر حسين		ة في نظرية الاحتمالات 9 ، د. علي الوكيل ، د. سليم			الكتب المقر		
					المراجع الرئيد		
ەطرق تدریسها	دىثة بمادة الاحتمالات	 ادة من الانترنيت في المواضيع الح	الانة نت الاستف	جع الساندة كترونية، مواقع			
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	عدد ن د ريا پ		-رر د	ر ي		

وصف المقرر	
	13.اسم المقرر
المسوح الاحصائية	
	1.4
	14.رمز المقرر
	. 11 / 1 11 15
	15.الفصل / السنة
الفصل الاول / السنة الثانية	
	16. تاريخ اعداد هذا الوصف
20/ 3/2024	
	17.اشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.18
د الساعات : 3 عدد الوحدات: 3	عد
ذا كان أكثر من اسم يذكر)	19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (
الاسم: م.م. ميادة جواد الاعميل:	
	20.اهداف المقرر:
كذلك يهدف الى تصميم استمارة الاستبيان و التعريف بمتطلبات العينة الجيدة والتعريف	اهداف المادة الدراسية
الاخطاء وتصنيفها والتعريف بالاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة وفي مرحلة	:
جمع البيانات وفي مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج وكيفية تصميم عينات لبعض المسوح	
	21.استراتيجيات التعليم والتعلم
النشط: لا يتعلم الطلبة من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و	الاستراتيجيات تشجيع التعلم
لمه و ربط ذلك بخبراتمم السابقة.	الكتابة عما يتع
بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.	
	22.بنية المقرر
لم المطلوبة اسم الموضوع طريقة التقييم التعلم التعلم	الاسبوع الساعات مخرجات التع

		مفاهيم اساسية	الحصر الشامل والعينة	3	الاول
المناقشة وحل	الالقاء		الفكرة الاساسية للمعاينة		
التمارين			والتقدير		
			مصادر البيانات		
			الخطوات الاساسية في	3	الثاني
			تصميم العينة وتصميم		
			المسوحات		
			تصميم استمارة الاستبيان		
المناقشة وحل	الالقاء		اطار المعاينة ووحدات المعاينة		
التمارين	الإ لغاءِ		ميزات وعيوب العينة		
			انواع العينات		
			متطلبات العينة الجيدة(التحيز		
			ومسبباته)		
			تصنيف الاخطاء	3	الثالث
			الترابط بين الاخطاء		
المناقشة وحل	, mts.tr	مدخل نظري الى مفهوم الاخطاء	اهمية تصنيف الاخطاء		
التمارين	الالقاء	وتصنيفها	المميه تصبيف الالحظاء		
			الاخطاء غير العينية في مراحل		
			التعداد او المسح		
		الاخطاء غير العينية في مراحل	اخطاء تحديد الاهداف والمحتمع	3	الرابع
		الاعداد والتهيئة	الاحصائي والاطار		
			تنسيق وجدولة الفعاليات		
المناقشة وحل	الالقاء		والاخطاء الاجرائية المحتملة		
التمارين	الإنفاء				
			مراجعة وتحسين صيغ جمع		
			البيانات وطرق القياس		
		الاخطاء غير العينية في مراحل	اختبار الطرق والصيغ البديلة	3	الخامس
المناقشة وحل		الاعداد والتهيئة	القرارات المبكرة حول اجراءات		
التمارين	الالقاء		العمل الميداني		
			اتخاذ القرارات بشان منهجيات		
			- 		

			العمل		
المناقشة وحل التمارين	الإلقاء	الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة	تدريب الكوادر المكتبية والميدانية السيطرة النوعية في تميئة	3	السادس
<i></i>			وتصميم الخرائط وصيغ الاستمارات		
المناقشة وحل التمارين	الإلقاء		امتحان	3	السابع
المناقشة وحل		الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات	اخطاء التغطية	3	الثامن
التمارين	الالقاء		اخطاء عدم الاستجابة		
		ml . m ti . ct . hts	اخطاء الاستجابة	2	
		الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات	·	3	التاسع
			الميداني		
المناقشة وحل	الالقاء		تباين الاستحابة والاخطاء		
التمارين			المتغيرة الاخرى		
			الاخطاء في مرحلة معالجة	3	العاشر
المناقشة وحل	الالقاء	الاخطاء غير العينية في مرحلة	البيانات		
التمارين	الا تفاع	معالجة البيانات ونشر النتائج			
المناقشة وحل		الاخطاء غير العينية في مرحلة	اخطاء الاعداد النهائي والنشر	3	الحادي
التمارين	الالقاء	معالجة البيانات ونشر النتائج			عشر
		تطبيقات عملية	المقدمة	3	الثاني عشر
المناقشة وحل	الالقاء		تصميم عينة لمسح وفيات		
التمارين			الامهات والاطفال لسنة		
l control			1999 في العراق	2	, to to
المناقشة وحل	الالقاء	تطبيقات عملية	تصميم عينة لمسح متعدد المؤشرات لسنة 2000 في	3	الثالث
التمارين			المؤشرات نسنه ۷۷۷۷ ي		عشر

		العراق تصميم عينة لمنشات الصناعية الصغيرة لسنة 2001 في العراق			
الرابع عشر	3	تصميم عينة لمسح الاسر لسن 2002 في العراق تصميم عينة لقياس انتاجية محصول الحنطة في العراق	تطبيقات عملية	الإلقاء	المناقشة وحل التمارين
الخامس عشر	3	امتحان			
23. تقيي	يم المقرر				
- النش - اج	شاط الصفي و	ت نهاية الكورس لغرض	ل تقييم الطلبة.		
الكتب المقررة	المطلوبة		-2اساليب المع	لغير عينية في التعدادات ق وعدنان شهاب ، ا اينة في ميدان التطبيق ، سائية ، عدنان شهاب الجهاز المركزي للا	هاز المركزي للاحصاء لمعهد العربي للتدريب همد ومهدي العلاق ،
			مهدي العلاة -2اساليب المع والبحوث الاحص PUBLICATION Survey Samples:	ق وعدنان شهاب ، الماينة في ميدان التطبيق ، المائية ، عدنان شهاب الجهاز المركزي للا NATIONS	هاز المركزي للاحصاء المعهد العربي للتدريب همد ومهدي العلاق ، عصاء 2001 عصاء UNITEl Design"
الكتب المقررة	ية		مهدي العلاة -2اساليب المع والبحوث الاحص PUBLICATION Survey Samples:	ق وعدنان شهاب ، الماينة في ميدان التطبيق ، المائية ، عدنان شهاب الجهاز المركزي للا NATIONS ng Household	هاز المركزي للاحصاء المعهد العربي للتدريب همد ومهدي العلاق ، عصاء 2001 عصاء UNITEl Design"

وصف المقرر

				25.اسم المقرر
		المصفوفات		
				 26.رمز المقرر
				27.الفصل / السنة
		الاول / السنة الثانية	الفصل	
				28. تاريخ اعداد هذا الوص
		20/ 3/202	<u> </u>	
			ä	29.اشكال الحضور المتاح
		لحضور اليومي		
			- ية (الكلي) / عدد الوحدات	30.عدد الساعات الدراس
		,	-	
	ات:	عدد الوحدا	عدد الساعات: 3	
		م یذکر)	.راسي (اذا كان اكثر من اسـ	31.اسم مسؤول المقرر الد
الايميل:	. حميدة نعيم ملك	الاسم: م.م		
				32.اهداف المقرر:
وكيفية التعامل معها	دراسة المصفوفات			اهداف المادة الدراسية
والمفاهيم المتعلقة بما	على فضاء المتجهات	لتعرف		
		ُ وكيفية استخدام المصفو اهيم التي تخص طرق اي		
قوقه وتجميع	بجاد معدوس المصا	اهيم التي تخص طرق اي	والمعدد واستيعاب المد	
			والتعلم	33.استراتيجيات التعليم و
	الفصل أو خارجه.	ب و التدريسي سواء داخل	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الاستراتيجيات التواص
	ِن على شكل جماعي.	التعلم بصورة أكبر عندما يكو	ع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز	تشجي
				.34 بنية المقرر
عالة عالم	طريقة التعلم	ا المدي	مخرجات التعلم المطلوبة	الاسبوع الساعات
طريقة التقييم المناقشة وحل	طريقة التعدم	اسم الموضوع لعمليات الاولية ومعكوس	,	<u> </u>
التمارين	الالقاء	العمليات الاولية	يد الحديث ببحص وسدين الموضوع	
	<u> </u>	<u> </u>	1 0 7	

				2	
المناقشة وحل	الالقاء	المصفوفات المتكافئة	التعرف رياضيا على معنى	3	الثاني
التمارين			التكافئ وكيفية استخدامه		
المناقشة وحل	الالقاء	الصيغة القمعية والصيغة	استخدام هذه الصيغ لأيجاد	3	الثالث
التمارين	الإنفاء	الطبيعية	رتبة المصفوفة		
		المصفوفات الاولية	التعرف على بعض انواع	3	الرابع
المناقشة وحل	, all ti		المصفوفات وكيفية		
التمارين	الالقاء		الاستفادة منها في مواضيع		
			اخرى		
المناقشة وحل		المعادلات الخطية	تبسيط العمليات الرياضية	3	الخامس
التمارين	الالقاء		وكيفية صياغتها رياضيا		S
0.9		طرق حل المعادلات الخطية	تبسيط العمليات الرياضية	3	السادس
المناقشة وحل	الالقاء		وكيفية صياغتها رياضيا		0
التمارين	y 20 2 7		بشكل مصفوفة		
المناقشة وحل		المتجهات	استيعاب المفاهيم الرياضية	3	1 11
	الالقاء	المجهات	1		السابع
التمارين		. to to	المتعلقة بالموضوع	3	1.11
المناقشة وحل	الالقاء	المتجهات المعتمدة	استيعاب المفاهيم الرياضية	3	الثامن
التمارين			المتعلقة بالموضوع		
المناقشة وحل		التراكيب الخطية	تبسيط العمليات الرياضية	3	التاسع
التمارين	الالقاء		وكيفية صياغتها بشكل		
0.0			مصفوفة		
المناقشة وحل	الالقاء	حل الاسئلة	كيفية التعامل مع مسائل	3	العاشر
التمارين	ار معام		واقعية		
1 11		الجذور الكامنة	تبسيط العمليات الرياضية	3	الحادي
المناقشة وحل	الالقاء		وكيفية صياغتها بشكل		عشر
التمارين			مصفوفة		
		النماذج الخطية	تبسيط العمليات الرياضية	3	الثاني عشر
المناقشة وحل	الالقاء		وكيفية صياغتها بشكل		
التمارين			مصفوفة		
المناقشة وحل		حل الاسئلة	كيفية التعامل مع مسائل	3	الثالث
التمارين	الالقاء		واقعية		عشر
			تطبيق المصفوفات في	3	الرابع عشر
المناقشة وحل	الالقاء	التوزيعات الشرطية	مواضيع احصائية		
التمارين			متقدمة		
		تحليل الانحدار	تطبيق المصفوفات في	3	الخامس

		مواضيع احصائية متقدمة		عشر
			يم المقرر	35. تقي
رض تقييم الطلبة.	ية او تطبيقية على الحاسبة. امتحانات نهاية الكورس لغر	فاصة الجبر الخطي. ت يومية شفوية و تحرير ت شهرية تحريرية او و	راء امتحانا	- اج
		ندريس	مادر التعلم والن	36.مص
زة الناصر، لميعة باقر جواد.	بر الخطى / عبد المجيد حم	الج	المطلوبة	الكتب المقررة
			ية	المراجع الرئيس
			مع الساندة	الكتب والمراج
يثة بمادة المصفوفات وطرق تدريسها	فادة من الانترنيت في المواضيع الحد	لانترنت الاست	زونية، مواقع ال	المراجع الالكة

		وصف المقرر	
		اسم المقرر	.1
	ىلية	المعادلات التفاخ	
		رمز المقرر	.2
		الفصل / السنة	.3
	نة الثانية	الفصل الاول / الس	
		تاريخ اعداد هذا الوصف	.4
	2	0/ 3/2024	
		اشكال الحضور المتاحة	.5
	<u> </u>	الحضور اليومي	
		عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.6
	عدد الوحدات:	3 عدد الساعات : 3	
		اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر)	.7
الايميل:	الاسم : م.م. زهراء نبيل		

	8. اهداف المقرر:
تهدف المادة الى تنمية وتوعية الفكر الرياضي المتقدم	اهداف المادة الدراسية
اكساب المهارات الأساسية الازمة في التطبيقات العملية و والمسائل الرياضية الصعبة والمعقدة	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيات التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي.

10.بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل		مفهوم المعادلة التفاضلية	مفهوم المعادلة التفاضلية،	3	الاول
التمارين	الالقاء		رتبة ودرجة المعادلة		
النمارين			التفاضلية		
		المعادلة التفاضلية	ايجاد المعادلة التفاضلية	3	الثاني
المناقشة وحل			بحذف الثوابت، الحل		
التمارين	الالقاء		العام والحل الخاص		
النمارين			للمعادلات التفاضلية من		
			الدرجة الاولى	العام والحل الخاص للمعادلات التفاضل الدرجة الاولى الدرجة الاولى الثالث قصل المتغيرات، حا المعادلات التفاضلية المتحانسة الرابع 3 حل المعادلات التفاغلية غير المتحانسة، حل	
المناقشة وحل		حل المعادلة التفاضلية	فصل المتغيرات، حل	3	الثالث
المنافسة وحل التمارين	الالقاء		المعادلات التفاضلية		
النمارين			المتجانسة		
		حل المعادلة التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية	3	الرابع
المناقشة وحل	الالقاء		غير المتجانسة، حل		
التمارين	الإنفاء		المعادلات التفاضلية		
			التامة		
1 2 221.11		حل المعادلة التفاضلية	حل المعادلة التفاضلية	3	الخامس
المناقشة وحل	الالقاء		غير التامة وعامل		
التمارين			التكامل		
المناقشة وحل	1-1211		حل المعادلة التفاضلية	3	السادس
التمارين	الالقاء		الخطية		
المناقشة وحل	(= 1 = 1 :	معادلة برنولي	معادلة برنولي	3	السابع
التمارين	الالقاء				

المناقشة وحل	الالقاء	المسارات المتعامدة	المسارات المتعامدة	3	الثامن
التمارين	الإنفاء				
المناقشة وحل	الالقاء	المعادلة المتجانسة وغير	المعادلة المتجانسة وغير	3	التاسع
التمارين	الإنفاء	المتجانسة	المتحانسة		
المناقشة وحل	الالقاء	الحل العام باستخدام معادلة	ايجاد الحل العام	3	العاشر
التمارين	الإنفاء	المميز	باستخدام معادلة المميز		
المناقشة وحل		حل للمعادلة التفاضلية غير	ايجاد الحل الخاص	3	الحادي
المنافسة وحل التمارين	الالقاء	المتجانسة	للمعادلة التفاضلية غي		عشر
التمارين			المتحانسة		
المناقشة وحل			ايجاد الحل الخاص	3	الثاني عشر
التمارين	الالقاء		باستخدام المعاملات غير		
التمارين			المحددة		
المناقشة وحل			ايجاد حل المعادلات	3	الثالث
التمارين	الالقاء		التفاضلية باستخدام		عشر
التمارين			متسلسلة القوى		
المناقشة وحل		تطبيقات على المعادلات	تطبيقات على المعادلات	3	الرابع عشر
التمارين	الالقاء	التفاضلية	التفاضلية في مجال الادارة		
التمارين			والاقتصاد		
		امتحان الفصل الدراسي الاول		3	الخامس
					عشر

- اعطاء اسئلة خاصة بالمعادلات التفاضلية.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية . اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

التحليل الرياضي، سليم الغرابي ، 2001، المكتبة الوطنية	الكتب المقررة المطلوبة
المعادلات التفاضلية سليم إسماعيل الغرابي و صباح هادي الجاسم(1988) .دار	
الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل	
	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

		وصف المقرر			
				المقرر	1. اسم
		<u> </u>		المقرر	2. رمز
				ىل / السنة	.3 الفص
		صل الاول / السنة الثانية			
			<u>ب</u> ىف	ع اعداد هذا الوص	4. تاریخ
		20/ 3/2024			
			عة	ال الحضور المتاح	5. اشک
		الحضور اليومي			
		•	سية (الكلي) / عدد الوح	الساعات الدراس	6. عدد
	ات:	2 عدد الوحد	عدد الساعات:	2	
		، اسم یذکر)	دراسي (اذا كان اكثر مز	مسؤول المقرر ال	7. اسم
الايميل:	شذی عواد	الاسم: م.م.			
				ف المقرر:	8. اهدا
ف على جودة الانتاج	السيطرة النوعية والتعرف	يمكن الطالب من معرفة مفهوم		المادة الدراسية	اهداف
يفات المطلوبة .	نتاج ومطابقتها للمواص	طرة المناسبة للسيطرة على نوعية الا	استخدام لوحات السيع		
					0
			والتعلم	تيحيات التعليم	9. استرا
	الفصل أو خارجه.	الطالب و التدريسي سواء داخل	مل والتفاعل المستمر بين	اتيجيات التواص	الاستر
	ون على شكل جماعي.	بتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يك	يع التعاون بين الطلبة اذ ي	تشج	
				المقرر	10.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل	الالقاء	لوحات السيطرة وتقنيات	رف على لوحات		

التمارين		احصائية متقدمة	السيطرة		
المناقشة وحل	1 = 1 > 1	لوحة الاوساط الحسابية المتحركة	التعرف على الغاية	2	الثاني
التمارين	الالقاء		والاستمرارية		
المناقشة وحل	, mta ti	لوحة الاوساط الهندسية	and the settle	2	الثالث
التمارين	الالقاء		التعرف على المشتقة		
المناقشة وحل	1 = 1 > 1	لوحة المجموع المتراكم	النعرف على لوحة	2	الرابع
التمارين	الالقاء		الجحموع المتراكم		
المناقشة وحل	1 = 1 > 1	لوحة متعدد المتغيرات	التعرف على لوحة	2	الخامس
التمارين	الالقاء		متعدد المتغيرات		
المناقشة وحل	1 = 1 > 1 1	الفحص بالمعاينة	التعرف على الفحص	2	السادس
التمارين	الإلقاء		بالمعاينة رول		
المناقشة وحل	1.71.71	خطة الفحص المنفردة	التعرف على خطة	2	السابع
التمارين	الالقاء		الفحص		
المناقشة وحل	171011	خطة الفحص المزدوجة	التعرف على التقريب	2	الثامن
التمارين	الإلقاء				
المناقشة وحل	الالقاء	خطة الفحص متعدد المراحل	التعرف على خطة	2	التاسع
التمارين	الإ لفاء		الفحص		
المناقشة وحل	الإلقاء	خطة الفحص التتابعية	التعرف على خطة	2	العاشر
التمارين	الا تفاء		الفحص		
المناقشة وحل	الالقاء	استخدام توزيع ثنائي الحدين	التعرف على استخدام	2	الحادي
التمارين	الإ لفاء		توزيع ثنائي الحدين		عشر
المناقشة وحل	الالقاء	استخدام التوزيع الهندسي	التعرف على استخدام	2	الثاني عشر
التمارين	الا تقاء	الفوقي	التوزيع الهندسي		
المناقشة وحل	الالقاء	استخدام توزيع بواسون	التعرف على استخدام	2	الثالث
التمارين	الا تقاء		توزيع		عشر
المناقشة وحل	الالقاء	استخدام التوزيع الطبيعي	التعرف على استخدام	2	الرابع عشر
التمارين	الا تحدد		التوزيع الطبيعي		
		امتحان الفصل الدراسي الاول		2	الخامس
					عشر
				:11	är 11

- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة. اجراء امتحانات شهرية تحريرية وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

	12.مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة
 Mitra,amitava,(2008).fundamentals of quality control and improvement, 3th ed. Montgomery, douglas c, (2009).Introduction to Statistical quality control, 6 th ed. 	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة السيطرة النوعية وطرق تدريسها	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر	
. اسم المقرر	.1
لغة برمجة 2R	
. رمز المقرر	.2
. الفصل / السنة	.3
الفصل الاول / السنة الثانية	
. تاريخ اعداد هذا الوصف	.4
/ 3/2024	
. اشكال الحضور المتاحة	.5
الحضور اليومي	
. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.6
عدد الساعات: 3	
. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا كان اكثر من اسم يذكر)	.7
الاسم: أ.د. رحيم جبار ظاهر الايميل:	
. اهداف المقرر:	.8
اهداف المادة الدراسية ليهدف المقرر الى تجهيز الطالب بالمعرفة في اساسيات البرمجة بلغة R	
المعرفة بدوال التحليل الاحصائي بلغة R	
-	

معرفة الطالب بناء برامج التحليل والرسومات باستخدام لغة R	
والتعلم	9. استراتيجيات التعليم
	I
التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.	الاستراتيجيات
تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي	

10.بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	اساسيات الاشكال	الرسومات المخططات	3	الاول
		والمخططات			
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		خصائص الاشكال	3	الثاني
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		رسم عدة اشكال في نفس	3	الثالث
			النافذة		
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		رسم عدة مخططات	3	الرابع
			متجاورة		
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		نسخ الرسومات	3	الخامس
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		مخططات الانتشار	3	السادس
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		المدرج التكراري	3	السابع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		و Q-Q plot	3	الثامن
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	توليد المتغيرات العشوائية	توليد البيانات	3	التاسع
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	اختبار البيانات	الاختبارات الطبيعية	3	العاشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		اختبارات التجانس	3	الحادي
					عشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض	الارتباط و الانحدار	تطبيق الارتباط	3	الثاني عشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		تحليل الانحدار	3	الثالث
					عشر
المناقشة وحل امثلة	الالقاء والعرض		تحقيق شروط الاتحدار	3	الرابع عشر
			امتحان الفصل الدراسي الاول	3	الخامس
					عشر
					. 11

11. تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بلغة البرمجة R. اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة. اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

	12.مصادر التعلم والتدريس
محمد بشر زينة 2017 (لغة البرمجة الاحصائية R)	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية
	الكتب والمراجع الساندة
الاستفادة من الانترنيت في الامثلة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

اسم المقرر	(13)
الاحصاء الاقتصادي2	
رمز المقرر	(14)
الفصل / السنة	(15)
الفصل الأول2024-2023 /	
تاريخ إعداد هذا الوصف	(16)
20/3/2024	
أشكال الحضور المتاحة	(17)
دوام كامل فصلي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(18)
عدد الساعات 2: عدد الوحدات2:	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	(19)
MAHA.H.ABED@qu.edu.iq: الأيميل	الاسم: م.م. م
اهداف المقرر	(20)
1- استخدام الطرائق والوسائل الاحصائية في دراسة الظواهر والفعاليات الاقتصادية.	
2- العلاقات بين هذه الظواهر للاستفادة منها في تحديد اتجاهات التباين في المتغيرات الاقتصادية والسيطرة على	
قيمة الظاهرة في الفترات الزمنية المستقبلية . "	
3- لأغراض التخطيط الاقتصادي.	اهداف
	المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	(21)

أ- المعرفة والفهم:

١- تعريف الإحصاء الاقتصادي.

٢-اهمية الإحصاء الاقتصادي. ۗ

٣- النعرف على انواع الاحصّاء الاقتصادي ومعالجة المشاكل عن طريق الظواهر والنظريات.

ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:

١- التعرف على الطرق الملائمة لأغراض التخطيط الاقتصادي.

(طرائق التعليم والتعلم)

ر -شرح المادة نظرياً مع اعطاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري - التحليل البياني والرياضي للمادة

- استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشة

الاستراتيجية - تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة.

(طرائق التقييم)

ر ركى المسلم المسلم المادة وشرحها - طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع

و اجبات يكلف الطالب بها

- اجراء امتحانات يومية

(22) بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الاحصاء الزراعي	مقدمة عن الاحصاء الزراعي	2	1
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الاحصاء الزراعي	انواع الاحصاءات الزراعية	2	2
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	التعدادات السكانية	طرائق التعداد	2	3
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	التعدادات السكانية	اسباب استخدام العينات في التعدادات	2	4
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الناتج الزراعي	المقاييس الاحصائية للاراضي المستغلة	2	5
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الناتج الزراعي	المقاييس الاحصائية لانتاجية الارض المستغلة	2	6
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الناتج الزراعي	المقاييس الاحصائية لتغير غلة الدونم	2	7
		الناتج الزراعي	الاراضي المستصلحة	2	8
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الناتج الزراعي	مكونات الناتج الزراعي	2	9
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الناتج الزراعي	مقاييس الناتج الزراعي	2	10
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الاحصاء الحيواني	الاحصاء الحيواني	2	11
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام	الاحصاء الحيواني	المقاييس الاحصائية لعدد	2	12

	الامثلة		الحيوانات		
المناقشة والواجب	المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة	الاحصاء الحيواني	المقاييس الاحصائية لتكاثر الحيوانات	2	13
		تطبيقات	امثلة تطبيقية باستخدام احد البر امجيات الجاهزة	2	14
			امتحان الفصل الدر اسي الثاني	2	15

(23) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بما الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الي:

(10)درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير ، الامتحانات اليومية. المتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نمائي.

	(24) مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وحدت(
2- " الاحصاء الاقتصادي واحصاءات حقل العمل " د. عبد اللطيف	
شومان ، بغداد.2011	
" -2الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الاول.	
"-3الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الثاني.	المراجع الرئيسة (المصادر (
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بما (المحلات
لا يوجد	العلمية، التقارير(
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

المرحلة الثالثة

	م المقرر	. اس
	لرياضى 1	الاحصاء ا
	"	
	مز المقرر	٠ ره
	صل/السنة	الف
		الاول 023
	7-	0_0_J_
رصف	ريخ إعداد هذا الو	• تار
تاحة	كال الحضور الم	• أث
	<u> </u>	
	-	
سية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي(
	3/	3
	. ti t .	1
ِ الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (فاب الآسالية: المنابعة		
م فليح الأيميل:ahmad.flaih@qu.edu.iq :	سم :د.احمد نعی	וצ
	داد ، ال تر	N .
en to the next think thank to the set of the set of	داف المقرر	
• تزويد الطالب بمهارات معرفة دوال الكتلة والكثافة الاحتمالية للمتغير	الدراسية	اهداف المادة ا
 التعرف على انواع وخصائص التوزيعات الاحصائية المتقطعه والمستمر اجراءعمليات التحويلات على المتغيرات 		
•	tottottot	
والنعلم عطاء امثلة ملموسسه للطلبة من اجل فهم الافكار	تراتيجيات التعليم	
عظاء اميلة ملموسسة للطلبة من أجل فهم الاقتدار	, •	الاستراتيجية
لزج مهارات الرياضيات مع مهارات الاحصاء	4 •	
ستخدام عصف الافكار من اجل التفكير بكافة الاحتمالات التي تجع الطال نشيطا	1 •	
	,, >1	٠.
	المقرر	۰ بنیه

طريقة	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم	التعلم				
	السبورة	دالة المجموعة الاحتمال	الاحتمالات	3	الاول
	السبورة	توزيع باينوميل وبرنول	فهم التوزيعات	3	الثاني
	السبورة	التوزيع الهندسي والثنا	فهم التوزيعات	3	الثالث
	السبورة	السالب	فهم التوزيعات	3	الرابع
	السبورة	توزيع كاما والاسي وم كاي	فهم التوزيعات	3	الخامس
	السبورة	التوزيع الطبيعي	فهم التوزيعات	3	السادس
	السبورة	توزيع باريتو	فهم التوزيعات	3	السابع
	السبورة	توزي ويبل	فهم التوزيعات	3	الثامن
	السبورة	التوزيعات المتقطعة	التوزيعات الشرطية	3	التاسع
	السبورة	التوزيعات المستمرة	التوزيعات الشرطية	3	العاشر
	السبورة	المستمرة والمتقطعة	التوزيعات المشتركة	3	11
	السبورة	المستمرة والمتقطعة	الاحصاءات المرتبة	3	12
	السبورة	الاحصاءات المرتبة الم	الاحصاءات المرتبة	3	13
	السبورة	دوال الاحصاء	وسيط ومدى العينة	3	14
	ورقي	المشتركة	امتحان	3	15
		دوال وسيط العينة واله العينة			
		امتحان			

	• تقييم المقرر
=امتحان الشهر الاول+10=امتحان الشهر الثاني +10=امتحان	
	نهاية الكورس60=
	• مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية أن وجدت
 الاحصاء الرياضي /امير حنا هرمز .(1990) . 	المراجع الرئيسة)المصادر (
Introduction to Mathematical Statistics. 7th •	
Edition	
Robert Hogg, Joseph McKean, Allen Craig	
لايوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
)المجلات العلمية، التقارير (
Youtube	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر	•
اء الرياضي2	11
اع الرياضيي	الإخصد
رمز المقرر	•
الفصل / السنة	•
/2024-2023	الثاني
12024 2023	التالي
تاريخ إعداد هذا الوصف	•
-	

	• أشكال الحضور المتاحة						•
	صفي						
)(ات)الكلي	ر / (عدد الوحدا	لدراسية)الكلح	عدد الساعات ا	•
		•	•			3/3	
) _	اسم يذكر)اذا اكثر من	مقرر الدراسي	اسم مسؤول الم	•
	: a	hmad.flaih					
						اهداف المقرر	
		يعات نظرية المعاينة			•	دة الدراسية	اهداف الماد
العشوائية	بين المتغيرات	ماليب اجرا التحويلات	، على اهم ال	التعرف	•		
	ص	t و الخصائد	، على توزيع	التعرف	•		
		الغاية المركزية	، على نظرية	التعرف	•		
					عليم والتعلم	استراتيجيات الن	•
		فكار	, اجل فهم الأ	لموسسه للطلبة من	، أعطاء امثلة م	, ,	الاستراتيجيا
			ات الاحصاء	الرياضيات مع مهار	، مذح مهادات ا	,	
				-	_		
	لطال نشيطا	الاحتمالات التي تجع ا	تفكير بكافة ا	ا الافكار من اجل الـ	• استخدام عصف	,	
						بة المقرر	• بنی
	3,5						
طريقة	طريقة	دة او الموضوع	اسم الوحد	المطلوبة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
التقييم	التعلم						
,	·						
	السبورة	ت الاحصاء	توزيعات	ات المرتبة	فهم الاحصاء	3	الاول
	. ,		المرتبة	ه . دو جو	1 890 -	_	.1 2-71
	السبورة			ات المرتبه	فهم الأحصاء	3	الثاني
		ن الأحصاء	توزيعات				

السبورة	المرتبة	فهم المعاينة	3	الثالث
السبورة	نظرية المعاينة لاي	فهم التحويلات	3	الرابع
السبورة		فهم التحويلات	3	الخامس
السبورة	تحويلات المتغير المتقطعة	تحويل المتغيرات	3	السادس
السبورة	تحويلات المتغير	فهم التوزيعات	3	السابع
السبورة	المستمرة	فهم التوزيعات	3	الثامن
السبورة	اساليب اخرى للتحويلا	فهم التوزيعات	3	التاسع
السبورة	t توزیع	فهم التوزيعات	3	العاشر
السبورة	t توزیع	فهم التوزيعات	3	11
السبورة	توزیع F	فهم التوزيعات	3	12
السبورة	توزیع F	فهم العزوم المقيدة	3	13
السبورة	التوزيع المركب الثنا	فهم نظرية التقارب	3	14
ورقي	بيتا	امتحان	3	15
	التوزيع المركب كام بواسون			
	غاية الدالة المولدة للعز			
	نظرية الغاية المركزية			

تقييم المقرر

الحضور اليومي+ 5=التحضير اليومي+ 5=امتحان الشهر الاول+10=امتحان الشهر الثاني +10=امتحان نهاية الكورس60=

	 مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية أن وجدت (
• الاحصاء الرياضي /امير حنا هرمز	المراجع الرئيسة)المصادر (
oduction to Mathematical Statistics 7th •	

Edition	
ert Hogg (Author), Joseph McKean (Author), Allen Craig	
لايوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
)المجلات العلمية، التقارير (
youtube	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		.ر.	اسم المثر		
		الانحدار الخطي	تحلیل		
			<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>		
		• äim	الفصل / ال		
سيط	حدار الخطي الب) ويقصد به تحليل الان	ل تحليل الانحدار (1	الفصل الأو	
يعدد	حدار الخطيّ الم) ويقصد به تحليل الان	ي تحليل الانحدار (2	الفصل الثانه	
		ا الوصف	تاريخ إعداد هذا		
		2024/3/2	0		
		ور المتاحة •			
		(15) لكل فصل			
		ر الكير الوحدات (الكير الكير الكرير			
		90) ساعة ووحدة للفص	/		
		(اذا اکثر من اسم یذکر)			
يل :	يبي الآيم	ا م.د. حسن سامي عر	,	<u>aıbı@qu.edu.i</u>	<u>lq</u>
	91 9 91 9		اهداف ا		
	ة: تعلم الطالب		اسية	اهداف المادة الدر	
تبار الفر ضيات لهذه و ذج من خلال اجر اء					
_	ىبار معلويات التمايا تحليل التبايا	عست و مح			
	يت تمنح الطالب الق	اف ذهنية :			
فرضياته و الاستدلال	_				
خاذ القرار الاحصائي.	سمح للطالب بات	النتائج مما ي			
لمالب المهارة •					
ران البيانات بنموذج		-			
فسیر النتائج و اتخاذ معمداً	و القدرة على د القرار الاح	الانحدار			
ن طناني	الفرار الاح				
		لتعليم والتعلم	استراتيجيات اا	T	
	••	العصف الذهذ			الاستراتيجية
		ورقة دقيقة وا			
	••	ردود الفعل في الوقت سلسلة ملاحظ			
بنية المقرر •	.				
بي المعرر طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
اعریت (سعیب	طريعة التعم	اسم الوحده او الموضوع	محرجات النعام المطلوية		الاستبوع
	العصف الذهني	الموصوع اليل الانحدار الخطي:	**	(45)	(30-1)
تحانات يومية شفوية و شهرية	رقة دقيقة واحدة	يق - المفهوم •	ً مهارية مهارية	بواقع	(15) ف1
تحريرية بواقع امتحانين في	ردود الفعل سلسلة ملاحظات	: 11:		(3)ساعات	(15) ف2
الفصل الدر اسي الواحد		فرضيات الانحدار •		اسبو عيا	
		لمربعات الصغرى •			

	ن الأعظم • المعلمات • بن البواقي • لفرضيات • بل التباين • النموذج • بل التحديد • يدود الثقة • النقة •	تباین تبایر اختبار اا تحلی اختبار معام		
تقييم المقرر البومية والشورية والتحريرية والتعارير الخ والتعارير الخ مصادر التعلم والتدريس •	ضير اليومي والامتحانات	بها الطالب مثل التحط	ر وفق المهام المكلف ب	زيع الدرجة من 100 علم
لا يوجد كتاب منهجي الانحدار الخطي، اموري هادي احمد و محمد مناجد، 1989، جامعة بغداد	مقدمة في تحليل	نهجية أن وجدت) رئيسة (المصادر)	المقررة المطلوبة (المن المراجع الر	الكتب
صاد القياسي المتقدم "النظرية والتطبيق	الاقت	علمية، التقارير	وصى بها (المجلات الـ	كتب والمراجع الساندة التي ي

202 /2022 131 131
تاريخ إعداد هذا الوصف:بحوث عمليات •
2024/3/22
أشكال الحضور المتاحة •
حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :
عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر) :
afraa.hamada@qu.edu.iqالاسم: م. عفراء عباس حماده الآيميل :
اهداف المقرر : •
ب المادة الدراسية

دف الاساس هو تعريف الطالب بمفهوم النموذج الخطي والصيغ العامة للنموذج الخطي

2-بيان طرق حل النموذج الخطي للوصول للحل الامثل التي تواجه الادارة ولذلك يتم الاستعانة بالبرمجة الخطية وهنا يستلزم الامر نقل المشكلة من حالتها الاولية والمتمثلة بالسرد الكلامي لتفاصيل المشكلة كافة الى حالة المعادلات والمتباينات المعبرة عن المشكلة قيد الدرس.

ليم الطالب مهارات التعامل مع صيغ النماذج وتحويلها من صيغة الى اخرى للوصول الى الصيغة المطلوبة للنموذج كذلك اتخاذ القرار المناسب ع القرار للوصول للحل الامثل الذي يحدد اقل دالة هدف للنموذج الخطى

يف الطالب ان بحوث العمليات هي أحد الاساليب العلمية الرياضية على مستوى الوحدات الاقتصادية بما فيها الانتاجية يعد كتقنية متجددة من شأنها عالية وتحسين نظام الانتاج الذي يرفع مستوى المؤسسة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

1-استراتيجية المهارة الذهنية

الاستراتيجية 1-اس

2-استراتيجية المناقشة

3-استراتيجية التعليم الالكتروني

4-استراتيجية التعليم بالأمثلة التوضيحية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأ
				ت	سبو
					ع
مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	مدخل عام في بحوث العمليات	تعريف الطالب بمفهوم بحوث العمليات	3	1
واجبات بيتية	حلول امثلة		وتطورها التاريخي		
	4.34				
مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	مفهوم وبناء وصيغ نماذج	التعريف بكيفية بناء النموذج وتوضيح	3	2
واجبات بيتية	حلول امثلة	البرمجة الخطية	صيغ البرمجة الخطية		
مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	صيغ العامة لنماذج البرمجة الخطية	ف الطالب بصيغ نموذج البرمجة الخطية وكيفية	3	
واجبات بيتية	حلول امثلة		بناء صياغة النموذج بإحدى هذه الصيغ		3
مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	طرق حل نماذج البرمجة الخطية/	توضيح طرق حل نموذج البرمجة الخطية	3	4
واجبات بيتية	حلول امثلة	الطريقة بيانية المريقة بيانية	بالطريقة البيانية		
er and an interpretation	1971	et 1:ee 1:h			
مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	الطريقة المبسطة	خطوات حل الطريقة المبسطة وتحليل النتائج	3	5
واجبات بيتية	حلول امثلة				

علول امثلة واجبات بيتية منافشة/استحادات بيومية منافسة/استحادات بيومية منافشة/استحادات بيومية منافشة/استحادات بيومية منافشة/استحادات بيومية منافسة منافس القرار في القبود معاملات مغيرات القرار في القبود معاملات مغيرات القرار في القبود معاملات مغيرات القرار في القبود محاضرات القاء منافشة/استحادات بيومية منافسة/استحادات القاء منافسة/استحادات بيومية منافسة/استحادات القاء منافسة قبير او قبود جنيدة محاضرات القاء منافسة/استحادات القاء منافسة/استحادات الشهرية 3 13 منافسة/استحادات الشهرية 3 14 كنومية المنافسة قبير السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 3 40 درجات	or that are those boosts.	T seek	I as 30	The same of the sa		
3	مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	طريقة ذات المرحلتين	التعريف بالطريقة المرحلتين وبيان كفاءتها	3	6
الطالب بالطريقة الثنائية المبعطة وطرق الطريقة الثنائية المبعطة وطرق الطريقة الثنائية المبعطة وطرق الطريقة الثنائية المبعطة حال اعتلا ومياء الجادها والمبعد المبعد المبع	و اجبات بینیه	حلول امتله				
الطالب بالطريقة الثنائية المبلطة وطرق الطريقة الثنائية المبلطة وطرق الطريقة الثنائية المبلطة وطرق الطريقة الثنائية المبلطة وطرق المنائة والمبلطة وطرق الإمن القود البيائية التغييرات في الطرف الإمن القود البيائية التغييرات في الطرف الإمن القود البيائية التغييرات في الطرف الإمن القود البيائية التغييرات التي تطرآ في معاملات دالة البيف حاضرات الثناء التغييرات التي تطرآ في معاملات دالة البيف حاضرات الثناء حاضرات الثناء والمبنائية والمبنائية التغييرات في معاملات مغيرات الثنار في القود معاملات مغيرات الثناء المنائية والمبنائية التغيير والمبنائية المبنائية التغيية التغيير والمبنائية التغيية التغيية التغيير والمبنائية المبنائية التغيية والمبنائية التغيية التغيية والمبنائية التغيية التغيية والمبنائية التغيية والمبنائية التغيية ا	مناقشة/امتحانات به مية	محاضر ات القاء	مفهوم المشكلة الثنائية	تعريف الطالب يمفهه م المشكلة الثنائية	3	
الطالب بالطريقة الثنائية المبسطة وطرق الطريقة الثنائية المبسطة حطرات القاء المناقشة/امتحالات يومية واجبات بيتك المباتدات يومية واجبات بيتك الطرف الإمن للقود المبلكانية القبيرات في الطرف الإمن للقود المبلكانية التغييرات القاء حاضرات القاء المناقشة/امتحالات يومية حاضرات القاء التغييرات التي تطرأ في معاملات دللة الهدف واجبات بيتك المبلكانية التغييرات في معاملات دللة الهدف حطرات القاء التغييرات التي تطرأ في معاملات مغيرات القرار في القود معاملات مغيرات القرار في القود حاضرات القاء التغييرات في معاملات مغيرات القرار في القود المبلكة مغيرات القرار في القود حديدة حاضرات القاء المبلكانية التغيير المبلكانية التغيير المبلكانية المبلكانية التغييرة المبلكانية التغيية التغاير)	واجبات بيتية	-			3	7
البجادها والبحاث بين الطرف الإيمن للقود البيكانية التغييرات في الطرف الإيمن للقود والبحث بيناء معاملات دالة الهدف حاضرات القاء ومدى تأثيرها على الحل ووجات بيناء معاملات دالة الهدف حاضرات القاء معاملات دالة الهدف وكونسوع تأثيرها على الحل المثلة معاملات دالة الهدف حاضرات القاء معاملات دالة الهدف وكونسوع تأثيرها في تطبل المثلة والمثلة	3					
البجادها والبحاث بين الطرف الإيمن للقود البيكانية التغييرات في الطرف الإيمن للقود والبحث بيناء معاملات دالة الهدف حاضرات القاء ومدى تأثيرها على الحل ووجات بيناء معاملات دالة الهدف حاضرات القاء معاملات دالة الهدف وكونسوع تأثيرها على الحل المثلة معاملات دالة الهدف حاضرات القاء معاملات دالة الهدف وكونسوع تأثيرها في تطبل المثلة والمثلة	مناقشة/امتحانات به مية	محاضر ات القاء	الطريقة الثنائية المسطة	ب الطالب بالطريقة الثنائية المسطة ، طرق	3	Ω
مناقشة/امتدانت بوسية مناقشة/امتدانت المقبر به المورد بوسية مناقشة/امتدانت المقبرة (المنهجية أن وجدت) مصادر التعلم والتربس المصادر) المحلاح الرئيسة (المصادر) المحلات العلمية، التقازور) مدخل الى بحرث العملية/ (المهجلات العلمية، التقازور) مدخل الى بحرث العملية/ (المهجلات العلمية، التقازور) مدخل الى بحرث العملية/ (المهجلات العلمية، التقازور)		-			3	
المعنورات التي تطرأ في معاملات دالة الهدف التغييرات في معاملات دالة الهدف محاضرات القاء مخاصرات القاء مخاصرات القاء وتوضيح تأثيرها على المتاتب ومونج تأثيرها على المتاتب ومونج تأثيرها على تحليل التثانج التغييرات في معاملات مغيرات القرار في القيود معاملات مغيرات بينيا محاصرات القاء محاصرات القاء مداتشة/امتحاتات يومية محاصرات القاء واجبات بينيا محاصرات القاء واجبات بينيا مناقلة/امتحاتات بيومية محاصرات القاء مخاصرات القاء واجبات بينيا محاصرات القاء واجبات بينيا محاصرات القاء واجبات بينيا المغيرات والمناقبة فيد او قبود جديدة محاصرات القاء واجبات بينيا المغيرات والمناقبة فيد او قبود جديدة المحاصرات القاء واجبات بينيا المغيرات والمناقبة المناقبة ال	مناقشة/امتحانات يومية					
واجهات بيتية 11 التغييرات التي تطرأ في معاملات دالة الهدف محاضرات القاء مناقشة/امتحاثات يومية مدى تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة محاضرات القاء مناقشة/امتحاثات يومية مدى تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة قيد او قيود جديدة محاضرات القاء مناقشة/امتحاثات يومية مناقشة/امتحاثات يومية المناقب عند اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة الله المناقب المنا	واجبات بيتية	•	ييرات في الطرف الايمن للقيود		3	9
11 3 التغييرات التي تطرأ في معاملات دالة الهدف وتوضيح تأثير ها في تحليل النتائج التغييرات في معاملات مغيرات القار في القيود معاملات مغيرات القرار في القيود معاملات مغيرات القرار في القيود معاملات مغيرات القرار في القيود حديدة الحال المثانة منغير او متغيرات جديدة الحالة المثاني محاصرات القاء منغير او متغيرات جديدة الحالة المثاني محاصرات القاء مناقشة/امتحانات يومية محاصرات القاء مناقشة/امتحانات يومية المثانية والمثانة واجبات بيتكا عند الضافة فيد أو فيود جديدة الحالة التوامي الأول المثلة واجبات بيتكا المثانة الله التوامي والمثلث النهائي المؤلم الدراسي الأول المثلة المتحانات الشهرية 3 10 15 15 15 15 15 15 15	مناقشة/امتحانات يومية	حلول امثلة		ومدى تأثير ها على الحل		
عبد التغييرات في معاملات مغيرات القرار في القيود معاملات مغيرات القرار في القيود محاضرات القاء محاضرات القاء مخاصرات القاء مناقشة/امتحانات يومية محاصرات القاء مدى تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة قيد او قيود جديدة اللى النموذج اللى النموذج الله النموذج الله النموذج الله النموذج الله النموذج الله النموذج المتحانات الله النموذج المحالات القاء الله النموذج المحالات القاء الله النموذج المحالات المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	واجبات بيتية					
12 التغييرات في معاملات مغيرات القرار في القيود معاملات مغيرات القرار في القيود حلول امثلة منافر المثلة واجبات بيتية مدى تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة قيد او قيود جديدة محاضرات القاء مناقشة/امتحانات بيومية واجبات بيتية مناقب النموذج الى التفاقب النموذج المتحانات المتهاء المتعيم الطالب الامتحان النهائي للفصل الدراسي الاول سعي سنوي من 40 درجة المتحانات الشهرية 30 = 90 العناقب المقرر والمتعلق المتورة المطاوية (المنهجية أن وجدت) مصادر التمام والتنزيس والكترب المقررة المطلوية (المنهجية أن وجدت) المتحانات العلمية، التقارير) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 الكتب والمراجع المائذة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) الكتب والمراجع المائذة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	نييرات في معاملات دالة الهدف	التغييرات التي تطرأ في معاملات دالة الهدف التغ	3	11
المنافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة اصافة متغير او متغيرات بيتية محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية حلول امثلة واجبات بيتية المودج المنافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة حلول امثلة واجبات بيتية المقودج الله المنافة قيد او قيود المنافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود المنافة واجبات بيتية المقود واجبات بيتية المقود عنه الطالب الإمامة الله المنافق المنافق المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق والمنافق والم	واجبات بيتية	حلول امثلة		وتوضيح تأثيرها في تحليل النتائج		
المنافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة اصافة متغير او متغيرات بيتية محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية حلول امثلة واجبات بيتية المودج المنافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة حلول امثلة واجبات بيتية المقودج الله المنافة قيد او قيود المنافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود المنافة واجبات بيتية المقود واجبات بيتية المقود عنه الطالب الإمامة الله المنافق المنافق المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق واجبات المنافق والمنافق والم	7	ا - ا- د ان القام	ا الاس بند اس القرار في القرير	التعديد العربة والكرس عند العراقي الشاد والتعدد والم	2	12
عدد مدين تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة اضافة متغير او متغيرات جديدة محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية حلول امثلة واجبات بيتية محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية المحاسل الدراسي الأول معي سنوي من 40 درجة المحاسل المتحان الشهرية 30 = 40 درجات الأمتحان الشهرية 30 المحاسل المتحان الشهرية 30 المحاسل المتحان النهائي عام والغيابات 10 درجات الأمتحان الشهرية 30 = 40 المتحان النهائي عام والتدريس والكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المحلوب المحبلي المحرادة التمارية (المصادر) المصادر العلم الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع السادة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			املات معيرات الفرار في الفيود	التعبيرات في معاملات معيرات القرار في القيود معا	3	12
الله و المثلة عند اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة الله المثلة المتحانات يومية الله الله و الله الله و الله الله و الله الله	- 	عتون المت				
الله و المثلة عند اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة الله المثلة المتحانات يومية الله الله و الله الله و الله الله و الله الله						
الله و المثلة عند اضافة قيد او قيود جديدة اضافة قيد او قيود جديدة الله المثلة المتحانات يومية الله الله و الله الله و الله الله و الله الله	۰۰ . احد ادا به ادا	letter to the		l a la company de la company d		10
المتحانات يومية محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية محاضرات القاء مناقشة/امتحانات يومية الله النموذج الله المناقبة قيد او قيود جديدة الله النموذج المناقبة قيد الوقيد من 40 درجة المتحانات النموذي الله الله الله الله الله الله الله الل			اضافه متغیر او متغیرات جدیدة	مدی تاتیر اضافه متغیر او متغیرات جدیدهٔ	3	13
الى النموذج حلول امثلة التهري الطالب الامتحان النهاني للفصل الدراسي الاول امثلة واجبات بيتية المقرر و العبيم الطالب السعي السنوي=التحضير اليومي و العبابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 و 30 السعي السنوي=التحضير اليومي و العبابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 و 30 الامتحان النهائي المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الامتحان النهائي المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المصادر التعلم والتدريس و المنادة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) المذل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	والجبات بينية	حلول املله				
15 تقييم الطالب الامتحان النهاني للفصل الدراسي الاول سعي سنوي من 40 درجة تقييم المقرر • تقييم المقرر • السعي السنوي السنوي التحضير اليومي و الغيابات 10 درجات + الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60 ا	مناقشة/امتحانات يومية	محاضرات القاء	اضافة قيد او قيود جديدة	توضيح النتائج عند اضافة قيد او قيود جديدة	3	14
تقييم المقرر • تقييم المقرر • السعي السنوي=التحضير اليومي و الغيابات 10 در جات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 = 60 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	واجبات بيتية	حلول امثلة		الى النموذج		
تقييم المقرر • تقييم المقرر • السعي السنوي=التحضير اليومي و الغيابات 10 در جات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 = 60 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
تقييم المقرر • تقييم المقرر • السعي السنوي=التحضير اليومي و الغيابات 10 در جات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 = 60 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 مصادر التعلم والتدريس • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) المحدلات العلمية، التقارير) مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	سعي سنوي من 40 درجة	راسىي الاول	الامتحان النهائي للفصل الد	تقييم الطالب		15
السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 مصادر التعلم والتدريس • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) المحدلات العلمية، التقارير) مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)						
السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60 الامتحان النهائي = 60 مصادر التعلم والتدريس • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) المحدلات العلمية، التقارير) مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)						
الامتحان النهائي = 60 مصادر التعلم والتدريس • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 المراجع الرئيسة (المصادر) مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	تقييم المقرر •					
الامتحان النهائي = 60 مصادر التعلم والتدريس • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 المراجع الرئيسة (المصادر) مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الامتحانات الشهرية 30 = 40	ابات 10 درجات+	نوي=التحضير اليومي والغيـ	السعى السن		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الامتحان النهائي = 60			-		
المراجع الرئيسة (المصادر) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مصادر التعلم والتدريس					
المراجع الرئيسة (المصادر) Hamdy A .Taha , operations Research 2006 الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/		()	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت		
Hamdy A .Taha , operations Research 2006 الكتنب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			,	,		
الله والعرابع المساوة التي يوسعي به (العبوف المعلوب العربير الله)			ch 2006	,		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	ات/ دكتور ذياب العجيلي	مدخل الى بحوث العملي	(.	الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير	ب والمراجع	الكتد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت						
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت						
			بث	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترني		

رمز المقرر: •

OpR2 بحوث العمليات 2/

الفصل/السنة •

الفصل الدراسي الاول 2024/2023

تاريخ إعداد هذا الوصف:

2024/3/20

أشكال الحضور المتاحة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):

عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3

اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :

الأيميل: afraa.hamada@qu.edu.iqالاسم: م. عفراء عباس حماده

اهداف المقرر: •

المادة الدراسية

إهداف المعرفية للمقرر الدراسي هو:

يف الطالب بأهمية بحوث العمليّات في مساعدة الادارة في اتخاذ القرار الرشيد وجوهر العمل الاداري لذ يكرس المدراء اهتمامهم ول الى الهدف الملائم والصحيح.

مريف الطالب بمشكلة النقل واهميتها في نقل السلع من اماكن تجهيزها الى جهات طلبها مع تحقق الحل الامثل.

يان مشكله التخصيص وخصائصها واهمية تطبيقها في المنشآت الانتاجية والصناعية

ما يخص الاهداف المهارية فهي:

عتبر أحد الاساليب العلمية الرياضية على مستوى الوحدات الاقتصادية بما فيها الانتاجية يعد كتقنية متجددة من شأنها رفع فعالية

ين نظام الانتاج الذي يرفع مستوى المؤسسة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية المهارة الذهنية 2-استراتيجية المناقشة

3-استراتيجية التعليم الالكتروني

4-استراتيجية التعليم بالأمثلة التوضيحية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة اوالموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	نموذج النقل	ف الطالب بنموذج النقل واهمية دراسته في حل مشكلة النقل	3	1
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	الصيغة العامة لنموذج النقل	تعريف الطالب بالصيغة العامة للنموذج النقل ومكوناته بطريقة رياضية	3	2
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	طرق حل نموذج النقل	تعريف الطالب بطرق حل نموذج النقل وبيان اهمية وكفاءة كل طريقة المقبولة والمثلى	3	3

مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	الحل الامثل لنموذج النقل	النقل	ايجاد الحل الإمثل لنموذج النقل بطر ق	3	4
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	نموذج التخصيص		ريف نموذج التخصيص ودوره في التوصل للحا لمشكلة التذ	3	5
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضر ات القاء حلول امثلة	غة العامة لنماذج التخصيص	ِمكوناته	ف الطالب بالصيغة العامة لنموذج التخصيص و	3	6
مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	حل نموذج التخصيص	صيص	توضيح طرق حل مشكلة التذ	3	7
ىعي سنوي من 40 درجة	الامتحان النهائي للفصل الدراسي الاول				تقييم الطالب	8
		•	م المقرر	تقتي		
انات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60	ت 10 درجات+ الامتد	وي=التحضير اليومي والغيابا	لسعي السذ	ı		
		•	لتدريس	مصادر التعلم وا		
هجية أن وجدت)				مقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب الد	
راجع الرئيسة (المصادر) Hamdy A .Taha , operations Research 2006			المراجع الرئيسة (المصادر)			
عة التكنولوجية 2002	A . I ana , operations Research 2006 هلال هادي صالح – بحوث العمليات وتطبيقاتما- جامعة ال			ة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مراجع الساند	الكتب وال
م الانترنيت				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت		

• اسم المقرر الله الانكليزية
الله الانكليزية
٠ رمز المقرر
• الفصل /السنة
الم صل الاول2024-2023 /
• تاريخ إعداد هذا الوصف
ال كثاء 2024/3/2024
• أشكال الحضور المتاحة
دو ام كامل فصلي
• عدد الساعات الدر اسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي
30
 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر
الاسم:م.م.هدى حامد هادي
: alkinanihuda26@gmai.com الأيميل

- · اهداف المقرر
- ا 1 اهداف و فائدة تعليمية في تعليم اللغة الانكليزية منها بناء الجملة استخدام القواعد الاساسية و غيرها.
 - 2 تعريف الطالب على المبادئ الاساسية في اللغة الالنكليزية
 - -3تحسين المستوى اللغوي
- - استراتيجيات التعليم والتعلم
 - الا تراتيجيا أ-المعرفة والفهم:
 - -1التعرف على مختلف الازمنة وقواعد اللغة الانكليزية
 - ٢ -التعرف على ادوات الاستفهام
 - -3التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها .
 - -4التعرف على ادوات الاستفهام.
 - 5 التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها
 - -6استخدام القطع الخارجية والعامة لتطوير القراءة والكتابة
 - ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:
 - 1 مهارات تفاعلية : امتلاك القدرة على التواصل مع استاذ المادة والزملاء .
 - _2 مهارات تشخيصية : امكانية التكلم والاستماع والمحادثة باللغة الانكليزية .
 - 3 مهارات تحليلية : امكانية ترجمة النصوص من اللغة الانكليزية للعربية اوالعكس.
- -تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الكتاب المنهجي او خارج الكتاب المقرر)طرائق التقييم(
 - -مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها
 - -طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع
 - -مناقشة بعض المواضيع باللغة الانكليزية
 - -واجبات يكلف الطالب بها
 - اجراء امتحانات يومية
 - ، بنية المقرر

		اعتفرر	;;;	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع		
أسئلة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب, استخدام الداتا +السبورة	الازمنة الاجابات القصيرة	2	
أسئلة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب, استخدام الداتا +السبورة	زمن المضارع البسيط الرياضات	2	2

امتحان يومي	الداتا +السبورة	- زمن الماضي البسيط -الرأي	2	3
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	الطلب والعرض	2	4
واجب بيتي	الداتا +السبورة	زمن المستقبل البسيط	2	5
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	الرموز والاصوات	2	6
		اجزاء الفعل		
أسئلة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	زمن المضارع التام	2	7
	والحوار والاستجواب,			
	استخدام الداتا +السبورة			
امتحان يومي	نظري	الصفات	2	8
J. 3. 3	<u>"</u>	الاقتراحات		
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	القدرة الافعال	2	9
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	زمن المضارع التام المستمر	2	10
			ر	
واجب بيتي	الداتا +السبورة	الاسئلة المباشرة	2	11
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	الكلام المنقول	2	12
أسئلة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	مراجعة الازمنة	2	13
	والحوار والاستجواب,			
	استخدام الداتا +السبورة			
امتحان يومي	الداتا +السبورة	مراجعة بعض التمارين	2	14
أسئلة ومناقشة	الداتا +السبورة	- مراجعة الكتاب	2	15
		حل التمارين والتدريب عليها		
		المقرر	تقييم	
جة المقرر على النحو الآتي :	م المكلف بها الطالب، وتقسم در.	جة من 100على وفق المها.	ع الدر	تو زي
		من (40)درجة يقسم الى:		
اركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير,				
	-	اليومية. 15درجة امتح		المد
		1درجة امتحان الشهر الثاني.		
		ا6درجة امتحان نهائي.		1-
		در التعلم والتدريس		┸
inte	rmediate student book		المقررة ة أن وجدت	
			۵ ان وجدت	الم جي
		اد <u>-</u> عاد	لرئيسة)المص	المراع ال
		_	مراجع الساندة	الكنا ، والد
			وصى بها ، العلمية،	التي ي)الم لات
		-		

	ر(التق
	جع الإلكترونية ،	الم
bs://elt.oup.com/catalogue/items/global/adult_courses/new_headway/elementary_fourth_edition/ 9780194711494?cc=	رنیت	וצו

اسم المقرر	•
SPSS 1	
رمز المقرر	•
الفصل /السنة 2024-2023	•
2023-2024	
تاريخ إعداد هذا الوصف 20/3/2024	•
20/3/2024	
أشكال الحضور المتاحة	•
دوام رسمي حضوري	
عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (•
45ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (•
الأسم :م .د .اسعد ناصر حسين الأيميل asaad.nasir@qu.edu.iq الأيميل	
اهداف المقرر	•
	اهداف الم
حجم ونوع الخط واضافة امر جديد الى شريط الادوات السريع لورقة البرنامج اضافة الى تر	الدراسية
وتحويل البيانات ودمج وفصل واختيار البيانات اضافة الى تجميع وترجيح وعد وترميز البيا	
وتقدير القيم المفقودة .	

• استراتيجيات التعليم والتعلم

يتناول هذا المقرر تحليل البيانات الاحصائية

الاستراتيجية

					بت ره
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري وعملي	تعريف البرنامج الاحصائي Spss , الادخال الادخال	تعريف الطلبة تعريف البرنامج الاحصائي , spssتهيئة ملفات الادخال	3	الأول
اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظري وعملي	• العمليات على المتغيرات وصفاتها في ورقة data editor	تعريف الطلبة العمليات على المتغيرات وصفاتها	3	الثاني
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظري وعملي	• استعمال مجاميع جزئية من المتغيرات	تعريف الطلبة العمليات على المتغيرات وصفاتها منهج البحث	3	الثالث
امتحان اني	نظ <i>ري</i> وعملي	اوامر قائمة : view تغيير حجم الخط ,اضافة ايقونة)امر (جديد الى شريط الادوات القياسي	تعريف الطلبة تغيير حجم الخط ,اضافة ايقونة)امر (جديد الى شريط الادوات القياسي	3	الرابع
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظري وعملي	اوامر قائمة data تعريف التاريخ للسلسة الزمنية , اضافة حالات ومتغيرات	تعريف الطلبة اوامر قائمة data	3	الخامس
تحريري	نظري	الامتحان الأول		3	السادس

	و عملي				
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري وعملي	• ترتيب البيانات , تحويل المتغيرات الى حالات وبالعكس	تعريف الطلبة ترتيب البيانات ,تحويل	3	السابع
الواجبات الجماعية	نظر <i>ي</i> وعملي	 دمج الملفات فصل)تجزئة (الملفات 	• تعريف دمج الملفات فصل)تجزئة (الملفات	3	الثامن
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري وعملي	 تجميع البيانات اختيار الحالات 	• تعريف الطلبة بكيفية دمج الملفات فصل)تجزئة (الملفات	3	التاسع
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظر <i>ي</i> وعملي	• ترجيح البيانات تحويل البيانات	تعريف الطلبة ترجيح البيانات ,تحويل البيانات	3	العاشر
تحريري	نظر <i>ي</i> وعملي	الامتحان الثاني		3	الحاد <i>ي</i> عشر
مناقشة او امتحان يومي	نظري وعملي	عد البيانات , ترميز البيانات	تعريف الطلبة عد البيانات ,ترميز البيانات SpSS	3	الثان <i>ي</i> عشر
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري وعملي	تبويب المتغيرات ,الترميز التلقائي	تعريف الطلبة تبويب المتغيرات ,الترميز التلقائي	3	الثالث عشر
الواجبات الجماعية	نظر <i>ي</i> وعملي	حالات الرتبة ,انشاء السلاسل الزمنية	تعريف الطلبة حالات الرتبة ,انشاء السلاسل الزمنية	2	الرابع عشر
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظ <i>ري</i> وعملي	تقدير القيم المفقودة	تعريف الطلبة تقدير القيم المفقودة	3	الخامس عشر

تحريري	نظر <i>ي</i> وعملي	الامتحان النهائي	3	السادس عشر	
				11	

و تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي:

- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
 - 15درجة امتحان الشهر الأول.
 - 15درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 60درجة امتحان نهائي.

	• مصادر التعلم والتدريس
مجموعة من المفردات المختارة.	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية
	وجدت (
 بشير ,سعد زغلول .(2003),دليلك الى البرنامج الاحصائي spss الاصدار العاشر. 	المراجع الرئيسة)المصادر (
• نشوان ,عماد . (2005), الدليل العلمي المقرر للإحصاء التطبيقي • 5263.	الكتب والمراجع الساندة التي
field, andy, (2013). DISCOVERING STATISTICS •	يوصى بها)المجلات العلمية،
USING	التقارير (
IBM SPSS STATISTICS	
جميع المواقع التي تحتوي على منهاج المقرر	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر	•
SPSS 2	
رمز المقرر	•
الفصل /السنة 2024-2023	•
2023-2024	
تاريخ إعداد هذا الوصف 20/3/2024	•

أشكال الحضور المتاحة

دوام رسمي حضوري

عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (

45ساعة

اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (

: <u>asaad.nasir@qu.edu.iq</u>

الاسم :م .د .اسعد ناصر حسين

اهداف المقرر

تعريف الطالب بكيفية تحليل البيانات الاحصائية واستعمال مجاميع جزئية من المتغيرات وتغيير . ونوع الخط واضافة امر جديد الى شريط الادوات السريع لورقة البرنامج اضافة الى ترتيب وتح البيانات ودمج وفصل واختيار البيانات اضافة الى تجميع وترجيح وعد وترميز البيانات وتقدير البيانات وتقدير

اهداف المادة الدراسية

• استراتيجيات التعليم والتعلم

يتناول هذا المقرر تحليل البيانات الاحصائية

الاستراتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري وعملي	الاحصاءات الوصفية والجداول التكرارية	تعريف الطلبة الاحصاءات الوصفية والجداول التكرارية	3	الأول
اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظري و عملي	• استكثناف البيانات مخطط box plot مخطط stem and اeaf	تعريف الطلبة استكشاف البيانات :مخطط box	3	الثاني
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظ <i>ري</i> وعملي	• المدرج التكراري normal Q مخطط — Q plot	تعریف الطلبة المدرج التکراري ,مخطط normal Q – Q	3	الثالث
امتحان اني	نظر <i>ي</i> وعملي	مخطط Deternded , Normal Q-Q Plot فترة ثقة	تعریف الطلبة مخطط Deternded Normal Q-Q	3	الر ابع

			, Plotتكوين فترة ثقة		
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظ <i>ري</i> و عملي	• الوسط الحسابي المشذب _ب الربيعات والمئينات	تعريف الطلبة او امر قائمة الوسط الحسابي المشذب ,الربيعات والمئينات	3	الخامس
تحريري	نظر <i>ي</i> وعملي	الامتحان الأول		3	السادس
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظ <i>ري</i> وعملي	 اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ,اختبار تجانس التباين 	تعريف الطلبة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات راختبار تجانس التباين	3	السابع
الواجبات الجماعية	نظري وعملي	 اختبار تجانس التباین من خلال مخطط Spread vs Levene test التعامل مع القیم المفقودة 	تعريف اختبار تجانس التباين من خلال مخطط Spread vs Levene test رالتعامل مع القيم المفقودة	3	الثامن
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظر <i>ي</i> و عملي	 اختبار الاستقلالية بين المتغير ات 	تعريف الطلبة بكيفية اختبار الاستقلالية بين المتغيرات	3	التاسع
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري و عملي	 مقارنة المتوسطات , اختبار التأثير الخطي 	تعريف مقارنة المتوسطات ,اختبار التأثير الخطي	3	العاشر
تحريري	نظر <i>ي</i> وعملي	الامتحان الثاني		3	الحادي عشر
مناقشة او امتحان يومي	نظري وعملي	One sample t test , independent samples T Test	One تعریف الطلبة sample t test , independent samples T Test SS	3	الثاني عشر
اسئلة عامة او	نظر <i>ي</i> وعملي	Paired sample T Test , One Way ANOVA	تعريف الطلبة تبويب المتغيرات ,الترميز	3	الثالث عشر

امتحان			التلقائي		
يومي					
الواجبات الجماعية	نظر <i>ي</i> وعملي	الارتباط الخطي البسيط	تعريف الطلبة الارتباط الخطي البسيط	2	الرابع عشر
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري وعملي	الانحدار الخطي البسيط	تعريف الطلبة الانحدار الخطي البسيط	3	الخامس عشر
تحريري	نظري وعملي	الامتحان النهائي		3	السادس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الأتي :

- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة،
 إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
 - 15درجة امتحان الشهر الأول.
 - 15درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 60درجة امتحان نهائي.

	 مصادر التعلم والتدريس
مجموعة من المفردات المختارة.	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية أن و
)
 بشير ,سعد زغلول .(2003), دليلك الى البرنامج الاحصائي spssالاصدار العاشر , 	المراجع الرئيسة)المصادر (
 نشوان ,عماد . (2005), الدليل العلمي المقرر للإحصاء التطبيقي .5263 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
field , andy , (2013) . DISCOVERING •)المجلات العلمية، التقارير (
STATISTICS USING	
IBM SPSS STATISTICS	
جميع المواقع التي تحتوي على منهاج المقرر	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر	•
	الديموغرافي 1	التحليل
	.	
	رمز المقرر	•
	الفصل / السنة	•
ام 2023–2023	الدراسي الاول للع	الفصل
اله صف	تاریخ إعداد هذا	•
	20/3/	
	20/3/	2024
المتاحة	أشكال الحضور	•
ــوري	قاعة دراسية حظ	
راسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي(عدد الساعات الد	•
حدات	2 /30عدد الو	
ر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (اسم مسؤول المفر	•
طعمه	الاسم:سناء جبار	
: SANAA.J.TUAMA@qu.	edu.iq الآيميل	
-	-	
	اهداف المقرر	•
 تمكين الطالب من معرفة طبيعة التحليل الديمو غرافي من الناحية الاكاديمية والمهنية واهداف دراستها والبعد النظري ولمفاهيمي للتحليل الديمو غرافي من خلال فهم 	ادة الدراسية	اهداف الم
طبيعة عمل الأحصاني		
استنادا للمعايير الاحصانية الولية والمحلية .		
• تنمية الوعي لديهم بالإحصاءات السكانية واهميتها وانواعها ومراحل فحصها		
, , ,	استراتيجيات التعا	•
الطالب من تعلم انواع التحليل الديمو غرافي استنادا الى اختصاص الجهة المنفذة للعمل وكيفية التعاور -	ية *تمكين	الاستراتيج
از المركزي للإحصاء من خلال فحص نظام الاحصاء السكاني من خلال مراحل تنفيذه وتصميم البرام	مع الجها	
. ق.	الاحصاني	

		ذ والطالب في ادارة المحاضرة	لمشاركة الفاعلة بين الاستاه	*۱	• ىنىة ا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعا	الأسبوع
حریت استیا	عریف ہمتے	الموضوع	المطلوبة	ت	۱۰۰۰
مناقشة واسئلة	نظري :عرض	مقدمة عن الاحصاء	اكتساب الطالب	2	1
	بواسطة جهاز	السكاني	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول مفهوم		
			الاحصاء السكاني		
وإجبات صفية	نظري :عرض	طبيعة المعلومات	اكتساب الطالب	2	2
	بواسطة جهاز	الديموغرافية.	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول طبيعة		
			المعلومات		
			الديموغرافية		
مناقشة واسئلة	نظري :عرض	طرق جمع البيانات	اكتساب الطالب	2	3
	بواسطة جهاز		الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول طرق جمع		
			البيانات		
واجبات صفية	نظري :عرض	البيانات والمعلومات	اكتساب الطالب	2	4
	بواسطة جهاز	المتوفرة من مكاتب	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو	الامم المتحدة، بعض	حول المقاييس		
		المقاييس	الاحصائية		
		الاحصائية.			
		الامتحان الاول		2	5
المشاركة	نظري :عرض	معدلات النمو	اكتساب الطالب	2	6

الخبرة والمعرفة

السكاني ،ديناميكيات بواسطة جهاز

بالمحاضرة	الداتا شو	السكان واساليب	حول مفهوم النمو		
		التحليل ، المعدلات	السكاني		
		الخام			
المشاركة	نظري :عرض	معدلات الخصوبة	اكتساب الطالب	2	7
بالمحاضرة	بواسطة جهاز	المقطعية، والطولية	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول معدلات		
			الخصوبة		
واجبات صفية	نظري :عرض	مقاييس الخصوبة	اكتساب الطالب	2	8
	بواسطة جهاز		الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول مقاييس		
			الخصوبة		
واجبات صفية	نظري :عرض	معدلات الخصوبة	اكتساب الطالب	2	9
	بواسطة جهاز	والخصائص السكانية	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول الخصائص		
			السكانية		
المشاركة	نظري :عرض	معدلات الوفيات	اكتساب الطالب	2	10
بالمحاضرة	بواسطة جهاز	المقطعية	الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول معدلات		
			الوفيات		
		الامتحان الثاني		2	11
اسئلة ومناقشة	نظري :عرض	العمر الافتراضي	اكتساب الطالب	2	12
	بواسطة جهاز		الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		حول العمر		
			الافتراضي		
امتحان يومي	نظري :عرض	تكوين جدول الحياة	اكتساب الطالب	2	13
	بواسطة جهاز		الخبرة والمعرفة		
	الداتا شو		مكونات جدول		
				1	

			الحياة			
اسئلة ومناقشة	نظري :عرض	امثلة على جدول	اكتساب الطالب	2	14	4
	بواسطة جهاز	الحياة	الخبرة لتكوين جدول			
	الداتا شو		الحياة			
		امتحان الفصل		2	13	5
		الدراسي الاول				
				المقرر	• تقییم	
		ييم المادة الدراسية	<u>ā:</u>			
-	الدرجة الممنوحة له		همة للطالب	نوع الم		
	10	الب	تحانات يومية ومشاركة الط	بة ونظرية وام	واجبات عملي	
			ناقشات	بالم		
	15		حان الاول	الامت		
	15		الامتحان الثاني			
	60		الامتحان النهاني			
	100		ع الدرجة	مجمو		
				عليم والتدريس	12)مصادر الت	2)

الكتاب المنهجي المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	•	الكتب المقررة المطلوبة)ان وجدت(

المراجع الرئيسية)المصادر (ك	كتاب)الديمو غرافيا التحليل والنماذج (للكاتب لوي هنري، ترجمة
4	مدى شريفي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها)المجلات العلمية،	/
التقارير (
المراجع اللالكترونية، موقع الانترنيت	/

		مرر	المحم المحم				
		، الديموغرافي2	التحليل				
		<u> </u>	 رمز ا				
الفصل / السنة							
الفصل الدراسي الثاني للعام 2023–2024							
تاريخ إعداد هذا الوصف •							
		2024/3/2	20				
		عضور المتاحة •					
		ة حضوري					
	ي) •	الكلي)/ عدد الوحدات (الكا	/				
		د الوحدات	عد 2/30				
	ير) •	اسي (اذا اكثر من اسم يذ	اسم مسؤول المقرر الدر				
		جبار طعمة	1				
		: SANAA.J.T الأيميل	UAMA@qu.edu.iq				
		- " ti	•11				
. 3.	ناحية الإكاديمية والمهن	ف المقرر • طبعة التحليل الدرور غرافي من ال		7 . 9. *	10		
اهداف المادة الدراسية تمكين الطالب من معرفة طبيعة التحليل الديموغرافي من الناحية الاكاديمية والمهنية • واهداف دراستها والبعد النظري ولمفاهيمي للتحليل الديموغرافي من خلال فهم							
		طبيعة عمل الاحصائي					
	والمحلية .	استنادا للمعايير الاحصائية الدولية					
قة •	العمل والصناعة، طري	ومعدلات الهجرة، التعلم وقوة	تنمية الوعي لديهم بنسب				
	دلات سبراغ	ة.، طريقة الهجرة العكسية ومع	الهجرة الاماميا				
		a tell tell e	.1 -1 - 1				
ة، لم التوامين	الحمة المنفذة العمل مكنة	ت التعليم والتعلم • ل الديموغرافي استنادا الي اختصاص		5*	*		
		لل فحص نظامً الاحصاء السكاني من			استراتيجية		
		الاحصائية.	7.4.2. N. *				
	ه المحاصره.	الفاعلة بين الاستاذ والطالب في ادار	المساركة				
ية المقرر •		1			1 .		
	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	لأسبوع		
طريقة التقييم		نسب ومعدلات الهجرة	اكتساب الطالب الخبرة	2	1		
,	نظري: عرض	منب وبعددت الهبرو	9.				
مناقشة واسئلة	نظري: عرض بواسطة جهاز	مبع ومدرد الهبره	والمعرفة حول نسب				

واجبات صفية	نظري: عرض	الزواج والطلاق	اكتساب الطالب الخبرة	2	2
	بواسطة جهاز		والمعرفة حول نسب		
	الداتا شو		الزواج والطلاق		
مناقشة واسئلة	نظري: عرض	التعلم وقوة العمل	اكتساب الطالب الخبرة	2	3
	بواسطة جهاز	والصناعة	والمعرفة حول التعلم وقوة		
	الداتا شو		العمل والصناعة		
واجبات صفية	نظري: عرض	مقاييس احصائية حول	اكتساب الطالب الخبرة	2	4
	بواسطة جهاز	نسب اسقاط المواليد.	والمعرفة حول مقاييس		
	الداتا شو		احصائية حول نسب		
			اسقاط المواليد		
		الامتحان الاول		2	5
المشاركة	نظري: عرض	الطريقة التركيبية	اكتساب الطالب الخبرة	2	6
بالمحاضرة	بواسطة جهاز		والمعرفة حول الطريقة		
	الداتا شو		التركيبية		
المشاركة	نظري: عرض	طريقة الهجرة الامامية	اكتساب الطالب الخبرة	2	7
بالمحاضرة	بواسطة جهاز		والمعرفة حول طريقة		
	الداتا شو		الهجرة الامامية		
وإجبات صفية	نظري: عرض	طريقة الهجرة العكسية	اكتساب الطالب الخبرة	2	8
	بواسطة جهاز		والمعرفة حول طريقة		
	الداتا شو		الهجرة العكسية		
وإجبات صفية	نظري: عرض	طريقة امد الزواج	اكتساب الطالب الخبرة	2	9
	بواسطة جهاز		والمعرفة حول طريقة امد		
	الداتا شو		الزواج		
المشاركة	نظري: عرض	معدلات سبراغ	اكتساب الطالب الخبرة	2	10
بالمحاضرة	بواسطة جهاز		والمعرفة حول معدلات		
	الداتا شو		سبراغ		
		الامتحان الثاني		2	11
اسئلة ومناقشة	نظري: عرض	مراجعة شاملة لمفردات	زيادة المعرفة	2	12
	بواسطة جهاز	المادة			
	الداتا شو				
					13
					14
		امتحان القصل الدراسي			15

تقييم المقرر •							
تقييم المادة الدراسية							
الدرجة الممنوحة له			وع المهمة للطالب	نو			
10		واجبات عملية ونظرية وامتحانات يومية ومشاركة الطالب بالمناقشات					
15		الامتحان الاول					
15	15		الامتحان الثاني				
60	60		الامتحان النهائي				
100			مجموع الدرجة				
		12)مصادر التعليم والتدريس	2)				

السم المقرر الفصل /السنة رمز المقرر الفصل /السنة الفصل الأول 2024-2023 تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ إعداد هذا الوصف مشكال الحضور المتاحة مضوري عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 5عدد الوحدات 21.5 مدد الساعات 1ءم.د الوحدات 51.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم أمر في المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم أمر في المقرر الدراسي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq المداف المقرر المداف المقرر المداف المقرر المتراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجية المعاشلية واتخاذ القرار الاحصاني واتخاذ القرار الاحصاني الاستراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة مستراتيجية المناقشة مستراتيجية النعليم الالكتروني مستراتيجية النعليم الالكتروني
رمز المقرر الفصل /السنة الفصل /السنة تاريخ إعداد هذا الوصف عد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (اسم عسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المقرر - اتعيف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي - اعداف المقرر - وتعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة. - استراتيجيات التعليم والتعلم - استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية المعاشة وتخاذ القرار الاحصائي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية التعليم الالكتروني
الفصل /السنة الفصل الأول 2024-2022 تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ إعداد هذا الوصف منشكال الحضور المتاحة عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (اسم عسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر المداف المقرر احداف المقرر احدام السلب الإختبارات الإحصائية واتخاذ القرار الإحصائي والمسائية واتخاذ القرار الإحصائي المستراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجية المعافية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم الالكتروني
الفصل الأول 2024-2024 تاريخ إعداد هذا الوصف أشكال الحضور المتاحة حضوري عدد الساعات الدر اسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات الدر اسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر الدراسية - اهداف المقرر الدراسية - اتعريف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي واهم اساليب الاختبارات الاحصائية . - عديم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي الاستراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية النعليم الالكتروني .
تاريخ إعداد هذا الوصف أشكال الحضور المتاحة حضوري عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 12عدد الوحدات 21.5 عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر الدراسية اهداف المقرر الدراسية المادة الدراسية والم الماليب الاختبارات الاحصائية . اهداف المادة الدراسية المتاليب الاختبارات المناسبة والمتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم . استراتيجيات التعليم والتعلم . استراتيجية المعصف الذهني . استراتيجية المناقشة . استراتيجية النعليم الالكتروني . استراتيجية النعليم الالكتروني .
أشكال الحضور المتاحة عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات 21.5 عدد الساعات 2 عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المائر البحصانية . - المتراتيجيات التعليم والتعلم - استراتيجيات التعليم والتعلم - استراتيجية المناقشة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية النعليم الالكتروني
أشكال الحضور المتاحة عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2 عدد الوحدات 21.5 عدد الساعات 2 عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الآيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر
حضوري عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي(عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر اهداف المقرر الاسقراتيجية المحصائية القرار الإحصائية واتخاذ القرار الإحصائي المتراتيجية المعصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية النعليم الالكتروني استراتيجية النعليم الالكتروني
عدد الساعات الدراسية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي (عدد الساعات 2 عدد الوحدات 21.5 اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الأيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي الهداف المقرر الدراسية المادة الدراسية والمساليب الاختبارات الاحصائية . - تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة. المتراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم . استراتيجيات التعليم والتعلم . استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة .
عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 السم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الآيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية - اتعريف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي - واهم اساليب الاختبارات الاحصائية . - وتعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة. استراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية النعليم الالكتروني
اسم مسؤول المقرر الدراسي)اذا اكثر من اسم يذكر (
الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الآيميل الآيميل عميد هادي المقرر الهداف المقرر الهداف المادة الدراسية الهداف المادة الدراسية واهم اساليب الاختبارات الاحصائية . - 2 تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة. التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة. واتخاذ القرار الاحصائي والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم الدهني استراتيجية المعافشة المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة التعليم الالكتروني
اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
اهداف المادة الدراسية - اتعريف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي واهم اساليب الاختبارات الاحصائية 2 تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة 3 استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم . استراتيجية العصف الذهني . استراتيجية المناقشة . استراتيجية المناقشة . استراتيجية التعليم الالكتروني . استراتيجية التعليم الالكتروني . استراتيجية التعليم الالكتروني
واهم اساليب الاختبارات الاحصائية . - 2 تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة . - 3 تعليم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي - استراتيجيات التعليم والتعلم . استراتيجية العصف الذهني . استراتيجية المناقشة . استراتيجية المناقشة . استراتيجية التعليم الالكتروني . استراتيجية التعليم الالكتروني .
- 2 تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة 3 تعليم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والمتراتيجية العصف الذهني واستراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة واستراتيجية التعليم الالكتروني
- 3 استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية الاستراتيجية استراتيجية استراتيجية استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم الالكتروني
- قتعليم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم الالكتروني
الاستراتيجية استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم الالكتروني
استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم الالكتروني
• استراتيجية التعليم الالكتروني
- '
- '
 استراتیجیة التعلیم بالامثلة
• بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم
المطلوبة الموضوع
1 2 تعديف الطلاب محاضد ات القال مناقشة
المقارس المقاييس حاول امثلة امتحازات
ا مالدرازات في البيانات في
المجال الحيوي المجال الحيوي واجبات بيتية
2 2 تعريف الطالب محاضرات القا مناقشة
ا بالمعدلات والمقاييس و للمقاييس و المتحانات
بالمعدلات والمقاييس المعدلات والمقاييس حلول امثلة امتحانات يومية
المعدلات والمقاييس الومية

واجبات بيتية			الشرطى		
	محاضرات القا		تعريف الطالب ببعض	2	4
مناسب امتحانات يومية	معاصرات العا حلول امثلة	التوزيعات المتقطعة	التوزيعات المتقطعة	2	4
المحانات يوميه واجبات بيتية	حلول الملته	المهمة في المجال			
والجبات بينيه		الحيوي	المهمة في المجال		
) ثنائي الحدين ,	الحيوي		
		بُواسون) ثنائي الحدين ,		
, s	h %		بواسون (
	محاضرات القا	التوزيعات المستمرة	تعريف الطالب ببعض	2	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	المهمة في المجال	التوزيعات المستمرة		
واجبات بيتية		" ي . ت الحيوي	المهمة في المجال		
		ُ التوزيع الاسي ,	الحيوي		
) التوزيع الاسي ,		
		التوزيغ الطبيعي (التوزيغ الطبيعي (
مناقشة	محاضرات القا	تطبيقات حيوية	تعريف الطالب على	2	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	للتوزيعات	تطبيقات حيوية		
واجبات بيتية			للتوزيعات الاحتمالية		
	محاضرات القا		تعريف الطالب على	2	7
امتحانات يومية	حلول آمثلة	انواع الفرضيات الخم	انواع الفرضيات الخ	_	,
واجبات بيتية		المعياري	المعياري		
	محاضرات القا	اختداد لأمتمر سطادي	تعريف الطالب اختبا	2	8
منافسة المتحانات يومية	معاصرات العا			۷	O
	حلول الملك	· ·	المتوسطات اختبار		
واجبات بيتية	1 1 1	العينه الوحده	العينة الوحدة	0	0
	محاضرات القا		تعريف الطالب باختبا	2	9
امتحانات يومية	حلول امثلة	اختبار العينتين	العينتين		
واجبات بيتية					
	محاضرات القا	تحليل التباين بمعيار	تعريف الطالب بتحليا	2	10
امتحانات يومية	حلول امثلة		التباين بمعيار واحد		
واجبات بيتية		واحد			
مناقشة	محاضرات القا	1.1	تعريف الطالب تحليل	2	11
امتحانات يومية	حلول امثلة		التباين بمعيارين		
واجبات بيتية		التباين بمعيارين			
	محاضرات القا		تعريف الطالب ب	2	12
امتحانات يومية	حلول امثلة	المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	-	14
واجبات بيتية			=: == _		
	محاضرات القا		تعريف الطالب	2	13
منافسة المتحانات يومية	معاصرات العا	اختبارات التباين	اختبارات التباين	4	13
' - '	حنون امنته	احتبارات اللبايل	احتبارات اسبین		
واجبات بيتية	1 · 1 · 1		11 t t ·	2	1.4
	محاضرات القا	eg . com trans	تعريف الطالب	2	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	تطبيقات حيوية	ب تطبيقات حيوية		
واجبات بيتية					
سعي سنوي		الامتحان النهائي	تقييم الطالب	3	15
من 40درجة					
				تقييم المقرر	•
				J. (

+الامتحانات الشهرية 40 = 30	السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات الامتحان النهائي 60 =
	• مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية أن وجدت (
Sokal, R. R., & Rohlf, F. J. (1987). Biostatistics. <i>Francise & Co, New York</i> , 10.	المراجع الرئيسة)المصادر (
Pagano, M., Gauvreau, K., & Mattie, H. (2022). <i>Principles of biostatistics</i> .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها)المجلات
Chapman and Hall/CRC.	العلمية، التقارير (
Daniel, W. W., & Cross, C. (2018). Biostatistics: a foundation analysis in the health science Wiley.	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			سم المقرر	1 .
			سم المعرر حيوي 2	
			يري 2 رمز المقرر	
		ىنة	لفصل /الس	١ •
		2023-2	أول 2024	الفصل ال
		هذا الوصف	ناريخ إعداد	٠ ت
			22-3	5-2024
		سور المتاحة	شكال الحض	١.
			حضوري	
	عدد الوحدات)الكلي(/ .		
		ت 2عدد الوحدات!		
	ا اکثر من اسم یذکر (e	
fadel.alhusiny@qu.edu	الأيميل <u>I.iq</u>	د فاضل حمید هادي	لاسم :۱.م.	1
		ر	هداف المقر	١ •
وي	يف الطالب بمفهوم الاحصاء الحير	-1تعر	ة الدراسية	اهداف الماد
	ساليب الاختبارات الاحصائية .	واهم اس		
انات واستخدام الاختبارات المناسبة.	يم الطالب مهارات التعامل مع البيا	2-تعل		
الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي	يم الطالب بمهارات بناء الفرضيات	-3تعا		
		التعليم والتعلم	ستراتيجيات	١ •
	ف الذهني	 استراتيجية العصد 		الاستراتيجية
	شة	• استراتيجية المناق		
		 استراتیجیة التعلیہ 		
	- '	-		
	م بالامتله	• استراتيجية التعليد		
			ءُ المقرر	• بنیا
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	الموضوع	المطلوبة		
محاضرات القا مناقشة	(10110011	تعريف الطالب	2	1
حلول امثلة امتحانات	المعاييس اختبارات النسب	باختبارات النسب		
يومية ا	والارتباطات	والارتباطات		
واجبات بيتية		tit ti · ·		
محاضرات القا مناقشة	اختبار الأشارة	تعريف الطالب	2	2

امتحانات	حلول امثلة		باختبار الاشارة		
يومية					
واجبات بيتية					
	محاضرات القا		تعريف الطالب باختر	2	3
امتحانات يومية	حلول آمثلة	اختبار	تعريف الطالب باختا ولكوكس للرتب	-	
واجبات بيتية		ولكوكس للرتب	. 3 3 3		
	محاضرات القا	اختبار	تعريف الطالب باختر	2	4
امتحانات يومية	حلول آمثلة		ولكوكس لمجموع	_	_
واجبات بيتية		الرتب			
	محاضرات القا		تعريف الطالب باخت	2	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	كروسكال ويلز	كروسكال ويلز		
واجبات بيتية		للمقارنات المتعددة	للمقارنات المتعددة		
		اللامعلمية	اللامعلمية		
مناقشة	محاضرات القا	افضلية الاختبارات	تعريف الطالب افضا	2	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	القصلية الاحتبارات اللامعلمية	الاختبارات اللامعلم		
واجبات بيتية		اللامعلمية			
مناقشة	محاضرات القا		تعريف الطالب باختر	2	7
امتحانات يومية	حلول امثلة	اختبار مربع كاي	مربع کاي		
واجبات بيتية					
مناقشة	محاضرات القا		تعريف الطالب باختا	2	8
امتحانات يومية	حلول امثلة	اختبار نمراس	نمراس		
واجبات بيتية					
مناقشة	محاضرات القا	اختبار النسب	تعريف الطالب باختر	2	9
امتحانات يومية	حلول امثلة	المفردة المفردة	النسب المفردة		
واجبات بيتية					
	محاضرات القا	اختبار	تعريف الطالب باختر بيركسون فالكي	2	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	، ــــبر بيركسون فالكي	بيركسون فالكي		
واجبات بيتية					
	محاضرات القا	تقدير الحرعة	تعريف الطالب بتقدير الحرعة الوسطية	2	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	الوسيطية	الجرعة الوسيطية		
واجبات بيتية					
	محاضرات القا	•	تعريف الطالب بتحد	2	12
امتحانات يومية	حلول امثلة	الجرعة الوسيطية	الجرعة الوسيطية		
واجبات بيتية	larbi i i	بالرسم	بالرسم		
	محاضرات القا	حدود الثقة للجرعة	تعريف الطالب	2	13
امتحانات يومية	حلول امثلة	الوسيطية	حدود الثقة للجرعة		
واجبات بيتية	lart i		الوسيطية		
	محاضرات القا	الانحدار اللوجستي,	تعريف الطالب	2	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	حالات دراسية	ب الانحدار اللوجس		
واجبات بيتية			حالات دراسية		4 -
سعي سنوي		الامتحان النهائي	تقييم الطالب	3	15
من 40درجة					
				تقييم المقرر	•

+الامتحانات الشهرية 40 = 30	السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات - الامتحان النهائي 60 =
	• مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة)المنهجية أن وجدت (
effding, W. (1994). A non-parametric test independence. <i>The Collected Works of Wassily Hoeffding</i> , 214-226.	المراجع الرئيسة)المصادر (
Siegel, S. (1957). Nonparametric statistics. <i>The American Statistician</i> , <i>11</i> (3), 13-19.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها)المجلات العلمية، التقارير (
skal, W. H. (2017). A parametric test for the several nple problem. <i>The Annals of Mathematical Statistics</i> , 525-540.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر	•
	عدد <i>ي</i>) 1كورس اول(تحليل
	رمز المقرر	
	الفصل /السنة	•
	الأول 2024-2023	الفصل
ىف	تاريخ إعداد هذا الوص	•
	22-3-	2024
حة	أشكال الحضور المتا	•
	حضوري	
ية)الكلي /(عدد الوحدات)الكلي(عدد الساعات الدراسي	•
د الوحدات 1.5	عدد الساعات 3عد	
لدر اسى)اذا اكثر من اسم يذكر (اسم مسؤول المقرر اا	•
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الاسم م م ز هراء نبيل	
	اهداف المقرر	•
الهدف الاساسي من المقرر هو تعريف الطالب بأهمية اللجوء الى استخدام الطرق العدديا	ادة الدراسية	اهداف الم
حل العديد من المسائل في الحياه العلمية التي التي يصعب او لا يمكن حلها باستخدام الم		
التحليلية الرياضية وتدريبه على تطبيق هذه الطرق العددية لحساب حلول عدية تقريبية له		
لهذه المسائل		
لتعلم	استراتيجيات التعليم وا	•
جية العصف الذهني	ية • استراتي	الاستراتيج
L	I	

- استراتيجية المناقشة
- استراتيجية التعليم الالكتروني
 - استراتيجية التعليم بالامثلة

				J.) ,	. ء
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	التعلم		
			المطلوبة		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	1
امتحانات يومية	حلول امثلة	الخطأ المطلق	بمفهوم الخط		
واجبات بيتية			المطلق		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	2
امتحانات يومية	حلول امثلة	الخطأ النسبي	بالخطأ النسب		
واجبات بيتية		"			
مناقشة	محاضرات القاء	الخطأ المدور	تعريف الطاله	3	3
امتحانات يومية	حلول امثلة	33	بالخطأ المدور		
واجبات بيتية					
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطالا	3	4
امتحانات يومية	حلول امثلة	الخطأ الصليبي	ب الخطأ		
واجبات بيتية			الصليبي		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	الخطأ المبتور	ب الخطأ		
واجبات بيتية			المبتور		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	الارقام المعنوية	بالأرقام		
واجبات بيتية			المعنوية		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	7
امتحانات يومية	حلول امثلة	طرق ايجاد الجذور			
واجبات بيتية			الجذور		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	8
امتحانات يومية	حلول امثلة	طريقة الرسم	بطريقة		
واجبات بيتية	4.784		الرسم		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	9
امتحانات يومية	حلول امثلة	طريقة التحليل			
واجبات بيتية)الحذف(
a 20.001 a	ieti a i i i)الحذف		1.0
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطاله	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	طريقة الخطأين			
واجبات بيتية)طريقة الخوارزمي			
nt Scott o	141 - 1	in the t	الخوارزمي		4.4
مناقشة	محاضرات القاء	طريقة نيوتن		3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	رافسون لإيجاد	ب طریقه نیو		

واجبات بيتية		ر	الجذو	رافسون لإيج الجذور		
مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة		تعرية الفرو	تعريف الطالم تعريف معادل الفروق -الفر الاول والفرق الثاني	3	12
مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	قات الامامية , قات الخلفية , قات المركزية لاقة بينهم	الفرو الفرو	تعريف الطالا ب الفروقات الامامية, الفروقات الخ الفروقات المركزية, العلاقة بينهم	3	13
مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية	محاضرات القاء حلول امثلة	، المفكوك مي و الخلفي	اسس	استخدام اسسر المفكوك الامامي والخ	3	14
سعي سنو <i>ي</i> من 40درجة		تحان النهائي		تقييم الطالب	3	15
3	ات الشهرية 40 = 30	[درجات +الامتحان	ت 10	ر اليومي والغيابا	يم المقرر منوي=التحضير	
					النهائي 60 = معادر التعلم و	الامتحان
			رت (ر ري ن)المنهجية أن وج	,	
1- C. F. Geral Applied Nume Edition, Addis C. E. Fröber merical Anal dison Wesley	rical Analysis son Wesley L Publishing C g, 1969, Intro ysis, second	ntley, 1989, Fourth Longman Co, USA. Eduction to		در (رئيسة)المصا	المراجع ال
			بها	ة التي يوصى ،	_	
https://en.wikipedia					العلمية، التقاري الإلكترونية ، موا	
	n.wikipedia.org/wil					

				سم المقرر		
				•	تحلیل عد	
	• رمز المقرر					
			سنة	لفصل /ال	١.	
			2023-20	لأول 024	الفصل اا	
			اد هذا الوصف	ناريخ إعدا	٠ :	
				22-3	-2024	
			ضور المتاحة	شكال الحد	•	
		tetic at the state of		حضوري		
) (كلي /(عدد الوحدات)الكلي مدات £ 1	ات الدر اسيه)الد ات 3عدد الو			
)	حداث 1.5 سی)اذا اکثر من اسم یذکر	~			
hraa.N.kazem			ن هراء نبیل کاظ	•		
	•			هداف المن		
ى استخدام الطرق العدديـ	الطالب بأهمية اللجوء ال	، الاساسي من المقرر هو تعريف			اهداف الماد	
		عديد من المسائل في الحياه العلمي	-			
ب حلول عددية تقريبية له	هذه الطرق العددية لحساه	لية الرياضية وتدريبه على تطبيق ه	التحليا			
		لمسائل	لهذه ا			
			 ت التعليم والتعلم	تراتر حرار	1 .	
			, ,	1	الاستراتيجية	
		لعصف الذهني	-	'	3.3 9	
			· استراتيجية ال	•		
		تعليم الالكتروني	· استراتيجية ال	,		
		تعليم بالامثلة	• استراتيجية ال	,		
				ة المقرر	• بنیا	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعا	الأسبوع	
			المطلوية	ت		
	محاضرات القاء	الاستكمال باستخدام	تعريف الطالب بمف	3	1-2	
امتحانات يومية	حلول امثلة	الفروقات الامامية ا	الاستكمال باستخدا الفروقات الامامية			
واجبات بيتية	واجبات بيتية					
مناقشة	محاضرات القاء	1 1 11 6. 311	تعريف الطالب بما	3	3	
امتحانات يومية	حلول امثلة	1	الاستكمال باستخدا الفروقات الخلفية			
واجبات بيتية		الفروقات الخلفية				
	محاضرات القاء		تعريف الطالب	3	4-5	
امتحانات يومية	حلول امثلة	الاستكمال باستخدام	ب الاستكمال			
واجبات بيتية		الفروقات المركزية	باستخدام			
			الفروقات			

				7.6		
* *****	1001			المركزية		
	محاضرات القاء	ىل العددي	التفاض	تعريف الطالب	3	6-7
امتحانات يومية	حلول امثلة	دام صبغ	باستخ	ب التفاضل العددي باستخد		
واجبات بيتية		ر عمال	الاست	العددي باستخد صيغ الاستكما		
90 State .	1071	0				
	محاضرات القاء	,, ,	1 11	تعريف الطالب	3	8-9
امتحانات يومية	حلول امثلة	ل العددي	النكام	بمفهوم التكامل		
واجبات بيتية	4.004			العددي	_	
	محاضرات القاء			تعريف الطالب	3	10-11
امتحانات يومية	حلول امثلة		_	ب بعض		
واجبات بيتية		ة للتكامل)شبة				
		. ف	المنحر	للتكامل)شبة		
				المنحرف ,		
		,,,,	. .	سيمبسون (
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب	3	12-14
امتحانات يومية	~			ب أيجاد الحل		12 11
واجبات بيتية		الحل العددي	ايجاد	العددي		
		لات الخطية	للمعاد	,عددي للمعادلات		
		الطرق التالية	_ w_	المعادلات		
		، <u>—ر</u> ن ،— <u></u> کاد بند	15	الخطيه حسب		
) رحاوس	حاوس	الطرق التاليا		
		ن,جاكوبي	جورد	كاوس كاوس		
				جور دن,جاکو		
				ي		
سعى سنوي		تحان النهائي	الاه	تقييم الطالب	3	15
من 40درجة				. (10
.5 10 5					م المقرر	1191 •
	الشورية 10 – 20	درجات +الامتحانات	ارت 10	يد الده مالخداد	1	
	استهریه 40 = 30	الرجات +الامتحاث	10 🗅	*	وي=اللحط انهائي 60 :	-
				، والتدريس	مادر التعلم	• مص
ى باللغة العربية	الكتاب المنهج		-دت (·		
ب . التحليل مبادي .	• •		,		5	· · —
	ي يقى والعددى الع	التطي				
∓ .	· • · ·	•				
7	العددي التحليل في مقدمة . التحليل العددي التطبيقي					
1- C. F. Gerald, P. O. Wheatley, 1989,				\d	W = - 6	.11 11.
		سادر (ئيسة)المص	المراجع الر		
1 1	Applied Numerical Analysis, Fourth Edition, Addison Wesley Longman					
201011, 7100	Publishing	U				
2- C. E. Fröh	_					
Numerical A						
Transcribal Th	iaiyoio, occom	a Lamon,	<u> </u>			

Addison Wesley Longman Publishing Co, USA.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها)المجلات العلمية، التقارير (
https://en.wikipedia.org/wiki/Numerical_analysis https://en.wikibooks.org/wiki/Numerical_Methods https://en.wikipedia.org/wiki/MATLAB	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

المرحلة الرابعة

اسم المقرر	.13
الاحصائي 1	الاستدلال
رمز المقرر	.14
الفصل / السنة	.15

2024 - 2023 تاريخ إعداد هذا الوصف .16 2024/3/20 17 أشكال الحضور المتاحة دوام رسمي حضوري 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 45 ساعة و 3 وحدات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الاستاذ الدكتور محمد حبيب الشاروط الأيه اهداف المقرر .20 اكساب الطلبة معرفة بطبيعة مادة الاستدلال الاحصائي اهداف المادة الدراسية تعليم الطلبة بخصائص المقدرات وطرائق التقدير • تعليم الطلبة باختبار الفرضيات الاحصائية تزويدهم بمعلومات تخص قواعد واساسيات مادة الاستدلال الاحصائم استراتيجيات التعليم والتعلم .21 الاستراتيجية 1- معرفة كيفية تحقيق خصائص المقدرات الاحصائية 2- معرفة كيفية الحصول على اقل تباين لمقدر غي متحيز UMVUE 3- معرفة كيفية تحديد حدود الثقة والاختبار الاكثر قوة MPT 22. بنية المقرر طريقة التقييم طريقة التعلم مخرجات التعلم الساعات اسم الوحدة او الموضوع الأسبوع المطلوية اسئلة عامة ومناقشة نظري تعريف الطالب بالتقديرات Definition of estimation 3 ساعة 1 اسئلة عامة ومناقشة تعريف الطالب برسم 3 ساعة نظري Graphical estimation 2 اسئلة عامة و مناقشة تعربف الطالب بنقطة التق نظري Method of point 3 ساعة 3 estimation اسئلة عامة ومناقشة تعريف الطالب بالتحيزو نظري 3 ساعة 4 تعريف الطالب متوسط م Mean squared error اسئلة عامة و مناقشة نظري 3 ساعة 5 اسئلة عامة ومناقشة تعريف الطالب بالاتساق نظري 3 ساعة consistency 6 اسئلة عامة و مناقشة نظري تعربف الطالب بالكفاءة Sufficient statistics 3 ساعة اسئلة عامة ومناقشة تعريف الطالب بنظرية Rao-black well theorem 3 ساعة

Confidence interval for

تعریف الطالب بمترا Crammer Rao inequality

mean

Introduction and ...

definition

3 ساعة

3 ساعة

3 ساعة

تعريف الطالب

التعاريف المهمة

تعريف الطالب بفاصل

9

10

11

نظري

نظري

نظري

نظري

اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة و مناقشة

اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Confidence interval for	تعريف الطالب بفاصل	3 ساعة	12
	•	differ.	للاختلاف		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Confidence interval for	تعريف الطالب بفاصل	3 ساعة	13
		variance	للتباين		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Confidence interval for	تعريف الطالب بفاصل	3 ساعة	14
		ratio	لنسبة		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	applications		3 ساعة	15
تحريري	تحريري	الامتحان النهائي			16

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- 1- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
 - 2- 15 درجة امتحان الشهر الأول.
 - 3- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 4- 60 درجة امتحان نهائي.

24. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مدخل في الاستدلال الاحصائي/ ا.د. عبد المجيد حمزة الناصر	المراجع الرئيسة (المصادر)
، كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوه حول الاستدلال الاحصائي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالاستدلال الاحص	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

25. اسم المقرر							
				لال الاحص			
	26. رمز المقرر						
	27. الفصل/السنة						
					-2023		
			يخ إعداد هذا الوصف				
			<u> </u>		4/3/20		
			سور المتاحة	شكال الحظ	اً.29		
			، حضوري	وام رسمي	۷		
		الوحدات (الكلي)	ت الدر اسيَّة (الكلي)/ عدد ا				
			و 3 وحدات	45 ساعة	5		
		(6: 1 : *61:11)	1 .11 " 11 1 .	1	04		
	1.	(اذا اكثر من اسم يذكر) شاروط الأيم	م مسؤول المفرر الدر اس <u>ي</u> بداذ الدكتير محمد حدد با	اس <u>م</u> الاست الاس	.31		
	یں .	ساروط الايم	لناد التحلور محمد حبيب ال	دسم. آدس	,		
			اف المقرر	اهد	32		
1	<u> </u>	، الطلبة معرفة بطبيعة مادة	~ ~				
**		المطلبة بخصائص المقدر ات		ة الدراسية	اهداف الماد		
<i>J.</i> .		لطلبة باختبار الفرضيات الا	1				
دة الاستدلال الاحصائي		هم بمعلومات تخص قواعد	1				
			راتيجيات التعليم والتعلم	است	.33		
				1	الاستراتيجية		
	ائية	خصائص المقدرات الاحصا	3- معرفة كيفية تحقيق				
		ل على اقل تباين لمقدر غي					
N	كتر قوة PTآ	يد حدود الثقة والاختبار الا	3- معرفة كيفية تحد				
			T	المقرر	.34 بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	'	الساعات	الأسبوع		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Bayes estimation	تعريف الطالب بتقديرات بايز	3 ساعة	1		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Prior distribution	تعريف الطالب التوزيع المسبق		2		
اسئلة عامة ومناقشة	نظر <i>ي</i> 	Posterior distribution	تعريف الطالب بالتوزيع الاحق	3 ساعة	3		
اسئلة عامة ومناقشة اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Utility function	تعريف الطالب بدالة المنفعة		4		
اسئلة عامة ومناقشة	نظر <i>ي</i> نظري	Loss function Bayes estimation		3 ساعة 3 ساعة	5		
استله عامه ومنافشة	نظر <u>ي</u> نظري	*	تعريف الطالب باختبار الفرضي	3 ساعة 3 ساعة	6		
اسئلة عامة و مناقشة	نظري	0 11	تعريف الطالب الفرضيات البسي	_	7		
	يسري	Simple hypothesis		S	8		

function

اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة

نظري

نظري

تعريف الطالب بالفرضيات المر

Type of error, power الخطأ الخطأ العريف الطالب بنوع الخطأ

9

10

3 ساعة

3 ساعة

اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Best critical region	تعريف الطالب بافضلية الا الحرجة	3 ساعة	11
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Generalized likelihood ratio test	تعريف الطالب باختبار الاحتمال المعمم	3 ساعة	12
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Uniformly most powerful test	تعريف الطالب باقوى احتمال م	3 ساعة	13
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Sequential test of hypothesis	تعريف الطالب بالاختبار المتتاب	3 ساعة	14
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	applications	تطبيق بعض الامثلة	3 ساعة	15
تحريري	تحريري	الامتحان النهائي			16

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- 5- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
 - 6- 15 درجة امتحان الشهر الأول.
 - 7- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 8- 60 درجة امتحان نهائي.

36. مصادر التعلم والتدريس

	.50 مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مدخل في الاستدلال الاحصائي/ ا.د. عبد المجيد حمزة الناصر	
كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوه حول الاستدلال الاحصائي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالاستدلال الاحص	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخبح المساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التحالي (ANOVA) لاختبار الفرضيات الخاصة بالنموذج المقترح للتجارب المقامة حسب طبيعة التحالي الستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم الذهني حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية المتعليم الالكتروني المستراتيجية التعليم بالامثلة على المراتيجية التعليم بالامثلة على الستراتيجية التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم طيقة التقييم مخاصرات القاء مناقشة مناقشة مناقشة التعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، المناقشة المتعليم المناقشة المتعليم المناقشة المتعليم المناقشة المن	.37 اسم المقرر		
19 19 19 19 19 19 19 19	ميم وتحليل التجارب/1	تص	
الفصل الأول 2023-2024 40. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3-22 14. أشكال الحضور المتاحة حضوري 24. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات 3 عدد الوحدات (الكلي) 43. عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 44. اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 44. اهداف المقرر الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الله الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخساء المقرح 45. استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم المستخدم في التحليل. الاستراتيجية العصف الذهني 46. استراتيجية التعليم بالامثلة 7 - استراتيجية التعليم بالامثلة 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 46. بنية المقرر 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 14 ساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المناشة 15 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 15 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 17 مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف المعلوبة الم	38. رمز المقرر		
الفصل الأول 2023-2024 40. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3-22 14. أشكال الحضور المتاحة حضوري 24. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات 3 عدد الوحدات (الكلي) 43. عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 44. اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 44. اهداف المقرر الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الله الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخساء المقرح 45. استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم المستخدم في التحليل. الاستراتيجية العصف الذهني 46. استراتيجية التعليم بالامثلة 7 - استراتيجية التعليم بالامثلة 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 46. بنية المقرر 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 14 ساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المناشة 15 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 15 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 16 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 17 مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناشئة 18 تعريف المعلوبة الم			
كاب تاريخ إعداد هذا الوصف 14. أشكال الحضور المتاحة حضوري حضوري حضوري عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3	39. الفصل / السنة		
2024-3-22 41- أشكال الحضور المتاحة حضوري المتاحة حضوري	سل الأول 2023-2024	الفد	
41. أشكال الحضور المتاحة حضوري عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. علي جواد كاظم الأيميل : الاسم: أد. علي مواد كاظم الأيميل : اهداف المقرر المعرر اهداف المادة الدراسية المعرر الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخيار الفرضيات الخاصة بالنموذج المفتر للتجارب المقامة حسب طبيعة التعليم والتعلم والتعليم والتعلم في التحليل. 45. استراتيجية المعلوبة المناقشة حاستراتيجية التعليم والتعلم الاكتروني 6- استراتيجية التعليم بالامثلة حاستراتيجية التعليم بالامثلة 8- استراتيجية التعليم بالامثلة مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعليم الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة المقادة مناقشة المقادة المناقشة المقادة مناقشة المقادة المقرر المناقدة المقرر المناقدة المقرد الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة المقادة المقدة المقرد الطالة المقردة المقرد الطالة المقردة المقرد الطالة المقردة المقردة المقردة المقرد الطالة المقردة المقرد الطالة المقرد الطالة المقردة المقردة المقرد الطالة المقردة المقرد الطالة المقرد الطالة المقردة المقردة المقرد الطالة المقرد الطالة المقرد الطالة المقرد الطالة المقرد المقردة المقرد المقرد الطالة المقرد المقردة المقرد المقرد المقرد الطالة المقرد المقرد المقرد المقرد المقرد المقرد المقرد الطالة المقرد المق	40. تاريخ إعداد هذا الوصف		
حضوري 42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 44. اهداف المقرر 44. الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخوساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التولين المقامة حسب طبيعة التولين التولين المتواتيجية المستخدم في التطيل. 45. استراتيجيات التعليم والتعلم 6- استراتيجية العصف الذهني 7- استراتيجية التعليم الالكتروني 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 7- استراتيجية التعليم بالامثلة 7- استراتيجية التعليم الالكتروني 8- استراتيجية التعليم الالكتروني 8- استراتيجية التعليم الالكتروني 14. بنية المقرر 15. تعريف الطالب بمفهوم مقاهيم تصميم التجارب ، محاصرات القاء مناقشة التقييم المناقشة المناورة المالية المقرر المناقبة ال	2024-3-3	22	
عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 43 44. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 44. اهداف المقرر 44. اهداف المادة الدراسية 44. اهداف المادة الدراسية 44. الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخياب المقامة جدول تحليل التا بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التواقعية النموذج الرياضي المستخدم في التحليل. 45. استراتيجيات التعليم والتعلم الدهني 6- استراتيجية المناقشة 7- استراتيجية المناقشة 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 46. بنية المقرر 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 10- بنية المقرر 11- استراتيجية التعليم بالامثلة المقرد المنافشة التعليم بالامثلة المقرد المنافشة النموذع المنافشة المقرد المنافشة المنافقة المنافشة المنافسوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المنافشة	حضوري 42 عدد الساء ات الدر اسرة (الحل)/ عدد السعدات (الحل)		
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. علي جواد كاظم الأيميل : 44. اهداف المقرر اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية تمكين الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الشمد الشمدة المستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخميل التمسلم (ANOVA) بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التمال المستخدم في التحليل . والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل . استراتيجية المناقشة 6- استراتيجية المناقشة 7- استراتيجية التعليم بالامثلة 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 14- بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعليم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم 1 الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم مناقشة 1 المناقشة التعلم الطالب بمفهوم مقاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة			
الاسم: أ.د. علي جواد كاظم الآيميل: 44. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية تمكين الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الش الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخبط بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل الته والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل. 45. استراتيجيات التعليم والتعلم الامتادة على التحليل. 6 - استراتيجية المعاقشة حسب طبيعة التهليم الالكتروني المستزيجية التعليم بالامثلة على المستوري الموضوع طريقة التعليم بالامثلة المقرر الساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأمبيوع الساعات المخرجات التعلم المطلوبة المهم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التقييم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التعارب ، المناقبة التعليم التجارب ، المناقبة المناقشة التعليم التعارب ، المناقشة التعليم التجارب ، المناقشة التعليم التعارب المناقشة التعليم التعارب ، المناقشة التعليم التعارب المناقشة التعليم التعارب ، المناقشة التعليم التعارب ، المناقشة التعليم التعارب المناقشة التعارب المناقشة التعارب المناقشة التعارب المناقشة التعارب المناقشة التعارب المناقشة ا			
اهداف المادة الدراسية المستخدام في التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الش الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخ بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل الت والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل. 45. استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم الاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية التعليم بالالكتروني المستراتيجية التعليم بالامثلة على الستراتيجية التعليم بالامثلة على الساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، المناقشة المناقشة المعلوبة			
الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخبح بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التحالي (ANOVA) لاختبار الفرضيات الخاصة بالنموذج المقترح للتجارب المقامة حسب طبيعة التحالي استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم الدهني حاستراتيجية العصف الذهني حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية المناقشة حاستراتيجية التعليم بالامثلة حاستراتيجية التعليم بالامثلة عاستراتيجية التعليم بالامثلة عاستراتيجية التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم طريقة التعلم مناقشة مناقشة مناقشة عديف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم التجارب ، المناقشة			
بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل التواريب المقامة حسب طبيعة التواريب المتات التعليم والتعلم على التحليل. 3- استراتيجية المعصف الذهني على المثلة على المقرر على المقرر على المقرر على المقوم المطلوبة المعلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم عناقشة على الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجاريب محاضرات القاء مناقشة مناقشة على التعليم التعليم التعاريب محاضرات القاء مناقشة على التعليم التعاريب محاضرات القاء مناقشة التعليم التعاريب المتلاء المتالية المتالية التعليم التعاريب المتالة المتالية ا	ف المادة الدراسية تمكين الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الش	اهدا	
ANOVA Vérrit Némer Né	الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخ		
استراتيجيات التعليم والتعلم	بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل الت		
- استراتيجيات التعليم والتعلم - استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية المناقشة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية التعليم الالكتروني - استراتيجية التعليم بالامثلة - الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم - المناقشة التعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة المناقشة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة المناقشة التعليم بالامثلة المناقشة التعليم بالامثلة المناقشة التعليم بالامثلة المناقشة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة التعليم بالامثلة المناقشة المنا	(ANOVA) لاختبار الفرضيات الخاصة بالنموذج المقترح للتجارب المقامة حسب طبيعة الت		
الاستراتيجية - استراتيجية العصف الذهني 6 - استراتيجية المناقشة 7 - استراتيجية المناقشة 8 - استراتيجية التعليم بالامثلة 8 - استراتيجية التعليم بالامثلة 46 بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 3 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعلم المثانية التعلم المناقشة ال	والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل.		
6 - استراتيجية المناقشة 7 - استراتيجية التعليم الالكتروني 8 - استراتيجية التعليم بالامثلة 46 . بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1	45. استراتيجيات التعليم والتعلم		
7- استراتيجية التعليم الالكتروني 8- استراتيجية التعليم بالامثلة 46. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 3 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة	تراتيجية 5 – استراتيجية العصف الذهني	الاس	
8- استراتيجية التعليم بالامثلة 46. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 3 1 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة	6- استراتيجية المناقشة		
46. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعلم التجارب ، القاء المناقشة التعلم التجارب ، التعلم ال			
46. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة التعلم التجارب ، القاء المناقشة التعلم التجارب ، التعلم ال	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 3 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب، محاضرات القاء مناقشة		46	
1 3 تعریف الطالب بمفهوم مفاهیم تصمیم التجارب، محاضرات القاء مناقشة			
	3 تعريف الطالب بمفهوم مفاهيم تصميم التجارب ، محاضرات القاء مناقشة		
الفروض الواجب توفرها مسك المساب الفروض الواجب المسكات يرسي	تصميم التجارب الفروض الواجب توفرها حلول امثلة امتحانات يومية		

	ı	I	1		
واجبات بيتية		لجدول تحليل التباين ،			
		اختبارات تجانس التباين.			
مناقشة	محاضرات القاء	النماذج الخطية في تحليل	تعريف الطالب بالنماذج	3	2
امتحانات يومية	حلول امثلة	التباين لمعيار واحد	الخطية		
واجبات بيتية		ومعيارين.			
مناقشة	محاضرات القاء	الاختبارات قبل التجريب	تعريف الطالب الاختبارات	3	3
امتحانات يومية	حلول امثلة	(اختبارات التقابلات	التجريب		
واجبات بيتية		المتعامدة)			
مناقشة	_	الاختبارات بعد التجريب	تعريف الطالب الاختبارات	3	4
امتحانات يومية	حلول امثلة	اختبارات المقارنات المتعددة	التجريب اختبارات المقارنات		
واجبات بيتية		, Scheffe's)			
		,Duncan's Multiple			
		Range ,L.S.D			
		(Tukey,Dunnett			
مناقشة	_	تصميم تام التعشية (تعريف الطالب تصميم تام	3	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	متطلبات التصميم،	التعشية (متطلبات التصميم		
واجبات بيتية		الأنموذج الرياضي، تقدير	الأنموذج الرياضي، تقدير		
		التأثيرات ، تقدير مركبات	التأثيرات ، تقدير مركبات التب		
		التباين مع امثلة تطبيقية) .	مع امثلة تطبيقية) .		
مناقشة	محاضرات القاء	تصميم تام التعشية في	تعريف الطالب تصميم تام	3	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	حالة اكثر من مشاهدة في	التعشية في حالة اكثر من		
واجبات بيتية		الوحدة التجريبية الواحدة.	مشاهدة		
مناقشة	محاضرات القاء	تصميم القطاعات الكاملة	تعريف الطالب بتصميم تا	3	7
امتحانات يومية	حلول امثلة	العشوائية (متطلبات	التعشية في حالة اكثر من		
واجبات بيتية		التصميم، الأنموذج	مشاهدة		
		الرياضي، تقدير مركبات			
		التباين مع امثلة تطبيقية،			
		تقدير القيم المفقودة			
		للتصميم).			
مناقشة	محاضرات القاء	الكقاءة النسبية لتصميم	تعريف الطالب الكقاءة	3	8
امتحانات يومية	حلول امثلة	القطاعات الكاملة	النسبية لتصميم القطاعات		
واجبات بيتية		العشوائية، تصميم	الكاملة العشوائية،		
		القطاعات غير الكاملة			
		العشوائية / المتزنة.			
		(الامتحان الاول للفصل			
1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1

			الاول)			
مناقشة	•	المربع اللاتيني (تصميم ا	تعريف الطالب تصميم الم	3	9
امتحانات يومية	حلول امثلة			اللاتيني (متطلبات التصميم		
واجبات بيتية		م الرياضي، ، تقدير		, , , ,		
		التباين مع امثلة				
			تطبيقية)			
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب تقدير القيم	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	، الكقاءة النسبية		المفقودة للتصميم ،		
واجبات بيتية		المربع اللاتيني	•	(**		
		تصميم القطاعات				
		العشوائية ،				
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب تصميم الع	3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	33:-	· ·			
واجبات بيتية						
مناقشة امتحانات يومية	محاضرات القاء	مربع يودن.	تصميم	تعريف الطالب تصميم مريا	3	12
المتحانات يوميه واجبات بيتية	حلول امثلة			يودن		
مناقشة	محاضرات القاء	لمربع اللاتبني	تصمیم ا	تعريف الطالب تصميم الم	3	13
امتحانات يومية	حلول امثلة	ي . (الامتحان				
واجبات بيتية		فصل الاول)		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
مناقشة	محاضرات القاء	تغاير (الأنموذج	-	تعریف الکالب ب تحلیل	3	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	، ومرکبات تحلیل				
واجبات بيتية		لتصاميم الاساسية	-	ومركبات تحليل التباين للتص		
		عشية ، القطاعات		الاساسية		
		، المربع اللاتيني)				
		لنسبية.				
سعي سنوي		تحان النهائي	الام	تقييم الطالب	3	15
من 40 درجة						
					قييم المقرر	
	40	حانات الشهرية 30 =	ت+ الأمت	ير اليومي والغيابات 10 درجا.	•	
	الامتحان النهائي = 60 48. مصادر التعلم والتدريس					
وب) 2010	و المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) تصميم وتحليل التجارب (أستخدام الحاسوب) 2010					
·	طيل التجارب 2007			,	33	
المراجع الرئيسة (المصادر) تصميم وتحليل التجارب (أستخدام الحاسوب) 2018					المراجع الر	
		الجزء الاول				
تشارلز هکس	تصميم التجارب تأليف :)	- المفاهيم الاساسية قي تعريب قيس سبع خماس	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم

2- Experimental Designs W.G.Cochran G.M.C	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر	.49
لتجارب/2	تصميم وتحليل ا
رمز المقرر	.50
الفصل / السنة	.51
2024-2023	الفصل الأول
تاريخ إعداد هذا الوصف	.52

				,	2024	1-3-22	
			المتاحة	الحضور	شكال	1.53	
	54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)						
	عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 55. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)						
			وون اعظرر الماراسي م جواد كاظم				
	.56 اهداف المقرر						
مختلف التصاميم الش	واسس وضعها لـ	رف على النماذج الرياضية	تمكين الطلبة من الته	ىية	ة الدراس	اهداف الماد	
		العلمية في كافة المجالات ،					
		۔ این لکل نموذج ریاض <i>ی</i> مد	• ,				
		فرضيات الخاصة بالنموذج ال					
		_	والنموذج الرياضي المس				
			بيات التعليم والتعلم	استراتيج		.57	
		ذهني	استراتيجية العصف ال	-9	;	الاستراتيجية	
		مناقشة	- استراتيجية الم	10			
		نعليم الالكتروني	- استراتيجية الن	11			
		تعليم بالامثلة		12			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ر	المقر	58. بنية	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	جات التعلم المطلوبة	ات مخر	الساء	الأسبوع	
	محاضرات القاء	مفاهيم تصميم التجارب ،			3	1	
امتحانات يومية	حلول امثلة	الفروض الواجب توفرها	ميم التجارب	تص			
واجبات بيتية		لجدول تحليل التباين ،					
		اختبارات تجانس التباين.					
	محاضرات القاء		يف الطالب بالنماذج	تعر	3	2	
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	النماذج الخطية في تحليل	يف الطالب بالنماذج طية	تعر الخ	3	2	
			يف الطالب بالنماذج طية	تعر الخ	3	2	
امتحانات يومية واجبات بيتية		النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين.	طية	الذ	3	3	
امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية	حلول امثلة	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب	طية يف الطالب الاختبارات	الخ			
امتحانات يومية واجبات بيتية ع مناقشة	حلول امثلة محاضرات القاء	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب (اختبارات التقابلات	طية	الخ			
امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية	حلول امثلة محاضرات القاء	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب (اختبارات النقابلات المتعامدة)	طية يف الطالب الاختبارات ريب	الخا تعر التج			
امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية	حلول امثلة محاضرات القاء حلول امثلة	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب (اختبارات التقابلات المتعامدة) الاختبارات بعد التجريب	طية يف الطالب الاختبارات ريب يف الطالب الاختبارات	الخا تعر النج تعر	3	3	
امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية	حلول امثلة محاضرات القاء حلول امثلة محاضرات القاء	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب (اختبارات النقابلات المتعامدة)	طية يف الطالب الاختبارات ريب يف الطالب الاختبارات	الخا تعر النج تعر	3	3	
امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية مناقشة امتحانات يومية	حلول امثلة محاضرات القاء حلول امثلة محاضرات القاء	النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. الاختبارات قبل التجريب (اختبارات التقابلات المتعامدة) الاختبارات بعد التجريب اختبارات المقارنات المتعددة	طية يف الطالب الاختبارات ريب يف الطالب الاختبارات	الخا تعر النج تعر	3	3	

		(Tukey,Dunnett			
مناقشة	, J	تصميم تام التعشية (تعريف الطالب تصميم تام	3	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	متطلبات التصميم، الأنموذج	التعشية (متطلبات التصميم،		
واجبات بيتية		الرياضي، تقدير التأثيرات ،	الأنموذج الرياضي، تقدير		
		تقدير مركبات التباين مع	التأثيرات ، تقدير مركبات التب		
		امثلة تطبيقية) .	مع امثلة تطبيقية) .		
مناقشة	محاضرات القاء	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	تعريف الطالب تصميم تام	3	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	اكثر من مشاهدة في الوحدة	التعشية في حالة اكثر من		
واجبات بيتية		التجريبية الواحدة.	مشاهدة		
مناقشة	محاضرات القاء	تصميم القطاعات الكاملة	تعريف الطا لب بتصميم تا	3	7
امتحانات يومية	حلول امثلة	العشوائية (متطلبات	التعشية في حالة اكثر من		
واجبات بيتية		التصميم، الأنموذج	مشاهدة		
		الرياضي، تقدير مركبات			
		التباين مع امثلة تطبيقية،			
		تقدير القيم المفقودة			
		للتصميم).			
مناقشة		الكقاءة النسبية لتصميم	تعريف الطالب الكقاءة النس	3	8
امتحانات يومية	حلول امثلة	القطاعات الكاملة العشوائية،	لتصميم القطاعات الكاملة		
واجبات بيتية		تصميم القطاعات غير	العشوائية،		
		الكاملة العشوائية / المتزنة.			
		(الامتحان الاول للفصل			
		الاول)			
مناقشة		تصميم المربع اللاتيني (تعريف الطالب تصميم المر	3	9
امتحانات يومية	حلول امثلة	متطلبات التصميم، الأنموذج	اللاتيني (متطلبات التصميم،		
واجبات بيتية		الرياضي، ، تقدير مركبات			
		التباين مع امثلة تطبيقية).			
مناقشة	محاضرات القاء	تقدير القيم المفقودة للتصميم	تعريف الطالب تقدير القيم	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	، الكقاءة النسبية لتصميم	المفقودة للتصميم ،		
واجبات بيتية		المربع اللاتيني مقارنة			
		بتصميم القطاعات الكاملة			
		العشوائية ،			
مناقشة	محاضرات القاء	تصميم العبور.	تعريف الطالب تصميم العر	3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة				
واجبات بيتية مناقشة	محاضرات القاء		ت من المالان ت	3	12
ماسد المتحانات يومية	محاصرات العاء حلول امثلة	تصمیم مربع یودن.	تعريف الطالب تصميم مرب	3	12
			يودن		

واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	لمربع اللاتيني	تصميم ا	تعريف الطالب تصميم المر	3	13
امتحانات يومية	حلول امثلة	. (الامتحان		اللاتيني الاغريقي .		
واجبات بيتية		صل الاول)	-	* *		
مناقشة	محاضرات القاء	نغاير (الأنموذج	-	تعريف الكالب ب تحليل	3	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	ومركبات تحليل	الرياضي	التغاير (الأنموذج الرياضي		
واجبات بيتية		تصاميم الاساسية (•	ومركبات تحليل التباين للتصا		
		ية ، القطاعات		الاساسية		
		المربع اللاتيني)	,			
		نسبية.				
سعي سنوي		تحان النهائي		تقييم الطالب	3	15
من 40 در جة		-		·		
					قييم المقرر	59. ت
	40 =	حانات الشهرية 30 =	ت+ الأمت	ير اليومي والغيابات 10 درجا		
					نهائ <i>ي</i> = 60	
				ملم والتدريس	صادر الت	.60 م
يب) 2010	رب (أستخدام الحاسو	تصميم وتحليل التجا		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
	تصميم وتحليل التجارب 2007					
تصميم وتحليل التجارب (أستخدام الحاسوب) 2018 الجزء			المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الاول				
شارلز هکس	- المفاهيم الاساسية قي تصميم التجارب تأليف: تشارلز هكس			ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
تعریب قیس سبع خماس 2- Experimental Designs W.G.Cochran G.M.C			التقارير)			
				واقع الانترنيت	لکترونیة ، م	المداحة الا

	اسم المقرر	.61
	1	سلاسل زمنية
	رمز المقرر	.62
	الفصل / السنة	.63
	2024-2023	الفصل الأول
ف	تاريخ إعداد هذا الوص	.64
	2	024-3-22
	الحضور المتاحة	65.أشكال
		حضو
)/ عدد الوحدات (الكلي)	لساعات الدراسية (الكلي)	66.عدد ا
ت 1.5	لساعات 3 عدد الوحدات	عدد ا
دراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول المقرر ال	.67
ى الأيميل : <u>tahir.dikheel@qu.edu.iq</u>	: أ.د. طاهر ريسان دخيا	الاسم
	اهداف المقرر	.68
1-تعريف الطالب بمفهوم السلسلة الزمنية ومركباتها	اسية	اهداف المادة الدر
واهم اساليب التنبؤ باستخدام السلاسل الزمنية.		
2-تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات التي بهيئة سلاسل زمنية.		
3-تعليم الطالب بمهارات بناء وتقدير نماذج السلاسل الزمنية		
تعلم	استراتيجيات التعليم وال	.69

استراتيجية العصف الذهني	-13	الاستراتيجية
استراتيجية المناقشة	-14	
استراتيجية التعليم الالكتروني	-15	
استراتيجية التعليم بالامثلة	-16	

70. بنبة المقرر

				ة المقرر	.70 بنيا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة	محاضرات القاء	مفهوم السلسلة الزمنية	تعريف الطالب بمفهوم	3	1
امتحانات يومية	حلول امثلة	منهوم التنبؤ وانواعه	السلسلة الزمنية		
واجبات بيتية		- 5-5 5 755	.		
مناقشة	محاضرات القاء		تعريف الطالب بانماط	3	2
امتحانات يومية	حلول امثلة	انماط ظهور البيانات	البيانات		
واجبات بيتية	lett at . 1		1 t1	0	
مناقشة	محاضرات القاء حلول امثلة	اهم المقاييس المستخدمة	تعريف الطالب بالمقاييس المستخدمة في التنبؤ	3	3
امتحانات يومية	حلول امتله	في التنبؤ الكمي	المستخدمة في التنبؤ		
واجبات بيتية	121 1		* 1 75 111 11	2	4
مناقشة امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	دقة طرق التنبؤ	تعريف الطالب بدقة طرق التنبؤ	3	4
المتحادث يوميه واجبات بيتية	حلول املته	دقه طرق التنبو	التنبو		
ورجبت بيبيد	محاضرات القاء	حالات در اسية باستخدام	استخداء الريام علاجم الأ	3	5
ماسات يومية	معاصرات العام حلول امثلة	الحاسب اللالي (Spss	استخدام البرامج الإحصاا في السلاسل الزمنية	3	3
واجبات بيتية		Or Statistca (Or Statistca	عي استرس الراسي		
مناقشة	محاضد ات القاء		تعريف الطالب بانه اع	3	6
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	انواع النماذج في طريقة	تعريف الطالب بانواع النماذج	5	O
واجبات بيتية		التحليل			
مناقشة	محاضرات القاء	1 11 1 2311 2	تعريف الطالب بمركبة الاتجاه العام	3	7
امتحانات يومية	حلول امثلة	مركبة الاتجاه العام وطرق ايجادها	الاتجاه العام		
واجبات بيتية		وطرق ايجادها			
مناقشة	محاضرات القاء	: 1 . 11	تعريف الطالب بمركبة الموسمية	3	8
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	مركبة الموسم وطرق ايجادها	الموسمية		
واجبات بيتية		ايجادها			
مناقشة	محاضرات القاء حلول امثلة	التغيرات الدورية	تعريف الطالب بمركبة الدورية والعشوائية	3	9
امتحانات يومية	حلول امثلة	التعيرات الدورية	الدورية والعشوائية		
واجبات بيتية					
مناقشة	محاضرات القاء	حالات دراسية باستخدام	,	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	الحاسب الالي (Spss	في السلاسل الزمنية		
واجبات بيتية		(Or Statisca	.		
مناقشة	محاضرات القاء	۴ بر پارسر	تعريف الطالب بطرق	3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	مدخل الى طرق التمهيد	التمهيد		
واجبات بيتية	inti . i	\$ \$1.00 to 0.00	as to test to a second		
مناقشة	محاضرات القاء	طرق اخذ المعدل	تعريف الطالب بطرق	3	12
امتحانات يومية	حلول امثلة	(الاوساط المفردة	التمهيد		

واجبات بيتية		رجة)، طرق				
		الأسي	التمهيد			
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب بطرق	3	13
امتحانات يومية	حلول امثلة	الاسي المفرد	التمهيد	التمهيد		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	دراسية باستخدام	حالات	استخدام البرامج الإحصا	3	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	الألي (Spss	الحاسب	في التقدير		
واجبات بيتية		(Or St	atisca			
سعي سنوي		تحان النهائي	الام	تقييم الطالب	3	15
من 40 درجة		-				
					قييم المقرر	71. ت
	40 :	حانات الشهرية 30 =	ت+ الامت	ير اليومي والغيابات 10 درجا	وي=التحضر	السعي السن
					نهائي = 60	الامتحان ال
				طم والتدريس	صادر التع	.72 م
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
Time Series A	nalysis Forecast	ing and	المراجع الرئيسة (المصادر)			
Control ,(2008	,			(3	,	
ORGE E. P.						
EGORY C. REINS	SEL, FOURTH EI EY & SONS, INC.,					
	mation and Tin		العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
Analysis		•	ي	•		
An Introduction for the Student and				(.	التقارير	
Practitioner, (2011),						
Peter C. Young , Second edition, Springer Heidelberg Dordrecht London New York.						
Heidelberg Do	rarecht London	n New York.				
				واقع الانترنيت	لكترونية ، م	المراجع الإ

اسم المقرر	.73
2	سلاسل زمنية
رمز المقرر	.74
الفصل / السنة	.75
2024-2023	الفصل الثاني
تاريخ إعداد هذا الوصف	.76
2	024-3-22
الحضور المتاحة	77. أشكار
	حضو
لساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	78. عدد ا

			ت 1.5	ت 3 عدد الوحداد	عدد الساعاد	<u> </u>
		(اذا اكثر من اسم يذكر)	دراسي	مسؤول المقرر اأ	اسم	.79
<u>tahir.dil</u>	<u>kheel@qu.edu</u>	الأيميل : <u>١.iq</u>	٢	طاهر ريسان دخيا	لاسم: أ.د.	1
				اف المقرر	اهد	.80
	بة ومركباتها	ف الطالب بمفهوم السلسلة الزمني	1-تعريف		ة الدراسية	اهداف الماد
	زمنية.	اليب التنبؤ باستخدام السلاسل الز	واهم اسا			
زمنية.	ات التي بهيئة سلاسل	الطالب مهارات التعامل مع البيان	2-تعليم			
	ذج السلاسل الزمنية	الطالب بمهارات بناء وتقدير نما	3-تعليم			
			لتعلم	راتيجيات التعليم وا	است	.81
		مصف الذهني	تيجية ال	-17 استرا	2	الاستراتيجيا
		مناقشة	تيجية الم	-18 استران		
		نعليم الالكتروني	تيجية الذ	-19 استرا		
		نعليم بالامثلة	تيجية الن	20- استرا		
					المقرر	82. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	للوية	مخرجات التعلم المط	الساعات	الأسبوع
مناقشة	محاضرات القاء	التمهيد الاسي المزدوج	لرق	تعريف الطالب بم	3	1
امتحانات يومية	حلول امثلة	(طريقة بروان)،		التمهيد		
واجبات بيتية		التمهيد الاسي المزدوج				
مناقشة	121 (2.1 1 1	(طريقة بهولت)، التمهيد الاسي الثلاثي	1. 2		2	2
منافسه امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	اللمهيد الاسي اللكرني (طريقة ونتر	<u>لارق</u>	تعريف الطالب بم التمهيد	3	2
واجبات بيتية	سری ،ب	ر <u>سري</u> وسر الموسمية)،		6		
مناقشة	محاضرات القاء	حالات در اسية باستخدام	لإحصاد	استخدام البرامج ا	3	3
امتحانات يومية	حلول امثلة	الحاسب اللالي (Spss		في التمهيد		
واجبات بيتية		(Or Statisca				
مناقشة	محاضرات القاء	الاستقرار في المتوسط،	نواع	تعريف الطالب با	3	4
امتحانات يومية	حلول امثلة	الاستقرار في التباين		الاستقرارية		
واجبات بيتية مناقشة	محاضرات القاء	التحويلات على	1. 5.	 تعريف الطالب بم	3	5
منافسه امتحانات يومية	محاصرات العاء حلول امثلة	اللحويات على البيانات، دالة الارتباط	طرق	تعریف انطانب به الارتباط الذاتی	3	5
المصادف يومي واجبات بيتية		الذاتي ودالة الارتباط		۱۵ر ب — سی		
		الذاتي الجزئي				
مناقشة	محاضرات القاء	طريقة بوكس جينكنز	_		3	6
امتحانات يومية	حلول امثلة	في تحليل السلاسل		بوكس جنكنز		
واجبات بيتية	101 - 1 - 1	الزمنية	. 1	tit ti · ·		
مناقشة	محاضرات القاء	مراحل بناء النموذج،	لارق	تعريف الطالب به	3	7
امتحانات يومية واجبات بيتية	حلول امثلة	التشخيص		التشخيص		
مناقشة	محاضرات القاء	استخدام دالتي الارتباط	قدير دال	تعريف الطالب بت	3	8

امتحانات يومية	حلول امثلة	الارتباط الذاتى	الذاتي و	الارتباط الذاتي		
واجبات بيتية		للعينة في	••			
		 پ	التشخيم			
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب بطرق	3	9
امتحانات يومية	حلول امثلة		التقدير	التقدير		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	، طريقة	استخدام	تعريف الطالب بطرق	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة	ت الاولية	التقديرا	التقدير		
واجبات بيتية		وطريقة	بالعزوم			
		الاعظم	الامكان			
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب بطرق	3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	ملائمة النموذج	فحص ه	فحص ملائمة النموذج		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	_م اختبار بوکس	استخدام	تعريف الطالب بطرق	3	12
امتحانات يومية	حلول امثلة	واختبار لجن	برایس	الاختبار		
واجبات بيتية		راختبار دكي فلر	بوكس و			
مناقشة	محاضرات القاء			تعريف الطالب بطرق الت	3	13
امتحانات يومية	حلول امثلة		التنبؤ			
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	دراسية باستخدام	حالات	استخدام البرامج الإحصا	3	14
امتحانات يومية	حلول امثلة	، اللالي (Spss	الحاسب	في التقدير		
واجبات بيتية		(Or St	atisca			
سعي سنوي		ن النهائي	الامتحا	تقييم الطالب	3	15
من 40 درجة		ے '——	,,			
					قييم المقرر	83. ت
	40 =	حانات الشهرية 30 =	 ت+ الامت	بر اليومي والغيابات 10 درجاد		
				-	نهائي = 60	
				لم والتدريس	صادر التع	.84
				(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
	nalysis Forecast	ing and		ادر)	بيسة (المص	المراجع الر
Control, (2008	*	M TENIZING		\ -	,	
ORGE E. P. BOX GWILYM M. JENKINS EGORY C. REINSEL, FOURTH EDITION,A JOHN						
WILEY & SONS, INC., PUBLICATION						
Recursive Estimation and Time Series			العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
Analysis An Introduction for the Student and				(.	التقارير	
Practitioner, (2011),				•		
Peter C. Young , Second edition, Springer						
	ordrecht London					
				واقع الانترنيت	لكترونية ، مو	المراجع الإ
L			1			

نموذج وصف المقرر	
	85. اسم المقرر القياس الاقتصادي 1
	العياس الاقتصادي 1 رمز المقرر
159	

				صل / السنة	الفد	.87
الفصل الأول 2023-2024						
88. تاريخ إعداد هذا الوصف						
						-3-22
				نبور المتاحة		
					<u> </u>	
		الوحدات (الكلي)		ت الدر اسية (الكلي		
				ت 3 عدد الوحداد		
		(اذا اکثر من اسم یذکر)	دراسي			4
saif.hos	sam@qu.edu.i	q		وحسام رحيم		
				اف المقرر	اهد	.92
ِ الخطي في المجال	, تواجه نماذج الانحدار	مقرر على دراسة المشاكل التي مادي	يركز اا الاقتص		ة الدراسية.	اهداف الماد
ية لمعالجة هذه	هيم والتقنيات الضرور	ي لمقرر إلى تزويد الطلاب بالمفا.				
and of the co	siveti t e t	=	المشاك			
في تحليل البيانات	-	لمقرر لتمكين الطلاب من الوص لاية باستخدام نماذج الانحدار اا				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		نراتيجيات التعليم وا	اسن	.93
			'			الاستراتيجيا
		عصف الذهني				<u></u>
		مناقشة	تيجية ال	22- استرا		
		تعليم بالامثلة	تيجية ال	23- استرا		
					المقرر	94. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	للوية	مخرجات التعلم المط	الساعات	الأسبوع
,	محاضرات القاء			تعريف القياس	3	1
امتحانات يومية	حلول امثلة	مفهوم القياس الاقتصادي		الاقتصادي		
واجبات بيتية		الاقتصادي				
مناقشة	محاضرات القاء	4		خصائص البحث	3	2
امتحانات يومية	حلول امثلة	البحث القياسي		القياسي		
واجبات بيتية مناقشة	محاضرات القاء			فروض المربعات	3	3
منصد امتحانات يومية	محاصرات العاء حلول امثلة	المربعات الصنغرى		الصغرى الاعتياد	3	3
واجبات بيتية		الاعتيادية	~	، ـــــــری ، ۵ حـــــــ		
مناقشة	محاضرات القاء	111 . 11	(فروض المربعات	3	4
امتحانات يومية	حلول امثلة	المربعات الصغرى الاعتيادية		الصغرى الأعتياد		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	المربعات الصغرى		تقديرات المربعان	3	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	الاعتيادية	يه	الصغرى الاعتياد		
واجبات بيتية مناقشة	محاضرات القاء	المربعات الصغرى	ι.	تقديرات المربعان	3	6
ماحده المتحانات يومية	محاصرات العاء حلول امثلة	المربعات الصنعرى		الصغرى الاعتياد	J	O
			**			

ا 1 مد مو دو							
واجبات بيتية	4 10 74	• • • •		9.9	_		
مناقشة	محاضرات القاء	لانحدار البسيط	تحليل ا	استدلال في تحليل	3	7	
امتحانات يومية	حلول امثلة			الانحدار البسيط			
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء	لانحدار البسيط	تحليل ا	استدلال في تحليل	3	8	
امتحانات يومية	حلول امثلة			الانحدار البسيط			
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء	MLE	طريقة	تقدير معالم النموذج	3	9	
امتحانات يومية	حلول امثلة			بطريقة MLE			
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء	MLE	طريقة	تقدير معالم النموذج	3	10	
امتحانات يومية	حلول امثلة			بطريقة MLE			
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء			قياس فترات الثقة	3	11	
امتحانات يومية	حلول امثلة	الثقة	فترات				
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء			تحليل دوال الطلب	3	12	
امتحانات يومية	حلول امثلة	طلب	دوال ال				
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء	نهاية الفصل	تمارين	حل تمارين نهاية الفصل	3	13	
امتحانات يومية	حلول امثلة						
واجبات بيتية							
مناقشة	محاضرات القاء	نهاية الفصل	تمارين	حل تمارين نهاية الفصل	3	14	
امتحانات يومية	حلول امثلة						
واجبات بيتية							
سعي سنوي		تحان النهائي	الام	تقييم الطالب	3	15	
من 40 درجة		•		,			
					تقييم المقرر	.95	
	40 =	حانات الشهرية 30 =	ت+ الامت	ير اليومي والغيابات 10 درجا	ىنوي=التحضي	السعي الس	
الامتحان النهائي = 60							
96. مصادر التعلم والتدريس							
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)							
راجع الرئيسة (المصادر)					المراجع ال		
لمراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت						المراجع ال	

97. اسم المقرر								
	القياس الاقتصادي 2							
	98. رمز المقرر							
			/ السنة	الفصل '		.99		
			202	4-202	أول 3	الفصل ال		
			عداد هذا الوصف	تاريخ إ	•	100		
					202	24-2-3		
			لحضور المتاحة	أشكال ا		101		
				ۣي	حضور	•		
		ر)/ عدد الوحدات (الكلي)						
		/ Ci 1 · *C1111 \	عدد الوحدات 3					
saif hos	sam@qu.edu.i	(اذا اکثر من اسم یذکر) م		اسم مس ميف حسا		103 1		
3411.1103	amequicuu.i	<u>4</u>	, ,	اهداف ا	'			
الخطى في المجال		مقرر على دراسة المشاكل التي	~ ~ ~			اهداف الماد		
		ىادي	الاقتص		- 9 - 7			
ِيهُ لمعالجهُ هذه	هيم والتقنيات الضرور	لمقرر إلى تزويد الطلاب بالمفا ل	يهدف ا المشاكا					
في تحليل البيانات	-	- لمقرر لتمكين الطلاب من الوص	يسعى ا					
	لخطي	ادية باستخدام نماذج الانحدار ا	<u> </u>					
			يات التعليم والتعلم	استراتيج	•	105		
		عصف الذهني	 استراتيجية الـ 	24	2	الاستراتيجيا		
		مناقشة	- استراتيجية الم	25				
		تعليم بالامثلة	- استراتيجية الن	26				
		,		قرر	نية الم	.106 ب		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	جات التعلم المطلوبة		الساع	الأسبوع		
مناقشة	محاضرات القاء		ير حول نقطة		3	1		
امتحانات يومية	حلول امثلة	نقطة الاصل	سل	וצב				
واجبات بيتية	1"1" " 1 . 1		77 . 7		0			
مناقشة امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	النمون الخط العام	رات ols في حالة		3	2		
المتحانات يولميه واجبات بيتية	حبول المنته	النموذج الخطي العام	GI 	LM				
مناقشة	محاضرات القاء		رات ols في حالة	تقدي	3	3		
امتحانات يومية	حلول امثلة	الندوة حائما الواو		M	-	-		
واجبات بيتية		النموذج الخطي العام						
مناقشة	ا د ارس القاء		inat II .e. l	٠	2			
منافسه امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	النموذج الخطي العام	رات MLE <u>في</u> CI	معدر ML	3	4		
	کر ن ہے		l GI	1141				

واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء			مقدرات MLEفي	3	5
امتحانات يومية	حلول امثلة	ج الخطي العام	النموذج	GLM		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء			تحليل الانحر افات في	3	6
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	ح الخطي العام	النموذج	GLM		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء			تحليل الانحر افات في	3	7
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة	ح الخطي العام	النموذج	GLM		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء حلول امثلة	انس التباين	عدم تج	مشكلة عدم تجانس	3	8
امتحانات يومية	حلول امثلة			التباين		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	انس التباين	عدم تج	مشكلة عدم تجانس	3	9
امتحانات يومية	محاضرات القاء حلول امثلة		•	التباين		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	ت الصغرى	المربعا	المربعات الصغرى الموزونة	3	10
امتحانات يومية	حلول امثلة			الموزونة		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء			المربعات الصغري الموزونة	3	11
امتحانات يومية	حلول امثلة	ت الصغرى	المربعا	الموزونة		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء حلول امثلة			المربعات الصغري الموزونة	3	12
امتحانات يومية	حلول امثلة	ت الصغرى	المربعا	الموزونة		
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	نهاية الفصل	تمارين	حل تمارين نهاية الفصل	3	13
امتحانات يومية	حلول امثلة					
واجبات بيتية						
مناقشة	محاضرات القاء	نهاية الفصل	تمارين	حل تمارين نهاية الفصل	3	14
امتحانات يومية	حلول امثلة					
واجبات بيتية						
سعي سنوي		تحان النهائي	الام	تقييم الطالب	3	15
من 40 درجة		. • -		,		
107. تقييم المقرر						
السعي السنوي التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60						
108.مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
القياس الاقتصادي المتقدم النظرية و التطبيق المتقدم النظرية و التطبيق						
	مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					
<u> </u>						

اسم المقرر	.109
1	متعدد متغيرات
رمز المقرر	.110
الفصل / السنة	.111
2	024 -2023
تاريخ إعداد هذا الوصف	.112
	2024/3/20
أشكال الحضور المتاحة فضوري	
	دو م 114.
اعة الكلي. و 3 وحدات (45) وحدة	
, "	.115
المساعد الدكتور بحر كاظم محمد الأيميل: bahr.mahemmed@qu.edu.iq	الاسم: الاستاد
اهداف المقرر	.116
	اهداف المادة الدرا
مصادر علمية ذات الصلة بالمقرر والمحاضرة	9_,,
• بعد تدريس المادة يتمكن الباحث من مساعدة الباحثين في شتى التطبيقات العلمية	
المختلفة	
 التمكن من تحليل بيانات واستخلاص النتائج التي توصل هم اتخاذ قرار سليمة 	
 قيام الطلبة بإعداد تقارير مختصرة عن بعض موضوعات ومناقشته في المحاضرة 	
المصاعرة	
• تمارین عملیة	=
استراتيجيات التعليم والتعلم	.117
استراتيجيات التعليم والتعلم 1- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بيانات وكيفية تفسير النتائج	117.
استراتيجيات التعليم والتعلم 1- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بياتات وكيفية تفسير النتائج 2- كيفية استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS, MINTAB,	
استراتيجيات التعليم والتعلم 1- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بيانات وكيفية تفسير النتائج	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
			المطلوبة		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Matrix operation	تعريف الطالب بمص العمليات	3 ساعة	1
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Vector operations	تعريف الطالب بمتجه العمليات	3 ساعة	2
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Rank of matrix	تعريف الطالب برتبة المصفوفة	3 ساعة	3
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Characteristic roots and vectors of a matrix	تعريف الطالب بالجذر المميز	3 ساعة	4
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Multivariate Normal Density	تعريف الطالب الكثافة الطبيعية لمتعدد المتغيرات	3 ساعة	5
تحريري	نظري	الامتحان الأول	الامتحان الاول	3 ساعة	6
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Partial Correlation Coefficient.	تعريف الطالب بمعاملات الارتباط الجزئي	3 ساعة	7
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Coefficient of Determination.	تعريف الطالب بمعاملات المحددة	3 ساعة	8
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	MLE properties of mean and covariance	تعريف الطالب بالتباين المشترك	3 ساعة	9
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	normalization	تعريف الطالب بالطبيعية	3 ساعة	10
تحريري	نظري	الامتحان الثاني	الامتحان الثاني	3 ساعة	11
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Unbiased	تعريف الطالب بعدم التحيز	3 ساعة	12
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Consistency	تعريف الطالب بالاتساق	3 ساعة	13
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Sufficiency	تعريف الطالب بالكفاءة	3 ساعة	14
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Efficiency.	تعريف الطالب بالكفاءة	3 ساعة	15
امتحان تحريري	تحريري	الامتحان النهائي			16

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والنقارير ... الخ 9- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير،

- الامتحانات اليومية.
 - 10-15 درجة امتحان الشهر الأول.
 - 11-11 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 60-12 درجة امتحان نهائي.

120. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Anderson, T.W; (1981); "An Introduction	المراجع الرئيسة (المصادر)
Multivariate Statistical Analysis"; John Willey	(3) 23 6.3
Sons, New-York.	
Hardle, W. & Simar, L.; (2007); "Appl	
Multivariate Statistical analysis"; Springer, Berl	
Germany	
Kandall, M.G.; (1986); "A Course in Multivari	
Analysis''; Mc-Grow Hill, New-york	
كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
حول متعدد المتغيرات	,

	التقارير)
جميع المواقع الإلكترونية المختصة بمادة متعدد المتغير	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

، المقرر	121. اسم	
	متعدد متغيرات2	
ز المقرر	.122 رمر	
	, g	
**• 10 / 1	.11	
صل / السنة	.123 الفح	
•	2024 -2023	
يخ إعداد هذا الوصف		
	2024/3/20	
كال الحضور المتاحة		
	دوام حضور	
د الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		
45 ساعة الكلي. و 3 وحدات (45) وحدة		
127. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		
أعد الدكتور بحر كاظم محمد الأيميل: bahr.mahemmed@qu.edu.iq	الاسم: الاستاذ المس	
اف المقرر	128. اهد	
 التطبيق على البيانات الفعلية / تكليف الطلبة بقراءة الموضوع مسبقا من عدة 	اهداف المادة الدراسية	
مصادر علمية ذات الصلة بالمقرر والمحاضرة		
• بعد تدريس المادة يتمكن الباحث من مساعدة الباحثين في شتى التطبيقات العلمية		
المختلفة		
 التمكن من تحليل بيانات واستخلاص النتائج التي توصل هم اتخاذ قرار سليمة 		
 قيام الطلبة بإعداد تقارير مختصرة عن بعض موضوعات ومناقشته في 		
المحاضرة		
• تمارین عملیة		
راتيجيات التعليم والتعلم	129. است	
 4- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بيانات وكيفية تفسير النتائج 	الاستراتيجية	
5- كيفية استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS, MINTAB,		

6- تخريج الطالب ملم بهذه المادة التطبيقية المهمة في كل المجالات البحثية

130. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
			المطلوية		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Tests of MVN concerning means	تعريف الطالب بالاختبارات	3 ساعة	1
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Case (A), Case (B) and Case (C)	تعريف الطالب بالحالات المتعددة	3 ساعة	2
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Hotelling test	تعريف الطالب باختبار هولتنك	3 ساعة	3
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Mahalanobis test	تعريف الطالب باختبار مهاتنبوس	3 ساعة	4
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Test of Correlation	تعريف الطالب باختيار الارتباط	3 ساعة	5
تحريري	نظري	الامتحان الأول	الامتحان الأول	3 ساعة	6
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Factor Analysis	تعريف الطالب بالتحليل العاملي	3 ساعة	7
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Discriminant Analysis	تعريف الطالب ابالتحليل المميز	3 ساعة	8
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Cluster Analysis	تعريف الطالب بالتحليل العنقودي	3 ساعة	9
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Canonical analysis	تعريف الطالب بالتحليل المحذوف	3 ساعة	10
تحريري	نظري	الامتحان الثاني	الامتحان الثاني	3 ساعة	11
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Profile Analysis	تعريف الطالب بالتحليل الشخصي	3 ساعة	12
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Special Topics	تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة	3 ساعة	13
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Special Topics	تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة	3 ساعة	14
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	Special Topics	تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة	3 ساعة	15
امتحان تحريري	تحريري	الامتحان النهائي			16

131. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- 13-عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
 - 14-15 درجة امتحان الشهر الأول.
 - 15-15 درجة امتحان الشهر الثاني.
 - 60-16 درجة امتحان نهائي.

132.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)

Anderson, T.W; (1981); "An Introduction Multivariate Statistical Analysis"; John Willey Sons, New-York.

Hardle, W. & Simar, L.; (2007); "Appl

Multivariate Statistical analysis"; Springer, Berl Germany	
Kandall, M.G.; (1986); "A Course in Multivar	
Analysis"; Mc-Grow Hill, New-york	
كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
حول متعدد المتغيرات	التقارير)
جميع المواقع الإلكترونية المختصة متعدد المتغيرات	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المفرر	
اسم المقرر مناهج وأخلاقيات البحث العلمي	.133
رمز المقرر	.134
الفصل / السنة 2024-2023	.135
تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/3/20	.136
أشكال الحضور المتاحة دوام رسمي حضوري	.137
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.138
اعة	30 سـ
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.139
م. د. علي عبد مسلم هاشم الآيميل: ali.alfahhm@qu.edu.iq	الاستم
اهداف المقرر	.140
 التعريف بالمنهج ونشأة المناهج وتصنيفاتها وتطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى. 	اهداف المادة
2- كيفية جمع المعلومات الأولية للبحث.	الدراسية
3- التعريف بالعينة وأنواعها وكيفية جمعها واختيارها من خلال الطرائق المعتمدة.	
4- التعريف بالاستبيان وكيفية بنائه (تصميمه).	
5- التعريف بالمتغيرات وكيفية تحليلها، من خلال عدد من التطبيقات الحاسوبية الوصفية والأشكال البيانية مثل:SPSS.	1

141. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتناول هذا المقرر الطرائق والمناهج المستخدمة في البحث العلمي، ويستعرض لأهمية دراسة مناهج البحث في الوصف الإحصائي المختلفة التي يمكن استخدامها في الوصف الإحصائي.

الاستراتيجية

142. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	عناصر خطة البحث	تعريف الطلبة عناصر خطة البحث	2	الأول
اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظري	عناصر خطة البحث	تعريف الطلبة عناصر خطة البحث	2	الثاني
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي	نظري	تصنيف منهج البحث	تعريف الطلبة بتصنيف منهج البحث	2	الثالث
امتحان اني	نظري	تصنيف منهج البحث	تعريف الطلبة بتصنيف منهج البحث	2	الرابع
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظري	تركيبة البحث وجمع المعلومات	تعريف الطلبة بتركيبة البحث وجمع المعلومات	2	الخامس
اسئلة عامة و مناقشة او امتحان يومي	نظري	المعلومات الأولية وترميز البيانات	تعريف الطلبة بالمعلومات الأولية وترميز البيانات	2	السادس
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري	تصنيف البيانات وتقدير حجم العينة واختيار مفردات العينة	تعريف الطلبة بتصنيف البيانات وتقدير حجم العينة واختيار مفردات العينة	2	السابع
الواجبات الجماعية	نظري	الاختيار العشوائي والاختيار غير العشوائي والعينات العشوائية	تعريف بالاختيار العشوائي والاختيار غير العشوائي والعينات العشوائية	2	الثامن
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري	جمع المعلومات	تعريف الطلبة بكيفية جمع المعلومات	2	التاسع
اسئلة عامة أو امتحان يومي	نظري	المراسلة	تعريف الطلبة بالمراسلة	2	العاشر
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري	تصميم استمارة الاستبيان	تعليم الطلبة بكيفية تصميم استمارة الاستبيان	2	الحادي عشر

مناقشة او امتحان يومي	نظري	تطبيقات حاسوب بالاحصاء الوصفي والأشكال البيانية SpSS	تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوب بالاحصاء الوصفي والأشكال البيانية SpSS	2	الثاني عشر
اسئلة عامة او امتحان يومي	نظري	تطبيقات حاسوب بعلاقات الارتباط والانحدار SpSS	تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوب بعلاقات الارتباط والانحدار SpSS	2	الثالث عشر
الو اجبات الجماعية	نظري	تطبيقات حاسوب لتحليل التباين واختيار الفرضيات (تصميم التجارب) تطبيقات حاسوب لطرق لا معلمية	تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوبية لتحليل التباين واختيار الفرضيات (تصميم التجارب) تطبيقات حاسوب لطرق لا معلمية	2	الرابع عشر
تحريري	نظري	امتحان الفصل الدر اسى الأول	امتحان الفصل الدر اسى الأول	2	الخامس عشر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الأتي:

17-عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.

15-18 درجة امتحان الشهر الأول.

15-19 درجة امتحان الشهر الثاني.

20-20 درجة امتحان نهائي.

	144.مصادر التعلم والتدريس
مجموعة من المفردات المختارة.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، د. محمد جلال الغندور، استاذ علم المعلومات في جامعة	المراجع الرئيسة (المصادر)
بني سويف.	
كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
معلومات حول الطرائق الإحصائية الوصفية في جمع البيانات وتحليلها.	التقارير)
جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالمنهج العلمي والتحليل الوصفي الإحصائي.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر 145. اسم المقرر تطبيقات وتحليلات احصائية /1 146. رمز المقرر الفصل / السنة .147 2024-2023 تاريخ إعداد هذا الوصف .148 2024-3-22 149. أشكال الحضور المتاحة حضوري 150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 140 ساعة عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 151. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. ميادة جواد كاظم الآيميل: mayyadah.j.kadim@qu.edu.iq : الأيميل اهداف المقرر .152 المادة • تمكين الطالب من معرفة تحليل وتفسير لنتائج التحليل الاحصائي من خلال الجانب النظري وكذلك الجانب التطبيقي اهداف

• معرفة الطالب في كتابة البرامج الخاصة والعامة لجميع مشاكل العلوم ، مع مفهوم المحاكاة التي تعطي طابع مفهوم	الدراسية
للبيانات الحقيقية وكيفية التعامل معها.	
• تمكين الطالب من توظيف الحاسبة الالكترونية في تطبيق واستخدام الطرائق والاساليب الاحصائية واعتماد السرعة	
والدقة في تحليل وتفسير النتائج المستخلصة من معالجة المشاكل الواقعية.	
زاتدحات التعليم والتعلم	.153 است

استراتيجيات التعليم والتعلم	.153
1- استراتيجية العصف الذهني	الاستراتيجية
2- استراتيجية المناقشة	
3- استراتيجية التعليم الالكتروني	
4- استراتيجية التعليم بالامثلة	

154. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
				ت	
مناقشة	إلقاء محاضرات	مقدمة عامة حول برنامج	تعريف الطالب بمقدمة عامة	3	.1
امتحانات يومية	حلول امثلة	MATLAB	حول برنامج MATLAB		
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	طرق ادخال واستيراد البيانات	تعريف الطالب بطرق ادخال	3	.2
امتحانات يومية	حلول امثلة		واستيراد البيانات		
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	الحلقات التكرارية والجمل	تعريف الطالب بالحلقات	3	.3
امتحانات يومية	حلول امثلة	الشرطية	التكرارية والجمل الشرطية		
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	المصفوفات والبرامج العامة	تعريف الطالب بالمصفوفات	3	.4
امتحانات يومية	حلول امثلة		والبرامج العامة		
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	طرائق توليد الاعداد العشوائية	تعريف الطالب بطرائق توليد	3	.5
امتحانات يومية	حلول امثلة	(التجربة العشوائية، جداول	الاعداد العشوائية (التجربة		
واجبات بيتية		الاعداد العشوائية، طريقة	العشوائية، جداول الاعداد		
		التربيع الأوسط، طريقة	العشوائية، طريقة التربيع		
		المضروب الأوسط، طريقة الفايبوناسي)	الأوسط، طريقة المضروب الأوسط، طريقة الفايبوناسي)		
مناقشة	إلقاء محاضرات	مصير - سي) طريقة التطابق الخطي، دالة	تعريف الطالب بطريقة التطابق	3	.6
امتحانات يومية	حلول امثلة	ري . التوليد rand	الخطي، دالة التوليد rand	3	.9
واجبات بيتية			- -		
مناقشة	إلقاء محاضرات	طرائق توليد المتغيرات	تعريف الطالب بطرائق توليد	3	.7
امتحانات يومية	حلول امثلة	العشوائية للتوزيعات المستمرة	المتغيرات العشوائية للتوزيعات		
واجبات بيتية		والمتقطعة	المستمرة والمتقطعة		
مناقشة	إلقاء محاضرات	طريقة التحويل العكسي لتوليد	تعريف الطالب بطريقة التحويل	3	8.
امتحانات يومية	حلول امثلة	المتغيرات	العكسي لتوليد المتغيرات		
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	تولید مشاهدات من متغیر	تعريف الطالب بتوليد مشاهدات	3	.9
امتحانات يومية	حلول امثلة	عشوائي يتبع التوزيع المنتظم	من متغير عشوائي يتبع التوزيع		
واجبات بيتية		المستمر	المنتظم المستمر		

مناقشة	القاء محاضرات	توليد مشاهدات من متغير	عريف الطالب بتوليد مشاهدات	_	.10
امتحانات يومية	حلول امثلة	عشوائي يتبع التوزيع الأسي	ىن متغير عشوائي يتبع التوزيع لأسى		
واجبات بيتية مناقشة	إلقاء محاضرات	تولید مشاهدات من متغیر	- عريف الطالب بتوليد مشاهدات		.11
مدالت امتحانات يومية	بعاد معاصرات حلول امثلة	عشوائي يتبع توزيع ويبل	ىن متغير عشوائي يتبع توزيع	_	.11
واجبات بيتية	- 35		پیل		
مناقشة	إلقاء محاضرات	طريقة بوكس ميار لتوليد	عريف الطالب بطريقة بوكس	3	.12
امتحانات يومية	حلول امثلة	المتغيرات	ىيار لتوليد المتغيرات	۵ ا	
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	طريقة الغاية المركزية	عريف الطالب بطريقة الغاية		.13
امتحانات يومية	حلول امثلة		لمركزية)	
واجبات بيتية		N. 16			
مناقشة	القاء محاضرات	طريقة توليد البيانات بالدوال	عريف الطالب بطريقة توليد	_	.14
امتحانات يومية	حلول امثلة	الجاهزة لبرنامج الماتلاب	لبيانات بالدوال الجاهزة لبرنامج لماتلاب		
واجبات بيتية		7. 71. 1.67			1 5
مناقشة	القاء محاضرات	تكرار التجربة	عريف الطالب بتكرار التجربة	3	.15
امتحانات يومية واجبات بيتية	حلول امثلة				
ورجبت بيبية				r 11 r.	1 5 5
		40 00" "		تقييم المقرر	
		- الامتحانات الشهرية 30 = 40	ير اليومي والغيابات 10 درجات+	نوي=التحض النهائي = 50	
			ملم والتدريس ا		
الكتب المقررة					
	المطلوبة (المنهجية				المطلوبة ا
	أن وجدت)				أن وجدت
الرئيسة 1. التميمي، رعد فاضل حسن، (2014):"مبادئ الاحصاء التطبيقي"، مكتب الهدية للتحليل الاحصائي				المراجع	
		-العراق.	تكنلوجيا المعلومات، بغداد		المصادر)
النظرية والتطبيق"،	باس الاقتصادي المتقدم	مسلم، باسم شليبة، (2002): "القيا	2. الحسناوي، أموري هادي و		
	2. الحسناوي، أموري هادي ومسلم، باسم شليبة، (2002): "القياس الاقتصادي المنقدم النظرية والتطبيق"، مطبعة الطيف، بغداد العراق.				
(1, 22)	ارحة الممصرات حامعة ال		*		
3. الراوي، خاشع محمود، (1984)،"المدخل الى الاحصاء"، مطبعة الموصل، جامعة الموصل.					
	4. سلامة، احمد عفيفي، (2006): "دورة الماتلاب خطو بخطوة"، ملتقى المهندسين العرب.				
ِ باستخدام برنامج	5. جيجان، فاضلة علي و محمد، علياء هاشم، (2016)، تحليل نماذج الانحدار باستخدام برنامج				
الماتلاب"، مطبعة السيماء، بغداد شارع المتنبي.					
6. عبد المعبود، أمين، (2005): "ماتلاب في لمح البصر"، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.					
7. العدوى، محمد ابراهيم و سالم، نانسى، و فؤاد، حسن، (2018): "مقدمة في الماتلاب MATLAB					
علم نفسك بنفسك"، كلية الهندسة، جامعة حلوان.					
8. غني، علي ياسين، (2017):"المدخل الى الماتلاب"،مطبعة السيماء-شارع المتنبي-بغداد-العراق.					
	اتلاب:، جامعة ام القرى	(2007)، مقدمة في البرنامج بالم	9. الهندي، خالد عبد الحميد،		
10. Attaway, S. (2013). Matlab: a practical introduction to programming and					

problem solving. Butterworth-Heinemann.	
11. Moysis, L., Tsiaousis, M., Charalampidis, N., Eliadou, M., & Kafetzis, I.	
(2015). An Introduction to Control Theory Applications with	
Matlab. 2015. DOI: 10.13140/RG. 2.1, 3926.	
12. Houcque, D. (2005). Introduction to Matlab for engineering students. Northwestern University, 1-64.	
13. Gilat, A. (2008). MATLAB: An introduction with applications (No. Sirsi)	
i9780470108772). New York:: Wiley.	
14. Chapman, S. J. (2016). Essentials of MATLAB programming. Cengage	
Learning.	
1. شيت، عبد الكريم ابراهيم، (2010): " مدخل إلى مُوَلِّدات الأعداد العشوائية وأسلوب المحاكاة"،	الكتب والمراجع
مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 15، عدد 1.	الساندة التي يوصىي
2. جاسم، وائل عبد اللطيف، (2009): " دارسة محاكاة لنظرية الغاية المركزية للعوائل الاسية"، مجلة	بها (المجلات
تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 14، عدد 3.	العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية
	، مواقع الانترنيت

اسم المقرر	.157
يلات احصائية /2	تطبيقات وتحا
رمز المقرر	.158

			فصل / السنة	1. الأ	59
			·	2024	
			اريخ إعداد هذا الوصف	1. ت	60
				2024-	-3-22
			نبكال الحضور المتاحة	1. أنا	61
				<u>حضوري</u>	
	ساعة	عدد الوحدات (الكلي) 140	مدد الساعات الدراسية (الكلي)/		62
			مات 3 عدد الوحدات 3	عدد الساء	
		ذا اکثر من اسم یذکر)	سم مسؤول المقرر الدراسي (ا	1. ال	63
mayyadah	.j.kadim@qu.e	الآيميل : du.iq	م. ميادة جواد كاظم	الاسم: م	
			هداف المقرر	.1	64
ك الجانب التطبيقي		تِفسير لنتائج التحليل الاحصائي من خ	• تمكين الطالب من معرفة تحليل و	المادة	اهداف
ي تعطي طابع مفهوم	، مع مفهوم المحاكاة التج	لخاصة والعامة لجميع مشاكل العلوم	• معرفة الطالب في كتابة البرامج ا		الدراسية
			للبيانات الحقيقية وكيفية التعامل م		
مائية واعتماد السرعة		ىبة الالكترونية في تطبيق واستخدام ا			
	بة.	مستخلصة من معالجة المشاكل الواقعي	والدقة في تحليل وتفسير النتائج ال		
			ستراتيجيات التعليم والتعلم	1. الد	65
			1- استراتيجية العصا	ية	الاستراتيج
			2- استراتيجية المناقة 2- التاتية التات		
		# · · ·	 3- استراتيجية التعليد 4- استراتيجية التعليد 		
			-	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	.166
zoti Iz t	toti Is to	- ti i . ti i			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة		الأسبوع
مناقشة	القاء محاضرات	طريقة المربعات الصغرى	تعريف الطالب بطريقة المربعات	3	.16
مدسد امتحانات يومية	إيجاء محاصرات حلول امثلة	الاعتيادية للانحدار الخطي	الصغرى الاعتيادية للانحدار	3	.10
واجبات بيتية		البسيط بأستعمال برنامج	الخطي البسيط بأستعمال برنامج		
مناقشة	إلقاء محاضرات	MATLAB تحليل التباين لأنموذج الانحدار	MATLAB تعريف الطالب بتحليل التباين	3	.17
امتحانات يومية	ما مثلة حدول المثلة	الخطي البسيط وأختبار	لأنموذج الانحدار الخطي البسيط		.1/
واجبات بيتية		المعنوية ,معامل التحديد بأستعمال برنامج MATLAB	وأختبار المعنوية ,معامل التحديد بأستعمال برنامج MATLAB		
مناقشة	إلقاء محاضرات		بسعمان بردامج WIATLAB تعريف الطالب بطريقة المربعات	3	.18
امتحانات يومية	حلول امثلة	طريقة المربعات الصنغرى العامه لأنموذج الخطى العام	الصغرى العامه لأنموذج الخطي		
واجبات بيتية		بأستعمال برنامج MATLAB	العام بأستعمال برنامج MATLAB		
مناقشة	إلقاء محاضرات	تحليل التباين في حالة الأنموذج	تعريف الطالب بتحليل التباين في	3	.19
امتحانات يومية	حلول امثلة	الخطي العام ومعامل التحديد	حالة الأنموذج الخطي العام		

7.7		العام بأستعمال برنامج	ومعامل التحديد العام بأستعمال		
واجبات بيتية		العام بالشعمان برنامج MATLAB	و معامل التحديد العام بالسعمان برنامج MATLAB		
مناقشة	إلقاء محاضرات		تعريف الطالب بنماذج متعددة	3	.20
امتحانات يومية	حلول امثلة	نماذج متعددة الحدود بأستعمال	الحدود بأستعمال برنامج		3
واجبات بيتية	-3	برنامج MATLAB	MATLAB		
مناقشة	إلقاء محاضرات			3	.21
امتحانات يومية	حلول امثلة	البرامج الفرعية (دالة -M	تعريف الطالب بالبرامج الفرعية		.2.1
واجبات بيتية	33	(File	(دالة M-File)		
مناقشة	إلقاء محاضرات	مشاكل القياس الاقتصادي	تعريف الطالب بمشاكل القياس	3	.22
امتحانات يومية	حلول امثلة	لنماذج الانحدار مشكلة عدم	الاقتصادي لنماذج الانحدار		.22
واجبات بيتية	3,	تجانس التباين اوختبار	مشكلة عدم تجانس التباين		
		سبيرمان لأرتباط الرتب	اوختبار سبيرمان لأرتباط الرتب		
مناقشة	القاء محاضرات حلول امثلة	مشكلة الأرتباط الذاتي وأختبار	تعريف الطالب بمشكلة الأرتباط	3	.23
امتحانات يومية	حلول امثلة	دربن_ واتسون وطريقة التكرار لحل مشكلة الأرتباط	الذاتي وأختبار دربن_ واتسون وطريقة التكرار لحل مشكلة		
واجبات بيتية		الذاتي	وطريعه المدرار لعن مسته		
مناقشة	إلقاء محاضرات	مخطط البيانات بأستعمال	تعريف الطالب بمخطط البيانات	3	.24
امتحانات يومية	حلول امثلة	برنامج MATLAB	بأستعمال برنامج MATLAB		.2.1
واجبات بيتية	- 35		_		
مناقشة	إلقاء محاضرات	حالات تطبيقية حالات در اسية	تعريف الطالب بحالات تطبيقية	3	.25
امتحانات يومية	حلول امثلة	لمبادئ الاحصاء و حالة	حالات در اسية لمبادئ الاحصاء	3	.23
واجبات بيتية	- 35	دراسية محاكاة نتائج طلبة	و حالة در اسية محاكاة نتائج طلبة		
مناقشة	إلقاء محاضرات	حالات در اسية لسلاسل الزمنية	تعريف الطالب بحالات در اسية	3	.26
امتحانات يومية	حلول امثلة	. 3 3	لسلاسل الزمنية	3	.20
واجبات بيتية					
مناقشة	إلقاء محاضرات	حالة در اسية تحليل عددي	تعريف الطالب بحالة در اسية	3	.27
امتحانات يومية	حلول امثلة	طريقة نيوتن_رافسون	تحليل عددي طريقة	3	.27
واجبات بيتية		_	نيوتن_رافسُون		
مناقشة	القاء محاضد ات	حالة دراسية اختبار مربع كاي	تعريف الطالب بحالة در اسية	3	.28
امتحانات يومية	بِ المثلة حلول امثلة	<u> </u>	ري اختبار مربع كاي	3	.20
واجبات بيتية			, .		
مناقشة	إلقاء محاضرات	حالات در اسية محاكاة توليد	تعريف الطالب بحالات در اسية	3	.29
امتحانات يومية	مِلُول امثلة حلول امثلة	توزیع معین	محاكاة توليد توزيع معين	3	.2.7
المعادك يولميه واجبات بيتية	<u>ح</u> توں ،حت	2. 000	3		
ورجبت بيبية	إلقاء محاضرات	حالة در اسية تحليل التباين	تعريف الطالب بحالة در اسية	3	20
منافسه امتحانات يومية	إلهاء محاصرات حلول امثلة	ك در سي كين البيل الأحادي	تحليل التباين الأحادي	3	.30
	حلون امنيه	۔ پ			
واجبات بيتية					
			ر	تقييم المقر	.167

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40 الامتحان النهائي = 60

168.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية

	أن وجدت)
15. التميمي، رعد فاضل حسن، (2014): "مبادئ الاحصاء التطبيقي"، مكتب الهدية للتحليل الاحصائي	المراجع الرئيسة
11. المعلمي، رحد فاصل حسل، (2014). مبدئ الإخصاء التطبيعي ، محتب الهديد للتحليل الإخطائي التحليل التحليل التحليل التحليل التحليل التحليل الإخطائي التحليل التحل	المصادر)
	المصادر)
16. الحسناوي، أموري هادي ومسلم، باسم شليبة، (2002): "القياس الاقتصادي المتقدم النظرية	
والتطبيق"، مطبعة الطيف، بغداد-العراق.	
17. الراوي، خاشع محمود، (1984)، "المدخل الى الاحصاء"، مطبعة الموصل، جامعة الموصل.	
18. سلامة، احمد عفيفي، (2006): "دورة الماتلاب خطو بخطوة"، ملتقى المهندسين العرب.	
19. جيجان، فاضلة علي و محمد، علياء هاشم، (2016)، تتحليل نماذج الانحدار باستخدام برنامج	
الماتلاب"، مطبعة السيماء، بغداد شارع المتنبي.	
20. عبد المعبود، أمين، (2005): ماتلاب في لمح البصر"، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة،	
مصر.	
21. العدوى، محمد ابراهيم و سالم، نانسى، و فؤاد، حسن، (2018): "مقدمة في الماتلاب MATLAB	
علم نفسك بنفسك"، كلية الهندسة، جامعة حلوان.	
22. غني، علي ياسين، (2017):"المدخل الى الماتلاب"،مطبعة السيماء-شارع المتنبي-بغداد-العراق.	
23. الهندي، خالد عبد الحميد، (2007)، مقدمة في البرنامج بالماتلاب:، جامعة ام القرى.	
24. Attaway, S. (2013). Matlab: a practical introduction to programming and problem solving. Butterworth-Heinemann.	
25. Moysis, L., Tsiaousis, M., Charalampidis, N., Eliadou, M., & Kafetzis, I.	
(2015). An Introduction to Control Theory Applications with	
Matlab. 2015. DOI: 10.13140/RG. 2.1, 3926. 26. Houcque, D. (2005). Introduction to Matlab for engineering	
students. Northwestern University, 1-64.	
27. Gilat, A. (2008). MATLAB: An introduction with applications (No. Sirsi) i9780470108772). New York:: Wiley.	
28. Chapman, S. J. (2016). Essentials of MATLAB programming. Cengage	
Learning.	
3. شيت، عبد الكريم ابراهيم، (2010): " مدخل إلى مُوَلِّدات الأعداد العشوائية وأسلوب المحاكاة"،	الكتب والمراجع
مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 15، عدد 1.	الساندة التي يوصى
4. جاسم، وائل عبد اللطيف، (2009): " دارسة محاكاة لنظرية الغاية المركزية للعوائل الاسية"، مجلة	<i>'</i>
تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 14، عدد 3.	العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية
	، مواقع الانترنيت