وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة القادسية

الكلية/ المعهد: كلية الادارة والاقتصاد

القسم العلمي: قسم الاحصاء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم في الاحصاء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاحصاء

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 18 / 3 / 2024

تاريخ ملء الملف: 18 / 3 / 2024

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. بحر كاظم محمد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. لطيف عبدالرضا عطية

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. ماجد فاهم جعفر

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. حسين فلاح ورد

عميد كلية الادارة والاقتصاد

| 1. رؤية القسم |
| --- |
| ان رؤية قسم الإحصاء تكمن في محاولة بناء اساس إحصائي نوعي متين ومتميز وتكون مخرجاته نماذج يحتذى بها قادرة على بناء بلد يقف بمصاف الدول المتقدمة معرفيا. |

| 2. رسالة القسم |
| --- |
| تطوير الواقع الاقتصادي للبلد وتحقيق التنمية من خلال تقديم نماذج خريجين احصائيين يمتلكون المهارات والقدرة على الابداع في مجال جمع وتحليل البيانات للمؤسسات المختلفة في سبيل رفع كفاءتها. |

| 3. اهداف القسم |
| --- |
| يهدف برنامج البكالوريوس علوم في الإحصاء تحقيق الأهداف التالية:<br>1- أعداد وتخريج (ملاك) متخصص متدرب على الطرائق الإحصائية الحديثة والمعاصرة (بضمنها الحاسوب والبرمجيات) ومؤهلة لاستعمال وتطبيق هذه الطرائق للعمل في الوحدات الإحصائية في الدوائر والمؤسسات الرسمية والقطاع الخاص.<br>2- التأهيل والتدريب على استخدام الأدوات الجديدة لتحقيق أمكانية الحصول على المعلومات على المستوى المحلي والعالمي.<br>3- اعداد المناهج الدراسية للمواضيع والمواد التي تدرس في الأقسام العلمية للمعاهد والكليات الإنسانية والعلمية ولدرجة الدبلوم ، البكالوريوس ، الدبلوم العالي ، الماجستير والدكتوراه.<br>4- تطوير الدراسات العليا بما يخدم حاجة البلد في كافة المجالات الإحصائية وفي بحوث العمليات.<br>5- اعداد أطر علمية مؤهلة تأهيلاً عالياً من خلال برامج الماجستير والدكتوراه للاستفادة منها في مجال التدريسي والبحث في الجامعات والمعاهد.<br>6- متابعة التطورات الدولية والعربية المعاصرة في مجال الإحصاء وبحوث العمليات.<br>7- الأسهام الفعال في اعداد الأستاذ الجامعي في التخصص للمستقبل.<br>8- نشر الوعي الإحصائي في البلد عن طريق أقامة المؤتمرات الإحصائية والمساهمة في أقامة الدورات التدريبية الإحصائية ووضع مناهجها وأقامة الندوات والحلقات الدراسية.<br>9- تقديم الخدمات الاستشارية في حقل الاختصاص.<br>10- البحث المستمر لمنتسبي القسم لإعداد البحوث والدراسات الإحصائية المتخصصة مع التركيز على البحوث التطبيقية التي تقدم حلولاً لمشاكل علمية، فضلاً عن تأليف وترجمة الكتب العلمية والمنهجية |

## 11- الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

## 12- المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

## 13- هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 7 | 19 | %14 | المقررات اساسية |
| متطلبات الكلية | 3 | 6 | %4 | المقررات اساسية |
| متطلبات القسم | 45 | 115 | %82 | المقررات اساسية |
| التدريب الصيفي | 1 | مستوفي | – | المقررات اساسية |
| أخرى | لا يوجد | – | – | – |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 14- وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| | | | نظري | عملي |
| الأولى/ الفصل الاول | | مبادئ إحصاء | 4 | – |
| الأولى/ الفصل الاول | | حاسوب 1 | 1 | 2 |
| الأولى/ الفصل الاول | | حقوق انسان | 1 | – |
| الأولى/ الفصل الاول | | حريات والديمقراطية | 1 | – |
| الأولى/ الفصل الاول | | لغة عربية | 2 | – |
| الأولى/ الفصل الاول | | تفاضل | 3 | – |
| الأولى/ الفصل الثاني | | مبادئ إحصاء 2 | 4 | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الأولى/ الفصل الثاني | | تكامل | 3 | – |
| الأولى/ الفصل الثاني | | مبادئ إدارة | 2 | – |
| الأولى/ الفصل الثاني | | مبادئ محاسبة | 2 | – |
| الأولى/ الفصل الثاني | | حاسوب 2 | 1 | 2 |
| الأولى/ الفصل الثاني | | مبادئ اقتصاد | 2 | – |
| الثانية/ الفصل الأول | | مبادئ الاحتمالات | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الأول | | اساليب المعاينة | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الأول | | المصفوفات | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الأول | | المتتابعات والمتسلسلات | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الأول | | سيطرة نوعية1 | 2 | – |
| الثانية/ الفصل الاول | | لغة برمجة Matlab 1 | 1 | 2 |
| الثانية/ الفصل الاول | | الاحصاء الاقتصادي1 | 2 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | التوزيعات الاحتمالية | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | المسوح الاحصائية | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | الجبر الخطي | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | المعادلات التفاضلية | 3 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | السيطرة النوعية2 | 2 | – |
| الثانية/ الفصل الثاني | | لغة برمجة Matlab 2 | 1 | 2 |
| الثانية/ الفصل الثاني | | احصاء اقتصادي 2 | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | احصاء حيوي1 | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | تحليل عددي | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | انحدار1 | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | برمجة خطية | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | احصاء رياضي1 | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | اللغة الانكليزية | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | ديموغرافي | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الاول | | spss1 | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | احصاء حيوي 2 | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | تحليل عددي2 | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | انحدار 2 | 3 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | احصاء رياضي 2 | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | ديموغرافي2 | 1 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | spss 2 | 2 | – |
| الثالثة/ الفصل الثاني | | بحوث عمليات | 2 | – |
| الرابعة/ الفصل الاول | | استدلال 1 | 3 | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الرابعة/ الفصل الاول | | تصميم تجارب 1 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الاول | | القياس الاقتصادي 1 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الاول | | تحليل السلاسل الزمنية 1 | 2 | 1 |
| الرابعة/ الفصل الاول | | تطبيقات احصائية 1 | 1 | 2 |
| الرابعة/ الفصل الاول | | تحليل متعدد المتغيرات 1 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الاول | | مناهج واخلاقيات البحث العلمي | 2 | – |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | استدلال 2 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | تصميم تجارب 2 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | القياس الاقتصادي 2 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | تحليل السلاسل الزمنية 2 | 2 | 1 |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | تطبيقات احصائية 2 | 1 | 2 |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | تحليل متعدد المتغيرات 2 | 3 | – |
| الرابعة/ الفصل الثاني | | مشروع بحث التخرج | 2 | – |

| 15- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| **المعرفة** | |
| يتوقع من الطالب بعد تخرجه من قسم أن يصبح لديه القدرة على:<br>•التحليل النظري والتطبيقي للمفاهيم الأولية التي اكتسبها.<br>•استخدام المفاهيم والأساليب الرياضية في التحليل.<br>•تطبيق الجانب النظري في المشكلات التي يواجهها في حياته العملية.<br>•الإلمام بالأصول والقواعد العامة للاختصاص<br>•عقد المقارنات بين النظريات التي تعلمها طيلة دراسته المختلفة وتحليلها.<br>•استخدام المقاييس والبرامج الإحصائية الحديثة في البحوث العلمية.<br>• الإلمام بالمعارف الرياضية الموسعة والمعمقة. | |
| **المهارات** | |
| 1 – فهم وتحليل النظريات الاحصائية وأساليبها لمعالجة المشاكل التي تواجه القطاعات المختلفة<br>2 – تمكينهم من استخدام البرامج الاحصائية في جمع وتصنيف وتبويب وتحليل البيانات<br>3 - تمكينهم من اجراء التنبؤات المستقبلية للظواهر | |
| **القيم** | |
| 1–استخدام المهارات المكتسبة للطالب في ترسيخ القيم في الحياة العملية<br>2–تطويع المعارف التي حصل عليها الطالب في خدمة المجتمع<br>3–النهوض بالواقع الخدمي للبلد من خلال الاستخدام الأمثل للبيانات وتحليلها | |

| 16- استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| استخدم القسم مجموعة من الاستراتيجيات والطرائق المتبعة في عملية التعليم والتعلم هي:<br>1- استراتيجية العصف الذهني<br>2- استراتيجية المناقشة<br>3- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>4- استراتيجية التعليم بالامثلة |

| 17-طرائق التقييم |
|---|
| يتم تقييم الطالب في القسم من خلال مجموعة من الإجراءات هي:<br>1. تقييم الطالب من خلال اشراكه في القاء المحاضرات<br>2. حلقات نقاشية مصغرة<br>3. المشاركة في المناقشة والحوار<br>4. اجراء الاختبارات اليومية والفصلية |

| 18- الهيئة التدريسية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| أستاذ | 0 | 6 | | | 6 | 0 |
| أستاذ مساعد | 0 | 5 | | | 5 | 0 |
| مدرس | 3 | 1 | | | 4 | 0 |
| مدرس مساعد | 6 | 5 | | | 11 | 0 |

| التطوير المهني |
|---|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |

| |
|---|
| يتم انخراط أعضاء هيئة التدريس الجدد في دورة طرائق التدريس لمدة شهر واحد لغرض التعلم على كيفية إدارة الصف وبعدها يتم اشراك عضو التدريس الجديد بمواد عملية مع تدريسي اخر متمرس لغرض كسب المهارات واعداده مستقبلا لتدريس المواد النظرية التخصصية. |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** |
| يتم متابعة أعضاء هيئة التدريس من قبل رئيس القسم والاطلاع على كيفية إدارة الصف وإدخال التقنيات الحديثة في التدريس مثل السبورة الالكترونية، إضافة الى اجراء تقيم أداء سنوي لكل تدريسي من قبل رئيس القسم لغرض تحسين الإيجابيات وتجنب السلبيات التي رافقت العملية التعليمية خلال السنة الدراسية ويتم اعلام عضو هيئة التدريس بدرجة تقييم الأداء السنوي التي تكون من 100%. كذلك يتابع رئيس القسم جانب التطوير الاكاديمي لعضو هيئة التدريس من خلال متابعة نشر البحوث العلمية لهم في مجلات علمية معتمدة ومحكمة. |

| |
|---|
| **19- معيار القبول** |
| ان معيار القبول في القسم يكون من خلال القنوات التالية:<br>1- القبول المركزي الذي يرد من مركز وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.<br>2- قنوات خارج خطة القبول مثل قنوات التعليم الحكومي الخاص وقنوات الشهداء. |

| |
|---|
| **20- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| ان مصادر المعلومات عن برنامج البكالوريوس تتم من خلال مجموعة قنوات اهمها:<br>1- الموقع الالكتروني الرسمي لكلية الادارة والاقتصاد.<br>2- الكراس التعريفي الذي يصدر عن الكلية كل عام دراسي.<br>3- الخريجين الذي انهوا دراستهم في القسم وانخرطوا في مؤسسات الدولة المختلفة. |

| |
|---|
| 21- خطة تطوير البرنامج |
| يعقد قسم الإحصاء سنويا اجتماعات متعددة الغرض منها مناقشة وتطوير واقع القسم وسير العملية التعليمية وأبرز التحديات والمشاكل التي تواجهه ووضع الخطط لحلها وأبرز المميزات والنجاحات للقسم واسنادها. إضافة الى ذلك يقوم قسم الإحصاء بوضع خطة علمية سنوية تتضمن البحوث المخططة للسادة التدريسيين وتوزيع المقررات للمراحل كافة إضافة الى تشكيل مجموعة من اللجان لها مهام متعددة مثل (اللجنة العلمية التي تتابع جميع الأمور العلمية للقسم خلال السنة الدراسية ولجنة الدراسات العليا التي مهمتها متابعة سير العملية التعليمية للدراسات العليا ولجنة الاستلال ولجنة الارشاد التربوي وغيرها من اللجان المهمة الاخرى). |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | |
| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اساسي أم اختياري | المعرفة | | | | المهارات | | | | القيم | | | | |
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 |
| **الأولى / الفصل الأول** | | مبادئ إحصاء | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | حاسوب 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | حقوق انسان | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | حريات والديمقراطية | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | لغة عربية | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تفاضل | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| **الأولى / الفصل الثاني** | | مبادئ إحصاء 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تكامل | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | مبادئ إدارة | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | مبادئ محاسبة | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | حاسوب 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | مبادئ اقتصاد | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| **الثانية / الفصل الأول** | | مبادئ الاحتمالات | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | اساليب المعاينة | أساسي | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المصفوفات | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | المتتابعات والمتسلسلات | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | سيطرة نوعية1 | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | لغة برمجة 1 Matlab | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | الاحصاء الاقتصادي1 | أساسي | | | | | | | | | | | |
| **الثانية / الفصل الثاني** | | التوزيعات الاحتمالية | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | المسوح الاحصائية | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | الجبر الخطي | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | المعادلات التفاضلية | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | السيطرة النوعية2 | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | لغة برمجة 2 Matlab | أساسي | | | | | | | | | | | |
| | | احصاء اقتصادي 2 | أساسي | | | | | | | | | | | |
| **الثالثة / الفصل الأول** | | احصاء حيوي1 | اساسي | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تحليل عددي | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | انحدار1 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | برمجة خطية | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | احصاء رياضي1 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | اللغة الانكليزية | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | ديموغرافي | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | spss1 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| **الثالثة / الفصل الثاني** | | احصاء حيوي 2 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | تحليل عددي 2 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | انحدار 2 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | احصاء رياضي 2 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | ديموغرافي2 | اساسي | | | | | | | | | | | |
| | | spss 2 | اساسي | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | بحوث عمليات | اساسي | | | | | | | | | | | | |
| الرابعة / الفصل الأول | | استدلال 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تصميم تجارب 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | القياس الاقتصادي 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | سلاسل الزمنية 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تطبيقات احصائية 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | متعدد المتغيرات 1 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | مناهج واخلاقيات البحث العلمي | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| الرابعة / الفصل الثاني | | استدلال 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تصميم تجارب 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | القياس الاقتصادي 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | السلاسل الزمنية 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |
| | | تطبيقات احصائية 2 | أساسي | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | متعدد المتغيرات 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | مشروع بحث التخرج | | | | | | | | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| (1) اسم المقرر |
| مبادئ اقتصاد |
| (2) رمز المقرر |
| |
| (3) الفصل / السنة |
| الفصل الأول/ 2023-2024 |
| (4) تاريخ إعداد هذا الوصف |
| الثلاثاء 2024/3/19 |
| (5) أشكال الحضور المتاحة |
| دوام كامل فصلي |
| (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 30 |
| (7) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م. د. هالة هاشم كاظم<br>الآيميل : halah.hashim@qu.edu.iq |
| (8) اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | 1-اهداف وفائدة تعليمية في تحليل النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية<br>2-التعرف على أهم النظريات التي تتناول سلوك المستهلك وسلوك المنتج والتوازن في الاسواق<br>3- التعرف على اهمية النظرية الاقتصادية في رسم السياسات الجزئي<br>4- التعرف على التطبيقات النظرية والرياضية للنظرية |

| |
|---|
| (9) استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | أ-المعرفة والفهم:<br>١- تعريف الاقتصاد والنظرية الاقتصادية الجزئية والكلية<br>٢-اهمية النظرية الاقتصادية في التحليل الاقتصادي<br>٣-استخدام الاساليب الرياضية في التطبيق النظري<br>٤-دراسات المرونات وتطبيقاتها على الاقتصاد<br>٥- التعرف على نوع الاسواق واشكالها في الاقتصاد<br>6- تحليل سوق التكاليف<br><br>ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:<br>١- تطبيقات المرونة في السياسات الاقتصادية<br>٢-التعرف على الطرق الملائمة لحل المشاكل الاقتصادية<br>٣-فاعلية الادوات الاقتصادية الجزئية والكلية في توجيه الموارد الاقتصادية<br>٤- التعرف على السياسات الاقتصادية وسبل تطويرها |

| | |
|---|---|
| | (طرائق التعليم والتعلم)<br>-شرح المادة نظريا مع اعطاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري<br>- التحليل البياني والرياضي للمادة<br>- دور بعض ادوات النظرية الاقتصادية في تصحيح المسار الاقتصادي<br>- تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الواقع الاقتصادي<br>(طرائق التقييم)<br>-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها<br>- طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع<br>- مناقشة مشكلة اقتصادية<br>-واجبات يكلف الطالب بها<br>- اجراء امتحانات يومية |

(10)بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | التعرف بالنظرية الاقتصادية | نظري | أسئلة ومناقشة |
| 2 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | التعرف بالمشكلة الاقتصادية | نظري | أسئلة ومناقشة |
| 3 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | نظرية العرض ودالة ومعادلة العرض | الداتا+ السبورة | امتحان يومي |
| 4 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | نظرية الطلب ودالة ومعادلة الطلب | الداتا+ السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 5 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | مرونات الطلب مع الأمثلة الرياضية | الداتا+ السبورة | واجب بيتي |
| 6 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | التوازن السوقي | الداتا+ السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 7 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | نظرية سلوك المستهلك | نظري | أسئلة ومناقشة |
| 8 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | نظرية المنفعة الحدية | نظري | امتحان يومي |
| 9 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | نظرية الإنتاج | الداتا+ السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 10 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | التكاليف في الاجل القصير | الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 11 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | التكاليف في الاجل الطويل | الداتا+ السبورة | واجب بيتي |
| 12 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | توازن المنتج وتدنية التكاليف وتعظيم الارباح | الداتا+ السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 13 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | الأسواق | نظري | أسئلة ومناقشة |
| 14 | 2 | اكتساب المعرفة من | توازن الاسواق | الداتا+ السبورة | امتحان يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المقرر | | | |
| 15 | 2 | اكتساب المعرفة من المقرر | الاقتصاد الكلي | نظري | أسئلة ومناقشة |

| (11) تقييم المقرر |
|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي:<br>1- السعي من (40) درجة يقسم الى:<br>(10) درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير ، الامتحانات اليومية. 15 درجة امتحان الشهر الأول.<br>15 درجة امتحان الشهر الثاني.<br>2- 60 درجة امتحان نهائي. |

| (12) مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | كتاب مبادئ علم الاقتصاد المؤلف (أ.د كامل علاوي كاظم وأ.د حـ لطيف كاظم) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | www.noor-book.com |

| | |
|---|---|
| (13) | اسم المقرر |
| التكامل | |
| (14) | رمز المقرر |
| | |
| (15) | الفصل / السنة |
| الفصل الثاني /2023-2024 | |
| (16) | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/19 | |
| (17) | أشكال الحضور المتاحة |
| - قاعة دراسية حضورية | |
| (18) | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 3/45 | |
| (19) | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم : د. قصي حاتم عكار | الآيميل : qusuay.alqifiary@qu.edu.iq |
| (20) | اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | - التعرف على المفاهيم الأساسية لحساب التكامل<br>- التعرف على قابلية التكامل الدوال وعلاقته بالاستمرارية.<br>- معرفة تطبيقات التكامل في مختلف العلوم.<br>- القدرة على استخدام التكامل في حل المعضلات الرياضياتية.<br>- معرفة تطبيقات التكامل في المساحات. |

| | |
|---|---|
| (21) | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| **الاستراتيجية** | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها.<br>● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>● تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.<br>● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر.<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.<br>● الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.<br>تعتبر الاختبارات الآنية، الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري<br>. |

| (22) بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| الاول | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في التكامل والمساحات | تعريف التكامل المحدد و التفسير الهندسي له، امثلة، تطبيقات (حساب المساحة). | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها. | واجب صفي |
| الثاني | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في التكامل والمساحات | تعريف التكامل المحدد و التفسير الهندسي له، امثلة، تطبيقات (حساب المساحة). | ● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>● تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية. | واجب صفي |
| الثالث | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في التكامل والمساحات | تعريف التكامل الغير محدد و علاقته بالمشتقة (تكامل الدوال المتوفر مشتقتها). | ● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>● الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. | واجب يومي |
| الرابع | 3 | . اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب التكاملات | تعريف التكامل الغير محدد و علاقته بالمشتقة (تكامل الدوال المتوفر مشتقتها). | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | امتحا يومي |
| الخامس | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال المتسامية | الدوال المتسامية : غاياتها / مشتقاتها . | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | واجب يومي |
| السادس | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال المتسامية | الدوال المتسامية : غاياتها / مشتقاتها . | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | امتحا يومي |
| السابع | 3 | اكتساب المعرفة حول | الدوال المتسامية | ● إدارة المحاضرة على نحو | واجب |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها وعلاقتها بالاستمرارية . | :تكاملاتها | يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | يومي |
| الثامن | 3 | اكتساب المعرفة حول مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها تكاملاتها | الدوال المتسامية :تكاملاتها | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | امتح يومي |
| التاسع | 3 | اكتساب المعرفة حول طرق التكامل | قوانين أساسية في التكامل، التكامل بطريقة التجزئة | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | واجب يومي |
| العاشر | 3 | اكتساب المعرفة في طرق التكامل | قوانين أساسية في التكامل، التكامل بطريقة التجزئة | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | امتح يومي |
| الحادي عشر | 3 | معرفة طرق ايجاد التكامل | التكامل بالتعويضات المثلثية | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | واجبات يومية |
| الثاني عشر | 3 | معرفة طرق ايجاد التكامل | التكامل بالتعويضات المثلثية | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | امتحانات يومية |
| الثالث عشر | 3 | التعرف على مفهوم الكسور الجزئية واستخدامه بالتكامل | التكامل بطريقة تجزئة الكسور | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | واجبات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرابع عشر | 3 | - إيجاد المساحات تحت المنحني وتطبيقاته في العلوم الأخرى<br>- حساب المساحات السطحية والحجوم للأشكال الهندسية | تطبيقات على التكامل | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | امتحانات يومية |
| الخامس عشر | 3 | - إيجاد المساحات تحت المنحني وتطبيقاته في العلوم الأخرى<br>- حساب المساحات السطحية والحجوم للأشكال الهندسية | تطبيقات على التكامل | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | واجبات صفية |

## (23) تقييم المقرر

| | | الوقت /العدد | الوزن (الدرجة) | اسبوع | نتيجة التعلم |
|---|---|---|---|---|---|
| التقييم التكويني | اختبارات | 2 | 10% (10) | 5 and 10 | LO #1, #2 and #10, #11 |
| | مهام | 2 | 10% (10) | 2 and 12 | LO #3, #4 and #6, #7 |
| | مشاريع | 0 | 0% (0) | Continuous | All |
| | تقرير | 0 | 0% (0) | 13 | LO #5, #8 and #10 |
| التقييم الملخص | اختبار مصف الفصل | 1hr | 20% (20) | 7,12 | LO #1 - #7 |
| | اختبار نهائي | 3hr | 60% (60) | 16 | All |
| **Total assessment** | | | **100% (100 Marks)** | | |

## (24) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية وجدت ) | **1- Thomas. G. B., Calculus and Analytic Geomatry, 4th , 1984.** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **Durfee. W.H, Calculus and Analytic Geometric, New York, 1971.** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **www. Freescience.info/math** |

| | |
|---|---|
| (25) اسم المقرر | |
| التفاضل | |
| (26) رمز المقرر | |
| | |
| (27) الفصل / السنة | |
| الفصل الاول /2023-2024 | |
| (28) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/19 | |
| (29) أشكال الحضور المتاحة | |
| - قاعة دراسية حضورية | |
| (30) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 3/45 | |
| (31) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : د. قصي حاتم عكار<br>qusuay.alqifiary@qu.edu.iq | الآيميل |
| (32) اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | - التعرف على المفاهيم الأساسية لحساب التفاضل<br>- التعرف على اتصال الدوال وعلاقته بالنهايات.<br>- التعرف على قابلية اشتقاق الدوال وعلاقته بالاستمرارية.<br>- معرفة تطبيقات التفاضل في مختلف العلوم.<br>- القدرة على استخدام التفاضل في حل المعضلات الرياضياتية. |
| (33) استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها<br>● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>● تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.<br>● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر |

| | |
|---|---|
| | ● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.<br>● الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.<br>تعتبر الاختبارات الآنية ، الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعر والمهاري. |

(34) بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في العمليات الحسابية على الاعداد الحقيقية | الأعداد الحقيقة و خواصها، العمليات الحسابية. | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | واج ت صـ |
| الثاني | 3 | . اكتساب الخبرة والمعرفة في العمليات الحسابية على الاعداد الحقيقية | الأعداد الحقيقة و خواصها، العمليات الحسابية. | ● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>● تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية | واج ت صـ |
| الثالث | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في رسم الدوال الرياضياتية | تعريف الدالة، المجال و المجال المقابل و مدى الدالة، العمليات على الدوال، تركيب الدوال، | ● تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. | واج ت يوم |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | رسم الدوال و الطريقة السريعة | ● الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث | |
| الرابع | 3 | . اكتساب الخبرة والمعرفة في رسم الدوال الرياضياتية | تعريف الدالة، المجال و المجال المقابل و مدى الدالة، العمليات على الدوال، تركيب الدوال، رسم الدوال و الطريقة السريعة | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية | امتـ<br>ت<br>يوم |
| الخامس | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال الرياضياتية | الغايات والاستمرارية: (تعريف الغاية و النظريات المتعلقة بها)، الاستمرارية و نظرياتها. | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | وا<br>ت<br>يوم |
| السادس | 3 | اكتساب الخبرة والمعرفة في حساب الغايات والاستمرارية للدوال الرياضياتية | الغايات والاستمرارية: (تعريف الغاية و النظريات المتعلقة بها)، الاستمرارية و نظرياتها. | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في | امتـ<br>ت<br>يوم |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | |
| السابع | 3 | اكتساب المعرفة حول مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها وعلاقتها بالاستمرارية . | المشتقة (تعريف و النظريات المتعلقة بها)، العلاقة بين الاشتقاق و الاستمرارية | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | وا<br>ت<br>يو |
| الثامن | 3 | اكتساب المعرفة حول مفهوم المشتقة وكيفية ايجادها وعلاقتها بالاستمرارية . | المشتقة (تعريف و النظريات المتعلقة بها)، العلاقة بين الاشتقاق و الاستمرارية | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | امت<br>ت<br>يو |
| التاسع | 3 | اكتساب المعرفة ح مفهوم المشتقة وكي ايجادها وعلاقتها بالاستمرارية | مبرهنة رول (النص و البرهان مع امثلة)، مبرهنة القيمة الوسطى(النص، البرهان، امثلة). | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في | وا<br>ت<br>يو |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | |
| العاشر | 3 | التعرف على المبرهنات الرئيسة في المشتقة | مبرهنة رول (النص و البرهان مع امثلة)، مبرهنة القيمة الوسطى(النص، البرهان، امثلة). | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | امتحانات يومية |
| الحادي عشر | 3 | دراسة بعض تطبيقات المشتقة | تطبيقات المشتقة | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | واجبات يومية |
| الثاني عشر | 3 | دراسة بعض تطبيقات المشتقة | تطبيقات المشتقة | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات | امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | |
| الثالث عشر | 3 | التعرف على مفهوم الاشاقتق الجزئي وايجاده | المشتقات الجزئية | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. | واجبات يومية |
| الرابع عشر | 3 | التعرف على مفهوم الاشاقتق الجزئي وايجاده | المشتقات الجزئية | ● إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>● تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها | امتحانات يومية |
| الخامس عشر | 3 | دراسة بعض تطبيقات المشتقة | تطبيقات المشتقة | ● استخدام طريقة مناسبة تخص هذا المقرر<br>● المشاركة الفاعلة في | واجبات صفية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | قاعة الدرس<br>دليل التزام الطالب<br>وتحمله المسؤولية. | |

## (35) تقييم المقرر

| | | الوقت /العدد | الوزن (الدرجة) | اسبوع | نتيجة ال |
|---|---|---|---|---|---|
| التقييم التكويني | اختبارات | 2 | 10% (10) | 5 and 10 | ), #11 |
| | مهام | 2 | 10% (10) | 2 and 12 | #6, #7 |
| | مشاريع | 0 | 0% (0) | Continuous | All |
| | تقرير | 0 | 0% (0) | 13 | d #10 |
| التقييم الملخص | اختبار مصف الفصل | 1hr | 20% (20) | 7,12 | 1 - #7 |
| | اختبار نهائي | 3hr | 60% (60) | 16 | All |
| **Total assessment** | | | **100% (100 Marks)** | | |

## (36) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية وجدت ) | **2- Thomas. G. B., Calculus and Analytic Geomatry, 4th , 1984.** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **rfee. W.H, Calculus and Analytic Geometric, New York, 1971.** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | **www. Freescience.info/math** |

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| حقوق انسان | |
| 2. رمز المقرر | |
| حقوق انسان | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الأول والثاني 2024/2023 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/2/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي بحسب الجدول المقرر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 60 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : نشوان جبار كاظم<br>الآيميل : Nashwan.j.kadhim@qu.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1 -تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه .<br>2 -متابعة الجذور التاريخية لمعرفة حقوق الانسان ومراحل تطورها عبر العصور.<br>3 -ترسيخ مفاهيم الحق والحرية والواجبات على الفرد والمجتمع<br>4 -بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب.<br>5 -ابراز اهمية معرفة حقوق الفرد في القيام بمهامه على اكمل وجه.<br>6- تسليط الضوء على الديمقراطية ومعرفة أشكالها المتعددة . |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | **أ-الاهداف المعرفية**<br>أ1- استفادة الطلبة من معرفة انواع الحقوق ومجال تطبيقها.<br>أ2- توضيح المراحل التاريخية لحقوق الانسان ومدى تطورها.<br>أ3- معرفة مفهوم الحريات والديمقراطية بشكل الصحيح. |

أ4- تزويد الطالب بالقيم الاخلاقية التي يتطلب الالتزام بها وتوضيح اهم الحقوق والواجبات المناطة للفرد.

5أ- التعرف على حقوق الفرد العراقي وواجباته

**ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**

1- التعريف بتاريخ حقوق الانسان ومراحل التطور.

2- نشر الثقافة وتغذية الطالب من الجانب الاسلامي

3- كيفية الحفاظ على المجتمع والوطن من خلال تعزيز حب البلد لهم

4- التعرف على اهم الحقوق الممنوحة لهم وفق الاعراف والقوانين الدولية.

5- تعزيز المواطنة لدى الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات الكترونية
- تسجيلات فديوية
- تسجيلات صوتية
- حلقات نقاشية
- تقارير

طرائق التقييم

- امتحانات تحريرية
- امتحانات شفوية
- واجبات يكلف بها الطلبة
- تقارير

**ج-الأهداف الوجدانية والقيمية**

ج1- تعليم الطلبة البحث عن مشاكل واقعية وربطها بالمادة العلمية وطرحها بترتيب وتسلسل منطقي

- حث الطلبة على موضوعية في المناقشات حول التحديات التي تواجه البلد.
- تجسيد مفهوم الحريات للطلبة وتوضيح الممارسات الخاطئة ونتائجها وكيفية تجنبها.

ج2- إعطاء الاولوية القصوى للتعبير عن الحقوق.

ج3- التأكيد على أهمية حقوق الانسان.

ج4- الموضوعية في المناقشات.

طرائق التعليم والتعلم

الاعتماد على الادلة والامثلة الملموسة الواقعية لحقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية التي تعكس طبيعة المجتمع والبيئة الحاضنة للفرد.

- تعليم الطلبة آلية التفكير بأسلوب علمي والتحليل والاستنباط.
- تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.
- العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
- محاضرات.
- اسئلة ومناقشات فكرية.

| | |
|---|---|
| طرائق التقييم<br>- الامتحانات التحريرية.<br>- الامتحانات اليومية والمفاجأة.<br>- استشعار الطالب مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.<br>- اسئلة شفوية<br>- محاولة تطبيق حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية على الواقع المعاصر.<br><br>**د1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)**<br>د1- مهارات البحث عن الكتب والبحوث ذات الصلة الوثيقة بتاريخ حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية<br>د2- الاطلاع على القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الانسان<br>- د3- مهارات استخدام الانترنيت وآلية البحث الكتروني . | |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | الاطلاع على البرنامج الدراسي | عرض مفردات المادة على الطلبة والخطة الدراسية بغية الالتزام بتنفيذها | محاضرات | لا يوجد |
| 2 | 2 | التعرف بأنواع الحقوق ومجالات تطبيقها | -مفهوم حقوق الانسان<br>-خصائص وانواع حقوق الانسان. | محاضرات | نقاش |
| 3 | 2 | متابعة الجذور التاريخية لمفهوم حقوق الانسان | - التطور التاريخي لحقوق الانسان.<br>- حقوق الانسان في العصور القديمة. | محاضرات | نقاش |
| 4 | 2 | | - حقوق الانسان في العصور الوسطى - حقوق الانسان في العصر الراهن | محاضرات ومناقشات | امتحان يومي |
| 5 | 2 | | -حقوق الانسان في الشرائع السماوية | محاضرات | نقاش |
| 6 | 2 | | اهم حقوق الانسان التي نصت عليها الشرائع (القران والسنة) والحكومات والمنظمات | محاضرات | امتحان مفاجئ |
| 7 | 2 | | حقوق الانسان في الاسلام الامام علي بن ابي طالب بين الانسان وواجباته | محاضرات ومناقشات | نقاش |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2 | | امتحان 1 | امتحان تحريري | امتحان تحريري |
| 9 | 2 | شرح وتوضيح اهم مفاهيم التي تناولها رسالة الامام السجاد (ع)في الحقوق لمحاولة تجسيد هذه المفاهيم بالحياة اليومية | رسالة الامام السجاد (ع) في حقوق الانسان | ندوة حوارية | نقاش |
| 10 | 2 | | مفهوم المواطنة – حقوق المواطن وواجباته | محاضرات ومناقشة | نقاش |
| 11 | 2 | | المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الانسان | محاضرات ومناقشات | نقاش |
| 12 | 2 | | الحقوق والحريات في الدستور العراقي لعام 2005 | محاضرات ومناقشات | نقاش |
| 13 | 2 | التعريف بالإعلان العالمي لحقوق الانسان واهميته باعتبار خلاصة ما توصلت له البشرية بعد المرور بالحربين العالمتين | الاعلان العالمي لحقوق وحريات الانسان | ورشة عمل | نقاش |
| 14 | 2 | | حق المرأة – حق الطفل في الاسلام | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 15 | 2 | | امتحان 2 | امتحان تحريري | امتحان تحريري |

بنية المقرر الفصل الدراسي الثاني

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | توضيح مفهوم الديمقراطية | مفهوم الديمقراطية | محاضرات | نقاش |
| 2 | 2 | مناقشات مفتوحة عن اهمية تعزيز الديمقراطية في المجتمع | التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية | محاضرات | امتحان يومي+ نقاش |
| 3 | 2 | | تطور الديمقراطية في العصر القديم | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 4 | 2 | | اشكال وخصائص الديمقراطية | محاضرات | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | | اركان الديمقراطية | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 6 | 2 | | مبادى النظام الديمقراطي والعوامل المؤدية للتحول الديمقراطي | محاضرات + عصف ذهن | مناقشات |
| 7 | 2 | | امتحان 1 | امتحان تحريري | امتحان تحريري |
| 8 | 2 | تجسيد مفهوم الحريات للطلبة وتوضيح الممارسات الخاطئة ونتائجها وكيفية تجنبها | الحرية الاساسية او الفردية | مناقشات + محاضرة | |
| 9 | 2 | | الحرية الفكرية والثقافية | محاضرات | امتحان يومي + نقاش |
| 10 | 2 | | مستقبل الحريات العامة | محاضرات | نقاش |
| 11 | 2 | | التقدم العلمي والتقني والحريات العام | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 12 | 2 | | الحريات في الاسلام | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 13 | 2 | | طبيعة الحريات في الاسلام | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 14 | 2 | | اقامة ندوة عن معالجة الظواهر السلب الناجمة عن الممارسات الخاطئة لحق الانسان | عصف ذهني | نقاش |
| 15 | 2 | | امتحان 2 | امتحان شهري | امتحان شهري |

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | ملزمة (حقوق الانسان ) |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | ملزمة مادة الحريات .وجدان |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | - حياة الامام زين العابدين (عليه السلام) دراسة وتحليل العلامة السيد باقر شريف القرشي.<br>الاستاذ علي محمد دخيل |

| | |
|---|---|
| (37) اسم المقرر | |
| اللغة العربية العامة | |
| (38) رمز المقرر | |
| | |
| (39) الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني 2023-2024 | |
| (40) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| الثلاثاء/2024/3/19 | |
| (41) أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام رسمي حضوري | |
| (42) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة | |
| (43) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م . د. علي عبد مسلم هاشم | الآيميل : ali.alfahhm@qu.edu.iq |
| (44) اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1- اكساب الطالب المهارات اللغوية<br>2- تنمية القدرات اللغوية والخطابية للطلبة<br>3- تمكين الطلبة من الكتابة بطريقة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية<br>**4**- اطلاع الطلبة على بعض النصوص الأدبية الفصيحة لتنمية ذائقتهم الأدبية |
| (45) استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | تختلف استراتيجية التعليم حسب استيعاب الطلبة:<br>1- الطريقة القياسية كأن تعطى القاعدة أولا ثم الأمثلة الموضحة لهذه القاعدة.<br>2- الطريقة الاستقرائية يعطى الطلاب الأمثلة أولا ثم تستنبط القاعدة من الأمثلة. |
| | |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 2 | تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة | قواعد رسم الهمزة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 2 | تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة | قواعد رسم الهمزة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| الثالث | 2 | تعليم الطلبة كيفية رسم الهمزة | قواعد رسم الهمزة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | 2 | تعليم الطلبة كيفية وضع علامات الترقيم | علامات التنقيط | نظري | امتحان اني |
| الخامس | 2 | تعليم الطلبة كيفية وضع علامات الترقيم | علامات التنقيط | نظري | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| السادس | 2 | تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري قديم | تحليل نص شعري قديم | نظري | اسئلة عامة و مناقشة |
| السابع | 2 | تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري قديم | تحليل نص شعري قديم | نظري | اسئلة عامة |
| الثامن | 2 | تعليم الطلبة كيفية تحليل نص شعري حديث | تحليل نص شعري حديث | نظري | الواجبات الجماعية |
| التاسع | 2 | تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونواسخه | الابتداء ونواسخه | نظري | اسئلة عامة |
| العاشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد الابتداء ونواسخه | الابتداء ونواسخه | نظري | امتحان شهري |
| الحادي عشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد العدد وأحكامه | العدد وأحكامه | نظري | اسئلة عامة |
| الثاني عشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد العدد وأحكامه | العدد وأحكامه | نظري | مناقشة و امتحان اني |
| الثالث عشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد الفاعل ونائبة | الفاعل ونائبة | نظري | اسئلة عامة |
| الرابع عشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد علامات الاعراب الاصلية والفرعية | علامات الاعراب الاصلية والفرعية | نظري | الواجبات الجماعية |
| الخامس عشر | 2 | تعليم الطلبة بقواعد علامات الاعراب الاصلية والفرعية | علامات الاعراب الاصلية والفرعية | نظري | مناقشة |

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي:

| | |
|---|---|
| 1- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.<br>2- 15 درجة امتحان الشهر الأول.<br>3- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.<br>4- 60 درجة امتحان نهائي. | |
| 12-مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | العربية العامة للأقسام غير الاختصاص / رشيد العبيدي و آخرون |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | كتاب الأملاء الواضح تأليف علي الجارم واحمد امين<br>النحو الوافي عباس حسن |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | شرح ابن عقيل ، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك المجلات المورد و ع<br>من المجلات التي تعنى باللغة و الأدب |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | شبكة الفصيح علوم اللسان العربي |

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| الحاسوب | |
| (2)رمز المقرر | |
| | |
| (3)الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الاول للعام 2023-2024 | |
| (4)تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/20 | |
| (5)أشكال الحضور المتاحة | |
| - قاعة دراسية حضوري<br>- مختبرات الحاسوب | |
| (6)عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 2/30 وحدات | |
| (7)اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: مدرس مساعد سناء جبار طعمة<br>الآيميل : SANAA.J.TUAMA@qu.edu.iq | |
| (8)اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تمكين الطالب من معرفة الحاسبة الالكترونية واهداف دراستها.**<br>• **واستخدام البرامج الاساسية التي يحتاجها الطالب.**<br>• **كيفية التعامل مع الحاسبة الالكترونية وادارة الملفات واخال النصوص وتنسيقها وخزنها وعرضها.**<br>**العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب** |
| **(9)استراتيجيات التعليم والتعلم** | |
| **الاستراتيجية** | • **اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الحاسبة الالكترونية. تشجيع الاج الصحيحة وتخصيص نسبة من الدرجة للانشطة الجماعية.**<br>• **المشاركة الفاعلة بين الاستاذ والطالب في ادارة المحاضرة.**<br>• **تدريب الطالب في المختبرات على استخدامه للحاسبة الالكترونية.** |
| | |

| (10) بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعليم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الحاسبة الالكترونية | مقدمة عامة عن :- مفهوم الحاسبة الالكترونية –تكنولوجيا المعلومات – انواع الحواسيب –اجهزة الادخال والاخراج – انواع وسائط الخزن- العوامل المؤثرة على اداء الحاسوب | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |
| الثاني | 2 | اكتساب المعرفة حول البرامج وتشغيلها. | مفهوم البرمجيات-Software -نظم التشغيل – البرمجيات التطبيقية الجاهزة. | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| الثالث | 2 | اكتساب المعرفة حول الواجهات الرئيسية للبرامج. | مفهوم النوافذ – الواجهات الرسومية- اهمية نظام التشغيل Windows-سطح المكتب – النوافذ والاشرطة الاساسية. | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |
| الرابع | 2 | تنظيم الملفات داخل الحاسوب | تنظيم وحفظ ونقل وحذف الملفات والمجلدات. | عملي في المختبرات | واجب عملي |
| الخامس | 2 | معرفة اجزاء الحاسوب | لوحة التحكم وادارة الملفات والبرامج. | عملي في المختبرات | اسئلة ومناقشة |
| السادس | 2 | | الامتحان الاول | | |
| السابع | 2 | اكتساب الطالب المعرفة حول برنامج Microsoft word- | برنامج Microsoft word-مقدمة عن البرامج واهميته والتعرف على الواجهات الرئيسية | نظري :عرض بواسطة جهازالداتا شو | واجبات صفية |
| الثامن | 2 | التحكم بالنوافذ | التحكم بالنوافذ والاشرطة والتبويبات للبرامج | عملي في المختبرات | اسئلة ومناقشة |
| التاسع | 2 | معالجة النصوص | ادخال النصوص وتنسيقها. | نظري :عرض بواسطة جهازالداتا شو | واجبات صفية |
| العاشر | 2 | ادراج ودمج الفقرات | ادراج ودمج وتقسيم الفقرات واعداد فقرات عربية ولاتينية | نظري :عرض بواسطة جهازالداتا شو | امتحان يومي |
| الحادي عشر | 2 | فتح الملفات وأغلاقها | حذف الملف وفتح الملفات المخزونة واغلاق الملف واغلاق البرامج. | عملي في المختبرات | واجب عملي |
| الثاني عشر | 2 | ادراج جداول | ادراج الجداول ومعالجتها وتنسيقها . | نظري :عرض بواسطة جهازالداتا شو | واجبات صفية |
| الثالث عشر | 2 | تنسيق الصفحات | تنسيق الصفحات | عملي في | مناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | والاطارات والهوامش | المختبرات | |
| الرابع عشر | 2 | ادراج الصور والاشكال | ادراج المخططات والصور والاشكال والمعادلات | نظري :عرض بواسطة جهازالداتا شو | واجبات صفية |
| الخامس عشر | 2 | | الامتحان الثاني | | |

| (11) تقييم المقرر | |
|---|---|
| تقييم المادة الدراسية | |
| | |
| نوع المهمة للطالب | الدرجة الممنوحة له |
| واجبات عملية ونظرية وامتحانات يومية ومشاركة الطالب بالمناقشات والتطبيقات | 10 |
| الامتحان الاول | 15 |
| الامتحان الثاني | 15 |
| الامتحان النهائي | 60 |
| مجموع الدرجة | 100 |

| (12)مصادر التعليم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( ان وجدت) | 1. الكتاب المنهجي المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| المراجع الرئيسية(المصادر) | 1- رفاعي ، محمد ، " Information Technology (IT)" ، PDF<br>2- الحلايبة ، دز زياد ،سليمان ، "كتاب كامبردج الدولية في تقنية المعلومات Word 2014 Processing-4"، PDF<br>3- علي ، اسامة ، " كتاب تعلم Word 2016 " ، PDF |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها(المجلات العلمية، التقارير) | / |
| المراجع اللالكترونية، موقع الانترنيت | 2. الزعبي ، د. محمد بلال، الشرايعة ، د. احمد ، " الحاسوب والبرمجيات الجاهزة المهارات الاساسية" .<br>3. الزغبي ، محمد بلال ، " مبادئ الحاسوب والانترنت IC3 " . |

## نموذج وصف المقرر

| (1)اسم المقرر |
|---|

| | |
|---|---|
| اللغة الانكليزية | |
| (2)رمز المقرر | |
| | |
| (3)الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني2024-2023 / | |
| (4)تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| الثلاثاء19/3/2024 | |
| (5)أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام كامل فصلي | |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي | |
| 30 | |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي ) اذا اكثر من اسم يذكر | |
| الاسم :م .م .هدى حامد هادي<br>الآيميل alkinanihuda26@gmail.com : | |
| • اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | -1اهداف وفائدة تعليمية في تعليم اللغة الانكليزية منها بناء الجملة ,استخدام القواعد الاساسية ,وغير<br>-2تعريف الطالب على المبادئ الاساسية في اللغة الالنكليزية<br>-3تحسين المستوى اللغوي<br>-4معرفة معاني المفردات من خلال النص ولا سيما ان عناصر النص تعطي الطلاب دلائل للمعا<br>يلي :معاني الكلمات ,تكرار الجملة بصيغ متعددة ,سرد الامثلة,المقارنة,الوصف,ارتبا<br>المفردات,المترادفات ,المتعاكسات,تلخيص النص وتوضيحة . |
| • استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | أ-المعرفة والفهم:<br>-1التعرف على مختلف الازمنة وقواعد اللغة الانكليزية<br>٢ -التعرف على ادوات الاستفهام<br>-3التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها .<br>-4التعرف على ادوات الاستفهام.<br>-5التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها<br>-6استخدام القطع الخارجية والعامة لتطوير القراءة والكتابة<br><br>ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:<br>**– 1 مهارات تفاعلية امتلاك القدرة على التواصل مع استاذ المادة والزملاء**<br>**–2 مهارات تشخيصية امكانية التكلم والاستماع والمحادثة باللغة الانكليزية.**<br>**– 3 مهارات تحليلية امكانية ترجمة النصوص من اللغة الانكليزية للعربية اوالعكس .**<br><br>-تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الكتاب المنهجي او خارج الت<br>المقرر) .طرائق التقييم<br><br>-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها<br>-طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع |

| | |
|---|---|
| | -مناقشة بعض المواضيع باللغة الانكليزية<br>-واجبات يكلف الطالب بها<br>- اجراء امتحانات يومية |

- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | **التحية -**<br>**صيلغة -is,Are,am**<br>**الارقام-** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 2 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - الاقطار<br>**-صيغة he, she, thy, his , her**<br>**- Number** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 3 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | **- الاعمال**<br>**-صيغة هسو شقثوشة**<br>**-السؤال والنفي** | الداتا +السبورة | امتحان يومي |
| 4 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | -صيغةoure, their<br>-صيغةhas, have | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 5 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - زمن المضارع البسيط<br>-الاطعمة والرياضة<br>-الارقام والاسعار | الداتا +السبورة | واجب بيتي |
| 6 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | -زمن المضارع البسيط<br>-الوقت | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 7 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | **-الاسئلة**<br>**-الصفات** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب استخدام الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 8 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | -صيغةis,are,There<br>-حروف الجر | نظري | امتحان يومي |
| 9 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | -زمن الماضي البسيط<br>-صيغة was, were | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 10 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - زمن المضارع البسيط<br>-الاسئلة والنفي | الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 11 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - الصفات و الاسماء<br>-صيغةcan ,canot<br>-الضروف | الداتا +السبورة | واجب بيتي |
| 12 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - صيغةsome,any | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - زمن المضارع المستمر<br>-الالوان | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب , استخدام الداتا + السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 14 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - زمن المستقبل البسيط<br>-التعابير الاجتماعية | الداتا +السبورة | امتحان يومي |
| 15 | 2 | اكتساب المعرفة من هذا المقرر | - مراجعة الكتاب<br>-حل التمارين والتدريب عليها | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |

- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير , الامتحانات اليومية.

15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ) المنهجية أن وجدت( | |
| المراجع الرئيسة ) المصادر( | **new headway plus Pre-intermediate** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية، التقارير( .... | - |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | https://www.wordreference.com/enar/oxford |

| | |
|---|---|
| (46) | اسم المقرر |
| الاحصاء | |
| (47) | رمز المقرر |
| | |
| (48) | الفصل / السنة |
| الفصل الأول- 2024/2023 | |
| (49) | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 1/3/2024 | |
| (50) | أشكال الحضور المتاحة |
| دوام كامل فصل | |
| (51) | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 60 | |
| (52) | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: أ. د مهند فائز كاظم | الآيميل: muhannad.alsaadony@qu.edu.iq |
| (53) | اهداف المقرر |
| **اهداف المادة الدراسية** | **1. تمكين الطالب من فهم مباديء الاحصاء**<br>**2. تعريف الطالب بطرق تبويب البيانات**<br>**3. تعريف الطالب على طرق وصف البيانات وتحليلها**<br>**4. تمكين الطالب من استنباط القرارات و الاستدلال عليها نتائج التحليل** |
| (54) | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| **الاستراتيجية** | أ- الأهداف المعرفية<br>1-ان يتذكر الطالب القوانين الاساسية لاحتساب مبادئ الاحصاء الوصفي<br>2-ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع البيانات المبوبة وغير المبوبة<br>3- ان يفسر الطالب الظاهرة المدروسة واختيار الطريقة الاحصائية المناسبة لها<br>4-ان يضبط الطالب احتساب المقاييس الاحصائية يدويا<br>5- ان يحلل الطالب نتائج الاحصاءات<br>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:<br>1 – ان يفكر الطالب في توصيف المشكلة الاحصائية<br>2– ان يرسم الطالب بيانات الظاهرة المدروسة<br>3 – ان يجد الطالب ناتج الاحصاءه بزمن قياسي<br>4- التأكد من اكتساب الطالب المهارة في التحليل والتوصيف<br>طرائق التعليم والتعلم<br>1.قراءات، تعلم ذاتي، حلقات نقاشية<br>2.انشطة خلال المحاضرة<br>3.ارشاد الطلبة الى المواقع التعليمية المناسبة لتعلم الطرق الاحصائية<br>4.عقد حلقات نقاشية وفق نظام المجموعات<br>طرائق التقييم<br>1.نشاط صفي من خلال المشاركة اثناء المحاضرة<br>2.واجبات فصلية وفق نظام المجموعات |

| | |
|---|---|
| | 3.اختبارات شهرية وفصلية<br>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>1-ان يشعر الطالب بأهمية الاحصاء في الحياة العامة<br>2- ان يميل الطالب الى تحليل المشاكل العامة بأسلوب منطقي احصائي<br>3-ان يبدي الطالب اهتمامه باستخدام الاحصاء لتحليل الظواهر العلمية<br>4- بث روح التعاون والتعلم الجامعي من خلال نظام المجموعات<br>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتط الشخصي).<br>1- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب المشكلة الاحصائية<br>2-تنمية قدرة الطالب على استخدام الاحصاءة المناسبة لعينة الدراسة<br>3-تنمية قدرة الطالب على تحليل وتفسير النتائج<br>4- تطوير قدرة الطالب على تحليل المشكلة البحثية وصياغتها بأسلوب المنطق الرياضي |

(55) بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 4 | تعريف علم الاحصاء واهميته | مدخل علم الاحصاء | نظري | اسئلة عامة و مناقشة |
| الثاني | 4 | اسلوب جمع البيانات وسائل جمع البيانات اسلوب العينات الاخطاء الشائعة في جمع البيانات | مدخل علم الاحصاء | نظري | اسئلة عامة و مناقشة |
| الثالث | 4 | مراجعة وتصنيف وتبويب البيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة |
| الرابع | 4 | المتغيرات العشوائية والعرض الجدولي للبيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة |
| الخامس | 4 | العرض الجدولي للبيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| السادس | 4 | العرض الجدولي للبيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| السابع | 4 | العرض الهندسي للبيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة ومناقشة واختبار اني |
| الثامن | 4 | العرض الهندسي للبيانات | عرض البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| التاسع | 4 | مقاييس النزعة المركزية : الوسط الحسابي | مقاييس النزعة المركزية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| العاشر | 4 | مقاييس النزعة المركزية: الوسط الحسابي الموزون، الوسط التوافقي | مقاييس النزعة المركزية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الحادي عشر | 4 | مقاييس النزعة المركزية : الوسط التربيعي، الوسط الهندسي | مقاييس النزعة المركزية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الثاني عشر | 4 | مقاييس النزعة المركزية: المنوال، الوسيط | مقاييس النزعة المركزية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الثالث عشر | 4 | المقاييس التجزيئية: الربيعات، العشيرات | مقاييس التجزيئية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الرابع عشر | 4 | العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية | مقاييس النزعة المركزية | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الخامس عشر | 4 | امتحان الفصل الاول | امتحان الفصل الاول | | |

**(56) تقييم المقرر**

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.

15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

(57) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | 1. مباديء علم الاحصاء |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 1. الاحصاء والاحتمالات |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | An Introduction to Principle statistics |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | 1. An Introduction of Statistical |

| | |
|---|---|
| (58) اسم المقرر | |
| إحصاء 2 | |
| (59) رمز المقرر | |
| | |
| (60) الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني – 2024/2023 | |
| (61) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 1/3/2024 | |
| (62) أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام كامل فصلي | |
| (63) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 60 | |
| (64) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ. د مهند فائز كاظم الآيميل : muhannad.alsaadony@qu.edu.iq | |
| (65) اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تمكين الطالب من فهم مباديء الاحصاء**<br>• **تعريف الطالب بطرق تبويب البيانات**<br>• **تعريف الطالب على طرق وصف البيانات وتحليلها**<br>• **تمكين الطالب من استنباط القرارات و الاستدلال عليها من نتائج التحليل** |
| (66) استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | أ- الأهداف المعرفية<br>1-ان يتذكر الطالب القوانين الاساسية لاحتساب مبادئ الاحصاء الوصفي<br>2-ان يفهم الطالب كيفية التعامل مع البيانات المبوبة وغير المبوبة |

| | |
|---|---|
| | 3- ان يفسر الطالب الظاهرة المدروسة واختيار الطريقة الاحصائية المناسبة لها<br>4-ان يضبط الطالب احتساب المقاييس الاحصائية يدويا<br>5- ان يحلل الطالب نتائج الاحصاءات<br>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>1 – ان يفكر الطالب في توصيف المشكلة الاحصائية<br>2 – ان يرسم الطالب بيانات الظاهرة المدروسة<br>3 – ان يجد الطالب ناتج الاحصاءة بزمن قياسي<br>4- التاكد من اكتساب الطالب المهارة في التحليل والتوصيف<br>طرائق التعليم والتعلم<br>1.قراءات، تعلم ذاتي، حلقات نقاشية<br>2.انشطة خلال المحاضرة<br>3.ارشاد الطلبة الى المواقع التعليمية المناسبة لتعلم الطرق الاحصائية<br>4.عقد حلقات نقاشية وفق نظام المجموعات<br>طرائق التقييم<br>1.نشاط صفي من خلال المشاركة اثناء المحاضرة<br>2.واجبات فصلية وفق نظام المجموعات<br>3.اختبارات شهرية وفصلية<br>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>1-ان يشعر الطالب بأهمية الاحصاء في الحياة العامة<br>2- ان يميل الطالب الى تحليل المشاكل العامة بأسلوب منطقي احصائي<br>3-ان يبدي الطالب اهتمامه باستخدام الاحصاء لتحليل الظواهر العلمية<br>4- بث روح التعاون والتعلم الجامعي من خلال نظام المجموعات<br>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظ والتطور الشخصي ).<br>1- تنمية قدرة الطالب على فهم واستيعاب المشكلة الاحصائية |

| | |
|---|---|
| 2-تنمية قدرة الطالب على استخدام الاحصاءة المناسبة لعينة الدراسة<br>3-تنمية قدرة الطالب على تحليل وتفسير النتائج<br>4- تطوير قدرة الطالب على تحليل المشكلة البحثية وصياغتها بأسلوب المنطق الرياضي | |

(67) بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 4 | مقاييس التشتت: المدى، الانحراف الربيعي | مقاييس التشتت | نظري | اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني |
| الثاني | 4 | مقاييس التشتت الانحراف المعياري | مقاييس التشتت | نظري | اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني |
| الثالث | 4 | معاملات التشتت معامل التشتت المستند الى المدى، معامل التشتت المستند الانحراف الربيعي، معامل التشتت المستند الى الانحراف المعياري | مقاييس التشتت | نظري | اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني |
| الرابع | 4 | معاملات التشتت: معامل الاختلاف، الدرجة المعيارية | مقاييس التشتت | نظري | اسئلة عامة و مناقشة واسئلة اني |
| الخامس | 4 | العزوم | العزوم | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| السادس | 4 | الالتواء | الالتواء | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| السابع | 4 | التفلطح | التفلطح | نظري | اسئلة عامة ومناقشة واختبار اني |
| الثامن | 4 | معامل الارتباط الخطي البسيط | معامل الارتباط | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| التاسع | 4 | معاملات الارتباط | معاملات الارتباط | نظري | اسئلة عامة و |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | معامل الارتباط الجزئي | | | مناقشة و اختبار اني |
| العاشر | 4 | معامل الارتباط المتعدد | معامل الارتباط المتعدد | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الحادي عشر | 4 | معامل ارتباط الرتب سبيرمان | معامل الارتباط للرتب | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الثاني عشر | 4 | معامل الاقتران | معامل الاقتران | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الثالث عشر | 4 | معامل التوافيق | معامل التوافيق | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الرابع عشر | 4 | الانحدار الخطي البسيط | الانحدار الخطي البسيط | نظري | اسئلة عامة و مناقشة و اختبار اني |
| الخامس عشر | 4 | امتحان الفصل الثاني | امتحان الفصل الثاني | | |

## (68) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

1 -السعي من (40) درجة يقسم الى:
(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.
15درجة امتحان الشهر الأول.
15درجة امتحان الشهر الثاني.
2- 60درجة امتحان نهائي.

## (69) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | 2. مباديء علم الاحصاء |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 2. الاحصاء والاحتمالات |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | An Introduction to Principle statistics |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | 2. An Introduction of Statistical |

| | |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| (70) اسم المقرر | |
| مبادئ إدارة | |
| (71) رمز المقرر | |
| | |
| (72) الفصل / السنة | |
| الفصل الأول– 2024/2023 | |
| (73) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 1/3/2024 | |
| (74) أشكال الحضور المتاحة | |
| فصلي دوام كامل | |
| (75) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 | |
| (76) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م.م ماجد فاهم جعفر | الآيميل : MAJID.F.JAAFAR@qu.edu.iq |
| (77) اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | اكساب الطالب مهارة معرفية عن مفهوم ومواصفات وأهمية إدارة الاعمال بشكل عام من حيث التنظيم الإداري و المبادئ الأساسية للتنظيم و الاتصال إضافة الى القيادة و التوجيه |
| (78) استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | أ- الأهداف المعرفية<br>1-ان يتعرف على مفهوم إدارة الاعمال<br>2-ان يعلم كيفية التعامل مع الاهداف المعرفية الخاصة بالإدارة<br>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر<br>1 –معرفة الطالب لمفهوم إدارة الاعمال |

| | |
|---|---|
| | 2 – توسيع مفاهيم الطالب في مجال إدارة الاعمال<br>طرائق التعليم والتعلم<br>1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات<br>5-استخدام وسائل الايضاح وأجهزة العرض الرقمية للمواضيع التي تتطلب ذلك<br>طرائق التقييم<br>1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات<br>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>1-تطوير وتعزيز مهارة التفكير حسب قدرة الطالب والانتقال به الى مستوى التفكير العالي<br>2-تطوير وتعزيز استراتيجية التفكير الناقد في التعلم<br>طرائق التعليم والتعلم<br>1-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب<br>2-استراتيجية مهارة التفكير العالية<br>3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم<br>4-العصف الذهني<br>طرائق التقييم<br>1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية العكسية من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |

| | |
|---|---|
| | د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>1-التواصل اللفظي<br>2-العمل الجماعي<br>3-التحليل والتحقق<br>4-التواصل الكتابي<br>5-التخطيط والتنظيم<br>6-المرونة<br>7-إدارة الوقت<br>8المبادرة والدافعية في العمل |

(79)بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **منظور عام لدراسة الاعمال** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الثاني | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **وظائف المدير** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الثالث | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **منظمات الاعمال ومفاهيم أساسية** | 1-طريقة القاء المحاضرات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الرابع | 3 | إضافة مخرجات التعلم | **تطور الفكر التنظيمي (المدرسة الكلاسيكية)** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الخامس | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **تطور الفكر الإداري** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| السادس | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **تطور الفكر التنظيمي** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| السابع | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **التنافسية و العولمة** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-التقارير والدراسات | 3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الثامن | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **مفهوم البيئة و أنواعها** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| التاسع | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **طبيعة الأثر المتباين بين المنظمة و بيئة الاعمال** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| العاشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **الأهداف المنظمية** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الحادي عشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **المسؤولية الاجتماعية لمنظمات الاعمال** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-التقارير والدراسات |
| الثاني عشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **الفاعلية و الكفاءة التنظيمية** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الثالث عشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **التخطيط الإداري** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الرابع عشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **القرارات الإدارية** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| الخامس عشر | 2 | إضافة مخرجات التعلم | **اتخاذ القرار وحل المشكلات** | 1-طريقة القاء المحاضرات<br>2-المجاميع الطلابية<br>3-ورش العمل<br>4-التقارير والدراسات | 1-الامتحانات بمختلف أنواعها<br>2-التغذية المرتجعة من الطلاب<br>3-طريقة التعبير بالوجوه<br>4-مصفوفة التعلم<br>5-التقارير والدراسات |
| (80) تقييم المقرر | | | | | |

| | |
|---|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :<br><br>1 -السعي من (40) درجة يقسم الى:<br>(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.<br>15درجة امتحان الشهر الأول.<br>15درجة امتحان الشهر الثاني.<br>2- 60درجة امتحان نهائي. | |
| (81) مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | مبادئ إدارة الاعمال – الدكتور خليل الشماع |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | اساسيات إدارة الاعمال – الدكتور مهدي حسن |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | المجلات العلمية في الاختصاصات الإدارية و الاجتماعية و علم النفس |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | المواقع الالكترونية المتخصصة |

| | |
|---|---|
| (82) اسم المقرر | |
| مبادئ المحاسبية | |
| (83) رمز المقرر | |
| | |
| (84) الفصل / السنة | |
| الفصل 2/ 2024 | |
| (85) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 19/ 3 / 2024 | |
| (86) أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| (87) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة | |
| (88) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. نهى عادي عبد علي الآيميل: noha ada@qu.edu.iq | |
| (89) اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1. تعريف الطالب اساسيات ومفاهيم المحاسبة /المبادئ المحاسبية /الفروض المحاسبية.<br>2. تمكين الطالب من تسجيل في سجل اليومية) القيد المزدوج (.<br>3. تمكين الطالب من ترحيل الى سجل الاستاذ وترصيد الحسابات.<br>4. تعريف وتمكين الطالب من اعداد ميزان المراجعة.<br>**5.** تعريف وتمكين الطالب من العمليات الرأسمالية) تكوين راس المال.<br>**6.** تعريف وتمكين الطالب عن المحاسبة على البضاعة او المخزون السلعي. |
| (90) استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | 1. تعريف الطالب بالية التسجيل المحاسبي والسجالت المحاسبية واستكمال الدورة المحاسبية<br>2. القوائم المالية) الدخل – الميزانية والية اعدادها<br>3. اعداد قيود الغلق نهاية العام. |
| (91) بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3أ | اساسيات ومفاهيم المحاسبة | محاضره | اسئلة شفوية واختبارات سرعه |
| 2 | 2 | 3أ | المبادئ المحاسبية/ الفروض المحاسبية | محاضرة+ حلقات نقاشية | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 3 | 2 | 3أ | تسجيل في سجل اليومية(القيد المزدوج) | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 4 | 2 | 4أ | حل امثله اخرى عن القيود المحاسبية | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 5 | 2 | 3أ | ترحيل الى سجل الاستاذ | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 6 | 2 | 3أ | امثلة اخرى عن ترحيل سجل الاستاذ | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 7 | 2 | 3أ | ترصيد الحسابات | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 8 | 2 | | الاختبار الاول | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 9 | 2 | 3أ | اعداد ميزانية المراجعة | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 10 | 2 | 3أ | حل امثله اخرى عن اعداد ميزان المراجعة | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 11 | 2 | 3أ | العمليات الرسمالية وانشاء القيد الافتتاحي | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 12 | 2 | 4أ | امثلة اخرى عن العمليات الرسمالية | محاضرة+ حل | اسئلة شفوية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | وانشاء القيد الافتتاحي | تمارين | |
| 13 | 2 | 3أ | المحاسبة عن البضاعة وطرق تسجيل البضاعة | محاضرة+ حلقة نقاشية | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 14 | 2 | 3أ | المعالجات المحاسبية لعمليات البضاعة | محاضرة+ حل تمارين | اسئلة شفوية واختبارات سرعة |
| 15 | 2 | | الاخبار الثاني | حلقة نقاشية | امتحانات تحريرية |

| (92) تقييم المقرر |
|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ<br>1 - عشر درجات على عدد ساعات النشاطات ،الحضور اليومي ، المشاركة داخل القاعة ، اعداد التقارير ، الامتحانات اليومية .<br>2 - 15 درجة امتحان الشهر الاول.<br>3 - 15 درجة امتحان الشهر الثاني.<br>4 - 60 درجة الامتحان النهائي. |

| (93) مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | مبادئ المحاسبة المالية (فؤاد سليمان زكو، مقداد احمد الجليلي ، محمد طاهر الشاوي ) |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | مبادئ المحاسبة المالية (صفاء احمد محمد العاني ، حكيم حمود فليح الساعدي ) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| جرائم نظام البعث في العراق | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الأول 2024/2023 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/2/25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي بحسب الجدول المقرر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : نشوان جبار كاظم<br>الآيميل : Nashwan.j.kadhim@qu.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1- توعية الطالب بالجرائم التي ارتكبها نظام البعث في العراق<br>2- توجيه الطالب للإلمام والمعرفة بالجرائم.<br>3- توعية الطالب بخطورة الجرائم . |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | **١ – المعرفة والفهم**<br>ضمان أعلى فهم وشرح لأبرز الجرائم التي ارتكبها النظام السابق في العراق.<br>**مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**<br>**مخرجات التعلم**<br>التعرف على الجر ارتكبها نظام البعث التي تندرج ضمن القضايا الدولية. الجرائم التي ! تعريف الطلاب بأبرز انتهاكات القوانين العراقية<br>تبيان مدى خطورة الجرائم على البيئة مثل حرق البساتين تجفيف الأهوار وغيرها.<br>**طرائق التعليم**<br>– محاضرات مكتوبة<br>– سؤال وجواب داخل المحاضرة<br>– عمل تقارير<br>**التقييم**<br>يتم تقييم الطلاب عن طريق<br>1– الامتحان النظري داخل القاعة<br>2– الامتحان اليومي |

3- اعداد نشاط داخل الصف

4- السؤال والجواب والمشاركة

5- الامتحان الشهري

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

ب1-تطبيق جميع المفردات نظريا والعمل عليها

ب2-أمكانية العمل على دراسة جدية لهذه الجرائم والعمل على الحد منها.

**طرائق التعليم والتعلم**

- محاضرات مكتوبة
- تطبيق نظري داخل المحاضرة

**طرائق التقييم**

طرح الاسئلة ومناقشتها داخل المحاضرة، الامتحانات (Quiz) يومية نظرية.

**ج- مهارات التفكير**

- تعليم الطلبة آلية التفكير بأسلوب علمي والتحليل والاستنباط.
- تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.
- العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
- محاضرات.
- اسئلة ومناقشات فكرية.

**طرائق التعليم والتعلم**

" مبدأ لا جريمة ولا عقوبة الا بنص " وذلك بأعطاهم صوة واضحة عن القواعد العامة التي تحكم كل الجرائم أو اغلبها.

**طرائق التقييم**

- الامتحانات التحريرية.
- الامتحانات اليومية والمفاجأة.
- استشعار الطالب مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.
- اسئلة شفوية.

**د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)**

د1- مهارات البحث عن الكتب والبحوث ذات الصلة الوثيقة بالموضوع.

د2- الاطلاع على القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بالجرائم.

د3- مهارات استخدام الانترنيت وآلية البحث الكتروني .

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | للتمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها | مفهوم الجرائم واقسامها | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | للتعرف على أنواع الجرائم الدولية | أنواع الجرائم الدولية | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 3 | 2 | للتعرف على الجريمة السياسية | الجريمة السياسية | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 4 | 2 | للتعرف على الجريمة الاجتماعية | الجريمة الاجتماعية | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 5 | 2 | التعرف على جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية | جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 6 | 2 | للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث | الجرائم النفسية واثارها وأبرز انتهاكات نظام البعث في العراق | عرض محاضرات ومشاركات صفية | نظري |
| 7 | 2 | تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية | جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005 | عرض محاضرات ومشاركات صفية | نظري |
| 8 | 2 | التعرف على جريمة احداث صلاة الجمعة | جريمة احداث صلاة الجمعة | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات نظرية |
| 9 | 2 | مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم | جرائم المقابر الجماعية | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات نظرية |
| 10 | 2 | مشاهدة و عرض وثائق مصورة | قصف العتبات المقدسة والمساجد والحسينيات | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات نظرية |
| 11 | 2 | التعرف على الهجوم الكيميائي على حلبجة مشاهدة و عرض وثائق مصورة | الهجوم الكيميائي على حلبجة | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 12 | 2 | للتعرف على استعمال الأسلحة المحرمة دوليا ومخاطر الالغام | استعمال الأسلحة المحرمة دوليا ومخاطر الالغام | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 13 | 2 | للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث | الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 14 | 2 | للتعرف على احداث مقابر الإبادة | احداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق | عرض محاضرات ومشاركات صفية | محاضرات مكتوبة |
| 15 | 2 | | امتحان | | امتحان |

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

1 -السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير الامتحانات اليومية.

| | |
|---|---|
| 15درجة امتحان الشهر الأول.<br>15درجة امتحان الشهر الثاني.<br>2- 60درجة امتحان نهائي. | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | كتاب المقرر جرائم نظام البعث في العراق مقدم من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## المرحلة الثانية

| |
|---|
| وصف المقرر |
| 1. اسم المقرر |
| مبادئ الاحتمالات |

| |
|---|
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم : أ.م.د. طه حسين علي Taha.alshaybawee@qu.edu.iq الايميل : |
| 8. اهداف المقرر: |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المقرر الى تجهيز الطالب في اساسيات الاحتمالات والنظرية الاحتمالية |
| | تعريف الطالب بإمكانية تطبيق اسس النظرية الاحتمالية في الحياة العملية |
| | تعريف الطالب تحديد الفضاءات والاحداث للظواهر |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |

10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | مفهوم عام | Arrangements | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | مفهوم التباديل | Permutations | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | الطرق العامة للتوافيق | Combinations | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرابع | 3 | اساسيات الاحتمال وبديهياته | Probability Axioms | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | التعريف بالفضاءات الاحداث | Sample spaces, Events | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 3 | التعريف بالأحداث المتنافية | Mutually Exclusive Events | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | التعريف بقوانين الاحتمال | Law of Total Probability | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 3 | التعريف بالاحتمال الشرطي | Conditional Probability | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | التعريف بالأحداث المستقلة | Independent Events | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | التعريف بقواعد بيز | Bayes Rule | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | تعريف المتغير العشوائي | Definition of a Random Variable | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | مفاهيم الدوال التجميعية | Cumulative Distribution Functions | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | التعريف بدوال الكتلة والكثافة الاحتمالية | Probability Density Functions and Probability mass functions | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | التعريف بدوال البقاء والمخاطرة | Other Related functions: Hazard function, Survivor function, Reverse Hazard function | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | مقدمة في نظرية الاحتمالات 1999 المؤلفون الاساذ ظافر حسين رشيد ، د. علي الوكيل ، د. سليم الغرابي |

| | |
|---|---|
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الاحتمالات وطرق تدريسها |

| | |
|---|---|
| وصف المقرر | |
| 1. اسم المقرر | |
| اساليب المعاينة | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الاول / السنة الثانية | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 20/ 3/2024 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم : م.م. ميادة جواد الايميل : | |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف الى التعرف الى اساليب وطرائق المعاينة التي من خلالها يتم جمع البيانات حتى يتم تحليل البيانات وتفسيرها بصورة منطقية ومقبولة حتى تكون الاستنتاجات صحيحة حول الدراسة . |
| | التعريف بالاساليب التي من خلالها تحديد حجم العينة المسحوبة من الظاهرة قيد الدراسة. |
| | تقدير المتوسط والمجموع الكلي والتباين للمجتمع لكافة اساليب المعاينة |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | تشجيع التعلم النشط: لا يتعلم الطلبة من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة. |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |

10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | كيفية اختيار العينة العشوائية البسيطة ،تقدير الرموز والمصطلحات، تقدير متوسط ومجموع المجتمع | العينة العشوائية البسيطة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | تقدير التباين لمتوسط ومجموع المجتمع وحدود الثقة لمتوسط ومجموع المجتمع، تقدير النسبة، اختيار حجم العينة لتقدير متوسط ومجموع ونسبة المجتمع | العينة العشوائية البسيطة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | ماهي المعاينة الطبقية، اوزان العينة في المعاينة الطبقية، توزيع المشاهدات على الطبقة، تعريف الطبقة | المعاينة الطبقية، | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | تقدير متوسط ومجموع المجتمع، تقدير التباين للوسط الحسابي والمجموع المجتمع، اختيار حجم العينة لتقدير متوسط ومجموع، تقدير النسبة | المعاينة الطبقية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | كيفية اختيار العينة المنتظمة، تقدير متوسط ومجموع المجتمع | المعاينة المنتظمة، | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 3 | تقدير التباين لمتوسط ومجموع المجتمع، تقدير حجم العينة، العينة العشوائية المنتظمة المكررة | العينة العشوائية المنتظمة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | تقدير النسبة **R** العينة العشوائية البسيطة، تقدر الوسط والمجموع باستخدام النسبة، اختيار حجم العينة( لتقدير النسبة، لتقدير الوسط والمجموع بأستخدام **R**)، تقدير | تقدير النسبة **R** العينة العشوائية البسيطة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة في العينة الطبقية | | | |
| الثامن | 3 | تقدير الوسط والمجموع باستخدام النسب في العينة الطبقية،تقدير الفروق في العينة البسيطة والطبقية، تقدير الانحدار في العينة البسيطة والطبقية | تقدير الوسط والمجموع باستخدام النسب في العينة الطبقية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | اختيار العينة العشوائية العنقودية من مرحلة واحدة، تقدير الوسط الحسابي والمجموع، تقدير التباين للوسط الحسابي والمجموع المجتمع، تقدير الوسط والمجموع اذا كان حجم العناقيد متساويا | اختيار العينة العشوائية العنقودية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | اختيار حجم العينة لتقدير المتوسط والمجموع الكلي، العينة العشوائية العنقودية في مجتمع مقسم الى طبقات، تقدير النسبة، اختيار حجم العينة لتقدير النسبة | اختيار حجم العينة العشوائية العنقودية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | العينة العشوائية البسيطة(بالارجاع وبدون ارجاع)، تقدير النسبة **R** | العينة العشوائية البسيطة (بالارجاع وبدون ارجاع) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | العينة المنتظمة، العينة العنقودية بمرحلة واحدة | العينة المنتظمة، العينة العنقودية بمرحلة واحدة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | المعاينة المزدوجة والطبقات، النسبة وتقدير الانحدار في المعاينة المزدوجة | المعاينة المزدوجة والطبقات، النسبة وتقدير الانحدار في المعاينة المزدوجة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | التوزيع الامثل في المعاينة المزدوجة | المعاينة المزدوجة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | امتحان الفصل الدراسي الاول | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- الاختبارات والامتحانات اليومية والفصلية
- النشاط الصفي والمشاركات.

| | |
|---|---|
| - اجراء امتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة. | |
| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة | العينات /د. عبد المجيد حمزة الناصر و عصرية ردام<br>1- الناصر، عبد المجيد حمزة والمرزوك، عصرية ردام (1989) "العينات" |
| المراجع الرئيسية | 1- ابو عمة ، عبد الرحمن محمد، الحسيني ،عبد البر راضي، هندي، محمود محمد ابراهيم (1995) ،دار المريخ للنشر. الرياض، المملكة العربية السعودية<br>2- Thompson, S,K(2002)sampling , 2nd Wiley ,New York.<br>3- Benedetto,j.j.andFerreira.p.J.(2001). Modren Sampling theory , Birkhauser<br>4- sampath , S. (2000) . Sampling theory and methods , cRc press |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة اساليب المعاينة |

| |
|---|
| وصف المقرر |
| 1. اسم المقرر |
| المصفوفات |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |

| | |
|---|---|
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم : م.م. حميدة نعيم ملك الايميل : | |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | دراسة المصفوفات وكيفية التعامل معها |
| | اساسيات المصفوفات |
| | استخدام المعادلات الخطية في حل المصفوفات |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |
| | |
| 10.بنية المقرر | |

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | التعرف على المصفوفات | تعريف المصفوفة، المصفوفات المتساوية، العمليات الجبرية على المصفوفات (الجمع،الطرح،الضرب في ثابت، الضرب) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | التعرف على المصفوفات الخاصة | المصفوفات القطرية:المصفوفة المثلثية العليا، المصفوفة المثلثية السفلى، المصفوفة (الثابتة-الصفرية-الوحدة-الصماء-الملتفة-المصفرة) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | التعرف على مبدلة المصفوفة | مبدلة المصفوفة، المصفوفات المتماثلة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | التعرف على المصفوفات الملتوية | المصفوفات الملتوية التماثل | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | التعرف على المصفوفات المرافقة | مرافقة المصفوفة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السادس | 3 | | مبدلة المصفوفة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | التعرف على المصفوفات الهرمتية | المصفوفات الهرمتية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 3 | التعرف على المصفوفات الهرمتية الملتوية | المصفوفات الهرمتية الملتوية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | التعرف على المحددات | التباديل، المحددات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | التعرف على المحددات | المحدد الاول والمرافق | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | التعرف على المحددات | المحيددات والمكملات الجبرية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | التعرف على المحددات | طرق حساب المحددات (طريقة الاسهم، طريقة المحيدد الاول والمرافق، طريقة لابلاس) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | التعرف على المرافقة الثنائية | المرافقة الثنائية للمصفوفة المربعة، معكوس المصفوفة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | احتساب معكوس المصفوفة | طرائق حساب معكوس المصفوفة (المرافقة الثنائية، التجزئة) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | **الجبر الخطي / عبد المجيد حمزة الناصر، لميعة باقر جواد.** |
| المراجع الرئيسية | |

| | |
|---|---|
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الجبر الخطي وطرق تدريسها |

| وصف المقرر | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر | |
| المتتابعات والمتسلسلات | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الاول / السنة الثانية | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 20/ 3/2024 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم : م.م. زهراء نبيل الايميل : | |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | تهدف المادة الى تنمية وتوعية الفكر الرياضي المتقدم |
| | اكساب المهارات الأساسية الازمة في التطبيقات العملية و والمسائل الرياضية الصعبة والمعقدة |
| | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |
| | |
| 10.بنية المقرر | |

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | التعرف على مفهوم الدوال | تعريف الغاية، تعريف الاستمرارية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | التعرف على الغاية والاستمرارية | تطبيقات على الغاية والاستمرارية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | التعرف على المشتقة | تعريف المشتقة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | التعرف على خصائص المشتقات | علاقة المشتقة بالاستمرارية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | التعرف على قاعدة لوبيتال | قاعدة لوبيتال | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 3 | التعرف على نظرية رول | نظرية رول | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | التعرف على نظرية القيمة الوسطى | نظرية القيمة الوسطى | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 3 | التعرف على التقريب | التقريب باستخدام نظرية القيمة الوسطى | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | التعرف على التقريب | ايجاد الجذر التقريبي للعدد باستخدام نظرية القيمة الوسطى | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | التعرف على مفهوم المتتابعة | مفهوم المتتابعة، تقارب وتباعد المتتابعات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | التعرف على مفهوم المتسلسلة | مفهوم المتسلسلة (المتسلسلة العددية والهندسية) | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | التعرف على المتسلسلات الشائعة | بعض المتسلسلات الشائعة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | التعرف على اختبارات التقارب للمتسلسلات | اختبارات التقارب للمتسلسلات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | التعرف على التقارب لمتسلسلة القوى | ايجاد نصف قطر التقارب لمتسلسلة القوى | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.

| |
|---|
| - اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.<br>- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة. |
| 12.مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | التحليل الرياضي، سليم الغرابي ، 2001،المكتبة الوطنية |
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الاحتمالات وطرق تدريسها |

| |
|---|
| وصف المقرر |
| 1. اسم المقرر |
| سيطرة نوعية 1 |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) |
| 2 عدد الساعات : 2 عدد الوحدات: |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم : م.م. شذى عواد الايميل : |
| 8. اهداف المقرر: |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | يمكن الطالب من معرفة مفهوم السيطرة النوعية والتعرف على جودة الانتاج |
| | استخدام لوحات السيطرة المناسبة للسيطرة على نوعية الانتاج ومطابقتها للمواصفات المطلوبة . |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.<br>تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |

10.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 2 | التعرف على السيطرة النوعية | مقدمة في السيطرة النوعية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 2 | التعرف على السيطرة النوعية | بعض مفاهيم السيطرة النوعية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 2 | التعرف على بعض اختبارات المعنوية | بعض اختبارات المعنوية :اختبار العينات الصغيرة والكبيرة ، اختبار الفرق بين وسطين حسابيين | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 2 | التعرف على بعض اختبارات المعنوية | اختبار النسب للمجتمع ، اختبار الفرق بين نسبتين | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 2 | التعرف على قاعدة لوبيتال | النمط الطبيعي | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 2 | | الامتحان الأول | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحات السيطرة النوعية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحات السيطرة للمتغيرات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحة الوسط الحسابي | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحة المدى | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 2 | | الامتحان الثاني | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحة الانحراف المعياري | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثالث عشر | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحة الاوساط الحسابية المتحركة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 2 | التعرف لوحات السيطرة | لوحة المدى المتحرك | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 2 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | |
| المراجع الرئيسية | - Mitra,amitava,(2008).fundamentals of quality control and improvement , 3th ed .<br>- Montgomery , douglas c , (2009).Introduction to Statistical quality control , 6 th ed. |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة السيطرة النوعية وطرق تدريسها |

| وصف المقرر |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| لغة برمجة 1R |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| / 3/2024 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |

| | |
|---|---|
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| عدد الساعات : 3 | عدد الوحدات: 2 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم : أ.د. رحيم جبار ظاهر | الايميل : |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المقرر الى تجهيز الطالب بالمعرفة في اساسيات البرمجة بلغة R |
| | المعرفة بدوال التحليل الاحصائي بلغة R |
| | معرفة الطالب بناء برامج التحليل والرسومات باستخدام لغة R |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.<br>تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي |

10.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | اساسيات لغة R | اساسيات R | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثاني | 3 | العمليات الحسابية والمنطقية | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثالث | 3 | عمليات ادخال المتجهات | عمليات ادخال البيانات | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الرابع | 3 | ادخال المصفوفات | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الخامس | 3 | طرق التعامل مع الصفوف والاعمدة | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| السادس | 3 | المجموعات الجزئية | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| السابع | 3 | القوائم والاطر | تنصيب الحزم | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثامن | 3 | طرق تنصيب القوائم | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| التاسع | 3 | طرق استيراد البيانات | قراءة البيانات | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| العاشر | 3 | العبارات الشرطية | العبارات الشرطية | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الحادي عشر | 3 | عبارة If الشرطية | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثاني عشر | 3 | عبارة Ifelse الشرطية | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثالث عشر | 3 | عبارة switch | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الرابع عشر | 3 | حلقة for and while | التكرار | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الخامس عشر | 3 | امتحان الفصل الدراسي الاول | | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بلغة البرمجة R.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | محمد بشر زينة 2017 ( لغة البرمجة الاحصائية R ) |
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في الامثلة |

| |
|---|
| (1)اسم المقرر |
| الاحصاء الاقتصادي1 |
| (2)رمز المقرر |
| |
| (3)الفصل / السنة |
| الفصل الأول2024-2023 / |
| (4)تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 20/3/2024 |
| (5) أشكال الحضور المتاحة |
| دوام كامل فصلي |
| (6) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| عدد الساعات 2 : عدد الوحدات2: |
| (7)اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م. مها هادي عبد الآيميل: MAHA.H.ABED@qu.edu.iq |
| (8)اهداف المقرر |
| اهداف المادة الدراسية: **1-**استخدام الطرائق والوسائل الاحصائية في دراسة الظواهر والفعاليات الاقتصادية.<br>**2-**العلاقات بين هذه الظواهر للاستفادة منها في تحديد اتجاهات التباين في المتغيرات الاقتصادية والسيطرة على قيمة الظاهرة في الفترات الزمنية المستقبلية.<br>**3-**لأغراض التخطيط الاقتصادي. |

## (9) استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ- المعرفة والفهم:

١ -تعريف الإحصاء الاقتصادي.

٢-اهمية الإحصاء الاقتصادي.

٣ -التعرف على انواع الاحصاء الاقتصادي ومعالجة المشاكل عن طريق الظواهر والنظريات.

ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:

١ -التعرف على الطرق الملائمة لأغراض التخطيط الاقتصادي.

)طرائق التعليم والتعلم(

-شرح المادة نظريا مع اعطاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري

-التحليل البياني والرياضي للمادة

-استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشة

-تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة.

)طرائق التقييم(

-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها

-طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع

-واجبات يكلف الطالب بها

- اجراء امتحانات يومية

## (10) بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | مفهوم الاحصاء الاقتصادي | المقدمة | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 2 | 2 | الرقم القياسي المنفرد والرقم القياسي المتوسط | احصاء الاسعار | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 3 | 2 | الرقم القياسي التجميعي والرقم القياسي الترجيحي | احصاء الاسعار | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 4 | 2 | انواع الارقام القياسية وتطبيقات في مختلف قطاعات الاحصاءات الاقتصادية | احصاء الاسعار | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 5 | 2 | مفهوم وطبيعة الاحصاءات التجارية | الاحصاءات التجارية | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 6 | 2 | احصاءات التجارة الداخلية | التجارة الداخلية | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 7 | 2 | احصاءات التجارة الخارجية | التجارة الخارجية | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 8 | 2 | الامتحان الأول | | | |
| 9 | 2 | مفهوم الدخل القومي | الدخل القومي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 10 | 2 | مقاييس الدخل القومي وسياسات التسعيرة | الدخل القومي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 2 | الدخل المحلي والدخل القومي | الدخل القومي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 12 | 2 | الدخل القومي ودخل الفرد | الدخل القومي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 13 | 2 | طرائق احتساب الدخل القومي | الدخل القومي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 14 | 2 | حل تمارين | | | |
| 15 | 2 | الامتحان الثاني | | | |

## (11) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير ، الامتحانات اليومية. 15 درجة

امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

## (12) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت( | لا يوجد |
| المراجع الرئيسة ( المصادر( | 1- " الاحصاء الاقتصادي واحصاءات حقل العمل " د. عبد اللطيف شومان ، بغداد.**2011**<br>**" -2**الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الاول.<br>**" -3**الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الثاني. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير( .... | لا يوجد |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | لا يوجد |

| | |
|---|---|
| وصف المقرر | |
| 1. اسم المقرر | |
| التوزيعات الاحتمالية | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الاول / السنة الثانية | |

| | |
|---|---|
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 20/ 3/2024 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| Taha.alshaybawee@qu.edu.iq الاسم : أ.م.د. طه حسين علي الايميل : | |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | تمكين الطالب في فهم اساسيات الحسابات الاحتمالية واستخدام النماذج الاحتمالية لبعض التجارب العشوائية |
| | تعريف الطالب بإمكانية تطبيق اسس النظرية الاحتمالية في الحياة العملية |
| | تعريف الطالب تحديد الفضاءات والاحداث للظواهر |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |
| 10.بنية المقرر | |

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | التوزيعات الاحتمالية | Probability distribution | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | التوزيع الاحتمالي المتقطع | Discrete Probability distribution | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | التوزيعات الاحتمالية المتقطعة geometric &Binomial | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | التوزيعات الاحتمالية المستمرةUniform | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | التوزيعات الاحتمالية المستمرةNormal | Continuous Probability | الالقاء | المناقشة وحل |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | distribution | | التمارين | |
| السادس | 3 | لتوزيعات الاحتمالية المستمرة Gamma family | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| السابع | 3 | تكملة Gamma family | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الثامن | 3 | التوزيعات المستمرةBeta Dist | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| التاسع | 3 | التوقع الرياضي في حالة المتعدد العشوائي المتقطع والمستمر | Expectation | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| العاشر | 3 | استخدام التوقع الرياضي في ايجاد المتوسط والتباين | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الحادي عشر | 3 | | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الثاني عشر | 3 | العزوم الرياضية للمتقطع والمستمر | Moments | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الثالث عشر | 3 | دالة توليد العزوم في حالة المتقطع | Moment Generating Functions | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الرابع عشر | 3 | دالة توليد العزوم في حالة المستمر العلاقة بين العزوم ودالة توليد العزوم/ | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين | |
| الخامس عشر | 3 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالاحتمالات.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|---|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | مقدمة في نظرية الاحتمالات 1999 المؤلفون الاساذ ظافر حسين رشيد ، د. علي الوكيل ، د. سليم الغرابي | |
| المراجع الرئيسية | | |
| الكتب والمراجع الساندة | | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة الاحتمالات وطرق تدريسها | |

| وصف المقرر |
|---|
| 13.اسم المقرر |
| المسوح الاحصائية |
| 14.رمز المقرر |
| |
| 15.الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 16.تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 17.اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 18.عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) |
| عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: 3 |
| 19.اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم : م.م. ميادة جواد الايميل : |
| 20.اهداف المقرر: |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | وكذلك يهدف الى تصميم استمارة الاستبيان و التعريف بمتطلبات العينة الجيدة والتعريف بالاخطاء وتصنيفها والتعريف بالاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة وفي مرحلة جمع البيانات وفي مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج وكيفية تصميم عينات لبعض المسوح |

21.استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | تشجيع التعلم النشط: لا يتعلم الطلبة من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة.<br>تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |

22.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | الحصر الشامل والعينة<br>الفكرة الاساسية للمعاينة والتقدير<br>مصادر البيانات | مفاهيم اساسية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | ● الخطوات الاساسية في تصميم العينة وتصميم المسوحات<br>● تصميم استمارة الاستبيان<br>● اطار المعاينة ووحدات المعاينة<br>● ميزات وعيوب العينة<br>● انواع العينات<br>متطلبات العينة الجيدة( التحيز ومسبباته ) | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | تصنيف الاخطاء<br>الترابط بين الاخطاء<br>اهمية تصنيف الاخطاء<br>الاخطاء غير العينية في مراحل التعداد او المسح | مدخل نظري الى مفهوم الاخطاء وتصنيفها | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | اخطاء تحديد الاهداف والمجتمع الاحصائي والاطار<br>تنسيق وجدولة الفعاليات والاخطاء الاجرائية المحتملة<br>مراجعة وتحسين صيغ جمع البيانات وطرق القياس | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | اختبار الطرق والصيغ البديلة<br>القرارات المبكرة حول اجراءات العمل الميداني<br>اتخاذ القرارات بشان منهجيات | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | العمل | | | |
| السادس | 3 | تدريب الكوادر المكتبية والميدانية<br>السيطرة النوعية في تهيئة وتصميم الخرائط وصيغ الاستمارات | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | امتحان | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 3 | اخطاء التغطية<br>اخطاء عدم الاستجابة<br>اخطاء الاستجابة | الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | الاخطاء في مرحلة التهيئة للمستلزمات الفنية للتنفيذ الميداني<br>تباين الاستجابة والاخطاء المتغيرة الاخرى | الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | الاخطاء في مرحلة معالجة البيانات | الاخطاء غير العينية في مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | اخطاء الاعداد النهائي والنشر | الاخطاء غير العينية في مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | المقدمة<br>تصميم عينة لمسح وفيات الامهات والاطفال لسنة 1999 في العراق | تطبيقات عملية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | تصميم عينة لمسح متعدد المؤشرات لسنة 2000 في | تطبيقات عملية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | العراق<br>تصميم عينة لمنشات الصناعية الصغيرة لسنة 2001 في العراق | | | |
| الرابع عشر | 3 | تصميم عينة لمسح الاسر لسنة 2002 في العراق<br>تصميم عينة لقياس انتاجية محصول الحنطة في العراق | تطبيقات عملية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | امتحان | | | |

23.تقييم المقرر

- الاختبارات والامتحانات اليومية والفصلية
- النشاط الصفي والمشاركات.
- اجراء امتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

24.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | ، بغداد 2000الاخطاء الغير عينية في التعدادات والمسوح وطرق معالجتها مهدي العلاق وعدنان شهاب ، الجهاز المركزي للاحصاء<br>-2اساليب المعاينة في ميدان التطبيق ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، عدنان شهاب حمد ومهدي العلاق ، الجهاز المركزي للاحصاء 2001 |
| المراجع الرئيسية | 2- UNITED NATIONS PUBLICATION "Designing Household Survey Samples: Practical Guidelines"New York, 2005 |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة المسوح وطرق تدريسها |

وصف المقرر

| |
|---|
| 25.اسم المقرر |
| المصفوفات |
| 26.رمز المقرر |
| |
| 27.الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 28.تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 29.اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 30.عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: |
| 31.اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم : م.م. حميدة نعيم ملك الايميل : |
| 32.اهداف المقرر: |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | دراسة المصفوفات وكيفية التعامل معها |
| | لتعرف على فضاء المتجهات والمفاهيم المتعلقة بها |
| | تطبيق مبادئ هذه المادة وكيفية استخدام المصفوفات في حل المعادلات الصعبة والمعقدة واستيعاب المفاهيم التي تخص طرق ايجاد معكوس المصفوفة ولجميع الرتب |

33.استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |

34.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | تزويد الطالب ببعض وسائل الموضوع | العمليات الاولية ومعكوس العمليات الاولية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثاني | 3 | التعرف رياضيا على معنى التكافئ وكيفية استخدامه | المصفوفات المتكافئة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | استخدام هذه الصيغ لأيجاد رتبة المصفوفة | الصيغة القمعية والصيغة الطبيعية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | التعرف على بعض انواع المصفوفات وكيفية الاستفادة منها في مواضيع اخرى | المصفوفات الاولية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | تبسيط العمليات الرياضية وكيفية صياغتها رياضيا | المعادلات الخطية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 3 | تبسيط العمليات الرياضية وكيفية صياغتها رياضيا بشكل مصفوفة | طرق حل المعادلات الخطية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | استيعاب المفاهيم الرياضية المتعلقة بالموضوع | المتجهات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 3 | استيعاب المفاهيم الرياضية المتعلقة بالموضوع | المتجهات المعتمدة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | تبسيط العمليات الرياضية وكيفية صياغتها بشكل مصفوفة | التراكيب الخطية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | كيفية التعامل مع مسائل واقعية | حل الاسئلة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | تبسيط العمليات الرياضية وكيفية صياغتها بشكل مصفوفة | الجذور الكامنة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | تبسيط العمليات الرياضية وكيفية صياغتها بشكل مصفوفة | النماذج الخطية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | كيفية التعامل مع مسائل واقعية | حل الاسئلة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | تطبيق المصفوفات في مواضيع احصائية متقدمة | التوزيعات الشرطية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | تطبيق المصفوفات في | تحليل الانحدار | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| عشر | | مواضيع احصائية متقدمة | | | |

35.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة الجبر الخطي.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

36.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | **الجبر الخطي / عبد المجيد حمزة الناصر، لميعة باقر جواد.** |
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة المصفوفات وطرق تدريسها |

| |
|---|
| وصف المقرر |
| 1. اسم المقرر |
| المعادلات التفاضلية |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الاول / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 20/ 3/2024 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) |
| 3 عدد الساعات : 3 عدد الوحدات: |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم : م.م. زهراء نبيل الايميل : |

| 8. اهداف المقرر: | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | تهدف المادة الى تنمية وتوعية الفكر الرياضي المتقدم |
| | اكساب المهارات الأساسية الازمة في التطبيقات العملية و والمسائل الرياضية الصعبة والمعقدة |
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.<br>تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. |
| | |
| | |

10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | مفهوم المعادلة التفاضلية، رتبة ودرجة المعادلة التفاضلية | مفهوم المعادلة التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني | 3 | ايجاد المعادلة التفاضلية بحذف الثوابت، الحل العام والحل الخاص للمعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى | المعادلة التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 3 | فصل المتغيرات، حل المعادلات التفاضلية المتجانسة | حل المعادلة التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 3 | حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة، حل المعادلات التفاضلية التامة | حل المعادلة التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 3 | حل المعادلة التفاضلية غير التامة وعامل التكامل | حل المعادلة التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 3 | حل المعادلة التفاضلية الخطية | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 3 | معادلة برنولي | معادلة برنولي | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثامن | 3 | المسارات المتعامدة | المسارات المتعامدة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 3 | المعادلة المتجانسة وغير المتجانسة | المعادلة المتجانسة وغير المتجانسة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 3 | ايجاد الحل العام باستخدام معادلة المميز | الحل العام باستخدام معادلة المميز | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 3 | ايجاد الحل الخاص للمعادلة التفاضلية غي المتجانسة | حل للمعادلة التفاضلية غير المتجانسة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 3 | ايجاد الحل الخاص باستخدام المعاملات غير المحددة | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 3 | ايجاد حل المعادلات التفاضلية باستخدام متسلسلة القوى | | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 3 | تطبيقات على المعادلات التفاضلية في مجال الادارة والاقتصاد | تطبيقات على المعادلات التفاضلية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 3 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بالمعادلات التفاضلية.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية .
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | التحليل الرياضي، سليم الغرابي ، 2001،المكتبة الوطنية<br>المعادلات التفاضلية سليم إسماعيل الغرابي و صباح هادي الجاسم(1988) .دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل |
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة |

| وصف المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. اسم المقرر | | | | | |
| سيطرة نوعية 2 | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الاول / السنة الثانية | | | | | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | | |
| 20/ 3/2024 | | | | | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| الحضور اليومي | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | | | | | |
| 2 عدد الساعات : 2 عدد الوحدات: | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | | | | | |
| الاسم : م.م. شذى عواد الايميل : | | | | | |
| 8. اهداف المقرر: | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | يمكن الطالب من معرفة مفهوم السيطرة النوعية والتعرف على جودة الانتاج | | | | |
| | استخدام لوحات السيطرة المناسبة للسيطرة على نوعية الانتاج ومطابقتها للمواصفات المطلوبة . | | | | |
| | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه. | | | | |
| | تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. | | | | |
| | | | | | |
| 10.بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | التعرف على لوحات | لوحات السيطرة وتقنيات | الالقاء | المناقشة وحل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | السيطرة | احصائية متقدمة | | التمارين |
| الثاني | 2 | التعرف على الغاية والاستمرارية | لوحة الاوساط الحسابية المتحركة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث | 2 | التعرف على المشتقة | لوحة الاوساط الهندسية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع | 2 | التعرف على لوحة المجموع المتراكم | لوحة المجموع المتراكم | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس | 2 | التعرف على لوحة متعدد المتغيرات | لوحة متعدد المتغيرات | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السادس | 2 | التعرف على الفحص بالمعاينة رول | الفحص بالمعاينة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| السابع | 2 | التعرف على خطة الفحص | خطة الفحص المنفردة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثامن | 2 | التعرف على التقريب | خطة الفحص المزدوجة | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| التاسع | 2 | التعرف على خطة الفحص | خطة الفحص متعدد المراحل | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| العاشر | 2 | التعرف على خطة الفحص | خطة الفحص التتابعية | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الحادي عشر | 2 | التعرف على استخدام توزيع ثنائي الحدين | استخدام توزيع ثنائي الحدين | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثاني عشر | 2 | التعرف على استخدام التوزيع الهندسي | استخدام التوزيع الهندسي الفوقي | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الثالث عشر | 2 | التعرف على استخدام توزيع | استخدام توزيع بواسون | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الرابع عشر | 2 | التعرف على استخدام التوزيع الطبيعي | استخدام التوزيع الطبيعي | الالقاء | المناقشة وحل التمارين |
| الخامس عشر | 2 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

11.تقييم المقرر

- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

| | |
|---|---|
| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة | |
| المراجع الرئيسية | - Mitra,amitava,(2008).fundamentals of quality control and improvement , 3th ed .<br>- Montgomery , douglas c , (2009).Introduction to Statistical quality control , 6 th ed. |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في المواضيع الحديثة بمادة السيطرة النوعية وطرق تدريسها |

| | |
|---|---|
| وصف المقرر | |
| 1. اسم المقرر | |
| لغة برمجة 2R | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الاول / السنة الثانية | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| / 3/2024 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية ( الكلي) / عدد الوحدات ( الكلي) | |
| عدد الساعات : 3 | عدد الوحدات: 2 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا كان اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم : أ.د. رحيم جبار ظاهر | الايميل : |
| 8. اهداف المقرر: | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المقرر الى تجهيز الطالب بالمعرفة في اساسيات البرمجة بلغة R |
| | المعرفة بدوال التحليل الاحصائي بلغة R |

| | |
|---|---|
| | معرفة الطالب بناء برامج التحليل والرسومات باستخدام لغة R |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجيات | التواصل والتفاعل المستمر بين الطالب و التدريسي سواء داخل الفصل أو خارجه.<br>تشجيع التعاون بين الطلبة اذ يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي |

10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | الرسومات المخططات | اساسيات الاشكال والمخططات | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثاني | 3 | خصائص الاشكال | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثالث | 3 | رسم عدة اشكال في نفس النافذة | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الرابع | 3 | رسم عدة مخططات متجاورة | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الخامس | 3 | نسخ الرسومات | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| السادس | 3 | مخططات الانتشار | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| السابع | 3 | المدرج التكراري | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثامن | 3 | مخطط Q-Q plot | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| التاسع | 3 | توليد البيانات | توليد المتغيرات العشوائية | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| العاشر | 3 | الاختبارات الطبيعية | اختبار البيانات | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الحادي عشر | 3 | اختبارات التجانس | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثاني عشر | 3 | تطبيق الارتباط | الارتباط و الانحدار | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الثالث عشر | 3 | تحليل الانحدار | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الرابع عشر | 3 | تحقيق شروط الاتحدار | | الالقاء والعرض | المناقشة وحل امثلة |
| الخامس عشر | 3 | امتحان الفصل الدراسي الاول | | | |

11. تقييم المقرر

- اعطاء اسئلة خاصة بلغة البرمجة R.
- اجراء امتحانات يومية شفوية و تحريرية او تطبيقية على الحاسبة.
- اجراء امتحانات شهرية تحريرية او وامتحانات نهاية الكورس لغرض تقييم الطلبة.

| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | محمد بشر زينة 2017 ( لغة البرمجة الاحصائية R ) |
| المراجع الرئيسية | |
| الكتب والمراجع الساندة | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الاستفادة من الانترنيت في الامثلة |

| | |
|---|---|
| (13) اسم المقرر | |
| الاحصاء الاقتصادي2 | |
| (14) رمز المقرر | |
| | |
| (15) الفصل / السنة | |
| الفصل الأول2024-2023 / | |
| (16) تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 20/3/2024 | |
| (17) أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام كامل فصلي | |
| (18) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| عدد الساعات 2 : عدد الوحدات2: | |
| (19) اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. مها هادي عبد الآيميل: MAHA.H.ABED@qu.edu.iq | |
| (20) اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | 1- استخدام الطرائق والوسائل الاحصائية في دراسة الظواهر والفعاليات الاقتصادية .<br>2- العلاقات بين هذه الظواهر للاستفادة منها في تحديد اتجاهات التباين في المتغيرات الاقتصادية والسيطرة على قيمة الظاهرة في الفترات الزمنية المستقبلية .<br>3- لأغراض التخطيط الاقتصادي. |
| (21) استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | أ- المعرفة والفهم:<br>١- تعريف الإحصاء الاقتصادي .<br>٢-اهمية الإحصاء الاقتصادي.<br>٣- التعرف على انواع الاحصاء الاقتصادي ومعالجة المشاكل عن طريق الظواهر والنظريات .<br>ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:<br>١- التعرف على الطرق الملائمة لأغراض التخطيط الاقتصادي.<br>(طرائق التعليم والتعلم)<br>-شرح المادة نظريا مع اعطاء امثلة من الواقع لربط الواقع مع الجانب النظري<br>- التحليل البياني والرياضي للمادة<br>- استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشة<br>- تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة .<br>(طرائق التقييم)<br>-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها<br>- طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع<br>-واجبات يكلف الطالب بها<br>- اجراء امتحانات يومية |

(22)بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | مقدمة عن الاحصاء الزراعي | الاحصاء الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 2 | 2 | انواع الاحصاءات الزراعية | الاحصاء الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 3 | 2 | طرائق التعداد | التعدادات السكانية | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 4 | 2 | اسباب استخدام العينات في التعدادات | التعدادات السكانية | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 5 | 2 | المقاييس الاحصائية للاراضي المستغلة | الناتج الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 6 | 2 | المقاييس الاحصائية لانتاجية الارض المستغلة | الناتج الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 7 | 2 | المقاييس الاحصائية لتغير غلة الدونم | الناتج الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 8 | 2 | الاراضي المستصلحة | الناتج الزراعي | | |
| 9 | 2 | مكونات الناتج الزراعي | الناتج الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 10 | 2 | مقاييس الناتج الزراعي | الناتج الزراعي | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 11 | 2 | الاحصاء الحيواني | الاحصاء الحيواني | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 12 | 2 | المقاييس الاحصائية لعدد | الاحصاء الحيواني | المحاضرة والتطبيق باستخدام | المناقشة والواجب |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الحيوانات | | الامثلة | |
| 13 | 2 | المقاييس الاحصائية لتكاثر الحيوانات | الاحصاء الحيواني | المحاضرة والتطبيق باستخدام الامثلة | المناقشة والواجب |
| 14 | 2 | امثلة تطبيقية باستخدام احد البرامجيات الجاهزة | تطبيقات | | |
| 15 | 2 | امتحان الفصل الدراسي الثاني | | | |

## (23) تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

-1السعي من (40) درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير ، الامتحانات اليومية. 15 درجة

امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

-2 60درجة امتحان نهائي.

## (24) مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت( | لا يوجد |
| المراجع الرئيسة ( المصادر( | 2- " الاحصاء الاقتصادي واحصاءات حقل العمل " د. عبد اللطيف شومان ، بغداد.**2011**<br>**" -2**الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الاول.<br>**" -3**الاحصاء الاقتصادي" د. عبد الحسين زيني ، بغداد 1990 الجزء الثاني. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير( **....** | لا يوجد |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | لا يوجد |

## المرحلة الثالثة

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| الاحصاء الرياضي1 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل / السنة |
| الاول2023/ |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| صفي |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| 3/3 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ( |
| الاسم :د.احمد نعيم فليح الآيميلahmad.flaih@qu.edu.iq : |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | • تزويد الطالب بمهارات معرفة دوال الكتلة والكثافة الاحتمالية للمتغير<br>• التعرف على انواع وخصائص التوزيعات الاحصائية المتقطعه والمستمر<br>• اجراءعمليات التحويلات على المتغيرات |

| |
|---|
| • استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | • اعطاء امثلة ملموسه للطلبة من اجل فهم الافكار<br>• مزج مهارات الرياضيات مع مهارات الاحصاء<br>• استخدام عصف الافكار من اجل التفكير بكافة الاحتمالات التي تجع الطال نشيطا |

| |
|---|
| • بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | الاحتمالات | دالة المجموعة الاحتمالي | السبورة | |
| الثاني | 3 | فهم التوزيعات | توزيع باينوميل وبرنولي | السبورة | |
| الثالث | 3 | فهم التوزيعات | التوزيع الهندسي والثنا السالب | السبورة | |
| الرابع | 3 | فهم التوزيعات | | السبورة | |
| الخامس | 3 | فهم التوزيعات | توزيع كاما والاسي وم كاي | السبورة | |
| السادس | 3 | فهم التوزيعات | التوزيع الطبيعي | السبورة | |
| السابع | 3 | فهم التوزيعات | توزيع باريتو | السبورة | |
| الثامن | 3 | فهم التوزيعات | توزي ويبل | السبورة | |
| التاسع | 3 | التوزيعات الشرطية | التوزيعات المتقطعة | السبورة | |
| العاشر | 3 | التوزيعات الشرطية | التوزيعات المستمرة | السبورة | |
| 11 | 3 | التوزيعات المشتركة | المستمرة والمتقطعة | السبورة | |
| 12 | 3 | الاحصاءات المرتبة | المستمرة والمتقطعة | السبورة | |
| 13 | 3 | الاحصاءات المرتبة | الاحصاءات المرتبة الح | السبورة | |
| 14 | 3 | وسيط ومدى العينة | دوال الاحصاء المشتركة | السبورة | |
| 15 | 3 | امتحان | دوال وسيط العينة والم العينة | ورقي | |
| | | | امتحان | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| |
|---|
| • تقييم المقرر |
| الحضور اليومي+ 5=التحضير اليومي+ 5=امتحان الشهر الاول+10=امتحان الشهر الثاني +10=امتحان نهاية الكورس60= |
| • مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجدت | ---------- |
| المراجع الرئيسة )المصادر( | • الاحصاء الرياضي /امير حنا هرمز.(1990) .<br>• Introduction to Mathematical Statistics. 7th Edition<br>Robert Hogg, Joseph McKean, Allen Craig |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير( .... | لايوجد |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | Youtube |

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| الاحصاء الرياضي2 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل / السنة |
| الثاني 2023-2024/ |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| |

| |
|---|
| • أشكال الحضور المتاحة |
| صفي |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| 3/3 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ( |
| الاسم :د.احمد نعيم فليح الآيميل ahmad.flaih@qu.edu.iq : |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تعريف الطالب بتوزيعات نظرية المعاينة**<br>• **التعرف على اهم اساليب اجرا التحويلات بين المتغيرات العشوائية**<br>• **التعرف على توزيع t و F واهم الخصائص**<br>• **التعرف على نظرية الغاية المركزية** |

| | |
|---|---|
| • استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | • **اعطاء امثلة ملموسه للطلبة من اجل فهم الافكار**<br>• **مزج مهارات الرياضيات مع مهارات الاحصاء**<br>• **استخدام عصف الافكار من اجل التفكير بكافة الاحتمالات التي تجع الطال نشيطا** |

• بنية المقرر

| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
|---|---|---|---|---|---|
| الاول | 3 | فهم الاحصاءات المرتبة | توزيعات الاحصاء المرتبة | السبورة | |
| الثاني | 3 | فهم الاحصاءات المرتبة | توزيعات الاحصاء | السبورة | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثالث | 3 | فهم المعاينة | المرتبة | السبورة | |
| الرابع | 3 | فهم التحويلات | نظرية المعاينة لاي التوزيعات | السبورة | |
| الخامس | 3 | فهم التحويلات | تحويلات المتغير المتقطعة | السبورة | |
| السادس | 3 | تحويل المتغيرات | تحويلات المتغير المستمرة | السبورة | |
| السابع | 3 | فهم التوزيعات | اساليب اخرى للتحويلا | السبورة | |
| الثامن | 3 | فهم التوزيعات | توزيع t | السبورة | |
| التاسع | 3 | فهم التوزيعات | توزيع t | السبورة | |
| العاشر | 3 | فهم التوزيعات | توزيع F | السبورة | |
| 11 | 3 | فهم التوزيعات | توزيع F | السبورة | |
| 12 | 3 | فهم العزوم المقيدة | التوزيع المركب الثنا بيتا | السبورة | |
| 13 | 3 | فهم نظرية التقارب | التوزيع المركب كام بواسون | السبورة | |
| 14 | 3 | امتحان | غاية الدالة المولدة للعز | ورقي | |
| 15 | 3 | | نظرية الغاية المركزية | | |

- تقييم المقرر

الحضور اليومي+ 5=التحضير اليومي+ 5=امتحان الشهر الاول+10=امتحان الشهر الثاني +10=امتحان نهاية الكورس60=

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجدت ( | ---------- |
| المراجع الرئيسة )المصادر( | • الاحصاء الرياضي /امير حنا هرمز<br>• roduction to Mathematical Statistics 7th |

| | |
|---|---|
| | **Edition**<br>ert Hogg (Author), Joseph McKean (Author), Allen Craig |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير( .... | لايوجد |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | youtube |

| |
|---|
| اسم المقرر |
| تحليل الانحدار الخطي |
| رمز المقرر • |
| |
| الفصل / السنة • |
| الفصل الأول تحليل الانحدار (1) ويقصد به تحليل الانحدار الخطي البسيط<br>الفصل الثاني تحليل الانحدار (2) ويقصد به تحليل الانحدار الخطي المتعدد |
| تاريخ إعداد هذا الوصف • |
| 2024/3/20 |
| أشكال الحضور المتاحة • |
| (30) أسبوع (15) لكل فصل |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) • |
| 3/3 أسبوعيا ، ما يعادل (90) ساعة ووحدة للفصلين الدراسيين |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) • |
| الاسم: ا.م.د. حسن سامي عريبي الآيميل : hassan.uraibi@qu.edu.iq |
| اهداف المقرر • |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | • هداف معرفية : تعلم الطالب كيفية تقدير<br>علمات الانحدار و اجراء اختبار الفرضيات لهذه<br>علمات و اختبار معنوية النموذج من خلال اجراء<br>تحليل التباين.<br>• اف ذهنية : تمنح الطالب القدرة على بناء<br>ذج الانحدار بعد التحقق من فرضياته و الاستدلال<br>النتائج مما يسمح للطالب باتخاذ القرار الاحصائي.<br>• اهداف مهارية: تكسب الطالب المهارة<br>اللازمة لمعرفة مدى اقتران البيانات بنموذج<br>الانحدار و القدرة على تفسير النتائج و اتخاذ<br>القرار الاحصائي |

| | |
|---|---|
| استراتيجيات التعليم والتعلم • | |
| الاستراتيجية | • العصف الذهني<br>• ورقة دقيقة واحدة<br>• ردود الفعل في الوقت الحقيقي<br>• سلسلة ملاحظات |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| (1-30)<br>(15) ف1<br>(15) ف2 | (45)<br>بواقع<br>(3)ساعات<br>اسبوعيا | فية، ذهنية و<br>مهارية | ليل الانحدار الخطي:<br>• المفهوم<br>• وصف النموذج<br>• فرضيات الانحدار<br>• لمربعات الصغرى | العصف الذهني<br>رقة دقيقة واحدة<br>ردود الفعل<br>سلسلة ملاحظات | تحانات يومية شفوية و شهرية<br>تحريرية بواقع امتحانين في<br>الفصل الدراسي الواحد |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • الإمكان الأعظم<br>• تباين المعلمات<br>• تباين البواقي<br>• اختبار الفرضيات<br>• تحليل التباين<br>• اختبار النموذج<br>• معامل التحديد<br>• حدود الثقة | | |

| |
|---|
| تقييم المقرر |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ |
| • مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | لا يوجد كتاب منهجي |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | مقدمة في تحليل الانحدار الخطي، اموري هادي احمد و محمد مناجد، 1989، جامعة بغداد |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | الاقتصاد القياسي المتقدم "النظرية والتطبيق أموري هادي كاظم و باسم شليبه مسلم |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت | |

| |
|---|
| تاريخ إعداد هذا الوصف:بحوث عمليات • |
| 2024/3/22 |
| أشكال الحضور المتاحة • |
| حضوري |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : • |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) : • |
| الاسم: م. عفراء عباس حماده الآيميل : afraa.hamada@qu.edu.iq |
| اهداف المقرر : • |

| | |
|---|---|
| **ف المادة الدراسية** | دف الاساس هو تعريف الطالب بمفهوم النموذج الخطي والصيغ العامة للنموذج الخطي<br>2-بيان طرق حل النموذج الخطي للوصول للحل الامثل التي تواجه الادارة ولذلك يتم الاستعانة بالبرمجة الخطية وهنا يستلزم الامر نقل المشكلة من حالتها الاولية والمتمثلة بالسرد الكلامي لتفاصيل المشكلة كافة الى حالة المعادلات والمتباينات المعبرة عن المشكلة قيد الدرس.<br>ليم الطالب مهارات التعامل مع صيغ النماذج وتحويلها من صيغة الى اخرى للوصول الى الصيغة المطلوبة للنموذج كذلك اتخاذ القرار المناسب ع القرار للوصول للحل الامثل الذي يحدد اقل دالة هدف للنموذج الخطي<br><br>ريف الطالب ان بحوث العمليات هي أحد الاساليب العلمية الرياضية على مستوى الوحدات الاقتصادية بما فيها الانتاجية يعد كتقنية متجددة من شأنها عالية وتحسين نظام الانتاج الذي يرفع مستوى المؤسسة. |

| | |
|---|---|
| استراتيجيات التعليم والتعلم • | |
| **الاستراتيجية** | 1-استراتيجية المهارة الذهنية<br>2-استراتيجية المناقشة<br>3-استراتيجية التعليم الالكتروني<br>4-استراتيجية التعليم بالأمثلة التوضيحية |

بنية المقرر •

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم بحوث العمليات وتطورها التاريخي | مدخل عام في بحوث العمليات | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| **2** | 3 | التعريف بكيفية بناء النموذج وتوضيح صيغ البرمجة الخطية | مفهوم وبناء وصيغ نماذج البرمجة الخطية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| **3** | 3 | ف الطالب بصيغ نموذج البرمجة الخطية وكيفية بناء صياغة النموذج بإحدى هذه الصيغ | صيغ العامة لنماذج البرمجة الخطية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| **4** | 3 | توضيح طرق حل نموذج البرمجة الخطية بالطريقة البيانية | طرق حل نماذج البرمجة الخطية/ /طريقة بيانية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | خطوات حل الطريقة المبسطة وتحليل النتائج | الطريقة المبسطة | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | 3 | التعريف بالطريقة المرحلتين وبيان كفاءتها | طريقة ذات المرحلتين | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| **7** | 3 | تعريف الطالب بمفهوم المشكلة الثنائية | مفهوم المشكلة الثنائية | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| **8** | 3 | ب الطالب بالطريقة الثنائية المبسطة وطرق ايجادها | الطريقة الثنائية المبسطة | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية<br>مناقشة/امتحانات يومية |
| **9** | 3 | ح التغييرات في الطرف الايمن للقيود الهيكلية ومدى تأثيرها على الحل | التغييرات في الطرف الايمن للقيود | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | واجبات بيتية<br>مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| **11** | 3 | التغييرات التي تطرأ في معاملات دالة الهدف وتوضيح تأثيرها في تحليل النتائج | التغييرات في معاملات دالة الهدف | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| **12** | 3 | التغييرات في معاملات مغيرات القرار في القيود | معاملات مغيرات القرار في القيود | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| **13** | 3 | مدى تأثير اضافة متغير او متغيرات جديدة | اضافة متغير او متغيرات جديدة | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| 14 | 3 | توضيح النتائج عند اضافة قيد او قيود جديدة الى النموذج | اضافة قيد او قيود جديدة | محاضرات القاء<br>حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية<br>واجبات بيتية |
| 15 | | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي للفصل الدراسي الاول** | | سعي سنوي من 40 درجة |

- تقييم المقرر

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40
الامتحان النهائي = 60

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | / |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Hamdy A .Taha , operations Research 2006 |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | مدخل الى بحوث العمليات/ دكتور ذياب العجيلي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

المقرر

رمز المقرر : •

OpR2 بحوث العمليات 2/

الفصل / السنة •

الفصل الدراسي الاول 2024/2023

تاريخ إعداد هذا الوصف: •

2024/ 3 / 20

أشكال الحضور المتاحة •

حضوري

عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : •

عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3

اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) : •

الاسم: م. عفراء عباس حماده الايميل : afraa.hamada@qu.edu.iq

اهداف المقرر : •

| | |
|---|---|
| ف المادة الدراسية | لاهداف المعرفية للمقرر الدراسي هو:<br>ريف الطالب بأهمية بحوث العمليات في مساعدة الادارة في اتخاذ القرار الرشيد وجوهر العمل الاداري لذ يكرس المدراء اهتمامهم ول الى الهدف الملائم والصحيح .<br>عريف الطالب بمشكلة النقل واهميتها في نقل السلع من اماكن تجهيزها الى جهات طلبها مع تحقق الحل الامثل .<br>يان مشكله التخصيص وخصائصها واهمية تطبيقها في المنشآت الانتاجية والصناعية<br>ما يخص الاهداف المهارية فهي:<br>عتبر أحد الاساليب العلمية الرياضية على مستوى الوحدات الاقتصادية بما فيها الانتاجية يعد كتقنية متجددة من شأنها رفع فعالية ين نظام الانتاج الذي يرفع مستوى المؤسسة. |

استراتيجيات التعليم والتعلم •

| | |
|---|---|
| **راتيجية** | -استراتيجية المهارة الذهنية<br>2-استراتيجية المناقشة<br>3-استراتيجية التعليم الالكتروني<br>4-استراتيجية التعليم بالأمثلة التوضيحية |

بنية المقرر •

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة اوالموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | ف الطالب بنموذج النقل واهمية دراسته في حل مشكلة النقل | نموذج النقل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| **2** | 3 | تعريف الطالب بالصيغة العامة للنموذج النقل ومكوناته بطريقة رياضية | الصيغة العامة لنموذج النقل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| **3** | 3 | تعريف الطالب بطرق حل نموذج النقل وبيان اهمية وكفاءة كل طريقة المقبولة والمثلى | طرق حل نموذج النقل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | ايجاد الحل الامثل لنموذج النقل بطرق النقل | الحل الامثل لنموذج النقل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | ريف نموذج التخصيص ودوره في التوصل للحل الامثل لمشكلة التخصيص | نموذج التخصيص | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | ف الطالب بالصيغة العامة لنموذج التخصيص ومكوناته | غة العامة لنماذج التخصيص | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | توضيح طرق حل مشكلة التخصيص | حل نموذج التخصيص | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة/امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي للفصل الدراسي الاول** | | | سعي سنوي من 40 درجة |

| |
|---|
| • تقييم المقرر |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 |
| • مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Hamdy A .Taha , operations Research 2006 |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | هلال هادي صالح – بحوث العمليات وتطبيقاتها- جامعة التكنولوجية 2002 |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| اللغة الانكليزية |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل /السنة |
| الفصل الاول2024-2023 / |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| الثلاثاء 19/3/2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| دوام كامل فصلي |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي |
| 30 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر |
| الاسم :م .م .هدى حامد هادي<br>الآيميل alkinanihuda26@gmai.com : |

| | |
|---|---|
| • اهداف المقرر | |
| اهداف الدراسية | -1اهداف وفائدة تعليمية في تعليم اللغة الانكليزية منها بناء الجملة ,استخدام القواعد الاساسية ,وغيرها.<br>-2تعريف الطالب على المبادئ الاساسية في اللغة الالنكليزية<br>-3تحسين المستوى اللغوي<br>-4معرفة معاني المفردات من خلال النص ولا سيما ان عناصر النص تعطي الطلاب دلائل للمعنى ما يل معاني الكلمات ,تكرار الجملة بصيغ متعددة ,سرد الامثلة,المقارنة,الوصف,ارتباطات المفردات,المترادا ,المتعاكسات,تلخيص النص وتوضيحة . |
| • استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | أ-المعرفة والفهم:<br>-1التعرف على مختلف الازمنة وقواعد اللغة الانكليزية<br>٢ -التعرف على ادوات الاستفهام<br>-3التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها .<br>-4التعرف على ادوات الاستفهام.<br>-5التعرف على الاسئلة الذيلة وطرق الاجابة عليها<br>-6استخدام القطع الخارجية والعامة لتطوير القراءة والكتابة<br><br>ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:<br>– 1 **مهارات تفاعلية :امتلاك القدرة على التواصل مع استاذ المادة والزملاء .**<br>–2 **مهارات تشخيصية :امكانية التكلم والاستماع والمحادثة باللغة الانكليزية .**<br>– 3 **مهارات تحليلية :امكانية ترجمة النصوص من اللغة الانكليزية للعربية اوالعكس .**<br><br>-تحفيز الفهم للأشراك في المادة من خلال طرح بعض الامثلة من الكتاب المنهجي او خارج الكتاب المقرر<br>)طرائق التقييم(<br><br>-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها<br>-طرح بعض الاسئلة الخارجية للموضوع<br>-مناقشة بعض المواضيع باللغة الانكليزية<br>-واجبات يكلف الطالب بها<br>- اجراء امتحانات يومية |

• بنية المقرر

| | | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **الازمنة**<br>**الاجابات القصيرة** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب , استخدام الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 2 | 2 | **زمن المضارع البسيط**<br>**الرياضات** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب , استخدام الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | | **- زمن الماضي البسيط -الرأي** | الداتا +السبورة | امتحان يومي |
| 4 | 2 | | الطلب والعرض | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 5 | 2 | | **زمن المستقبل البسيط** | الداتا +السبورة | واجب بيتي |
| 6 | 2 | | الرموز والاصوات اجزاء الفعل | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 7 | 2 | | **زمن المضارع التام** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب , استخدام الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 8 | 2 | | الصفات الاقتراحات | نظري | امتحان يومي |
| 9 | 2 | | القدرة الافعال | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 10 | 2 | ر | زمن المضارع التام المستمر | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 11 | 2 | | الاسئلة المباشرة | الداتا +السبورة | واجب بيتي |
| 12 | 2 | | الكلام المنقول | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 13 | 2 | | **مراجعة الازمنة** | المحاضرة والمناقشة والحوار والاستجواب , استخدام الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |
| 14 | 2 | | مراجعة بعض التمارين | الداتا +السبورة | امتحان يومي |
| 15 | 2 | | - مراجعة الكتاب -حل التمارين والتدريب عليها | الداتا +السبورة | أسئلة ومناقشة |

## تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

1- السعي من (40)درجة يقسم الى:

(10)درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير , الامتحانات اليومية. 15درجة امتحان الشهر الأول.

15درجة امتحان الشهر الثاني.

2- 60درجة امتحان نهائي.

## مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة الم المنهجية أن وجدت | **intermediate** student book **new headway** |
| المراجع الرئيسة )المصاد | - |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، | - |

| | |
|---|---|
| التقارير .... | |
| المراجع الإلكترونية ، الانترنيت | ps://elt.oup.com/catalogue/items/global/adult_courses/new_headway/elementary_fourth_edition/9780194711494?cc= |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| • اسم المقرر | |
| SPSS 1 | |
| • رمز المقرر | |
| | |
| • الفصل /السنة 2023-2024 | |
| 2023-2024 | |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف 20/3/2024 | |
| 20/3/2024 | |
| • أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام رسمي حضوري | |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي ( | |
| 45ساعة | |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ( | |
| الاسم :م .د .اسعد ناصر حسين الآيميل asaad.nasir@qu.edu.iq : | |
| • اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | **تعريف الطالب بكيفية تحليل البيانات الاحصائية واستعمال مجاميع جزئية من المتغيرات وت حجم ونوع الخط واضافة امر جديد الى شريط الادوات السريع لورقة البرنامج اضافة الى تر وتحويل البيانات ودمج وفصل واختيار البيانات اضافة الى تجميع وترجيح وعد وترميز البي وتقدير القيم المفقودة .** |

- استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | **يتناول هذا المقرر تحليل البيانات الاحصائية** |

- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 3 | تعريف الطلبة تعريف البرنامج الاحصائي spssتهيئة ملفات , الادخال | تعريف البرنامج الاحصائي spssتهيئة ملفات , الادخال | نظري وعملي | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 3 | تعريف الطلبة العمليات على المتغيرات وصفاتها | • العمليات على المتغيرات وصفاتها في ورقة data editor | نظري وعملي | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الثالث | 3 | تعريف الطلبة العمليات على المتغيرات وصفاتها منهج البحث | • استعمال مجاميع جزئية من المتغيرات | نظري وعملي | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الرابع | 3 | تعريف الطلبة تغيير حجم الخط ,اضافة ايقونة )امر (جديد الى شريط الادوات القياسي | اوامر قائمة : view تغيير حجم الخط ,اضافة ايقونة )امر (جديد الى شريط الادوات القياسي | نظري وعملي | امتحان اني |
| الخامس | 3 | تعريف الطلبة اوامر قائمة data | • اوامر قائمة data :<br>• تعريف التاريخ للسلسة الزمنية , اضافة حالات ومتغيرات | نظري وعملي | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| السادس | 3 | | الامتحان الأول | نظري | تحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | وعملي | |
| السابع | 3 | تعريف الطلبة ترتيب البيانات ,تحويل | • ترتيب البيانات , تحويل المتغيرات الى حالات وبالعكس | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الثامن | 3 | • تعريف دمج الملفات فصل )تجزئة (الملفات | • دمج الملفات<br>• فصل )تجزئة ( الملفات | نظري وعملي | الواجبات الجماعية |
| التاسع | 3 | • تعريف الطلبة بكيفية دمج الملفات فصل )تجزئة (الملفات | • تجميع البيانات<br>• اختيار الحالات | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| العاشر | 3 | تعريف الطلبة ترجيح البيانات ,تحويل البيانات | • ترجيح البيانات , تحويل البيانات | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الحادي عشر | 3 | | الامتحان الثاني | نظري وعملي | تحريري |
| الثاني عشر | 3 | تعريف الطلبة عد البيانات ,ترميز البيانات SpSS | عد البيانات ,ترميز البيانات | نظري وعملي | مناقشة او امتحان يومي |
| الثالث عشر | 3 | تعريف الطلبة تبويب المتغيرات ,الترميز التلقائي | تبويب المتغيرات ,الترميز التلقائي | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | تعريف الطلبة حالات الرتبة ,انشاء السلاسل الزمنية | حالات الرتبة ,انشاء السلاسل الزمنية | نظري وعملي | الواجبات الجماعية |
| الخامس عشر | 3 | تعريف الطلبة تقدير القيم المفقودة | تقدير القيم المفقودة | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السادس عشر | 3 | | الامتحان النهائي | نظري وعملي | تحريري |

- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

- عشر درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
- 15درجة امتحان الشهر الأول.
- 15درجة امتحان الشهر الثاني.
- 60درجة امتحان نهائي.

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية وجدت ) | مجموعة من المفردات المختارة. |
| المراجع الرئيسة )المصادر ) | • بشير ,سعد زغلول .(2003),دليلك الى البرنامج الاحصائي spssالاصدار العاشر. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير ) .... | • نشوان ,عماد . (2005),الدليل العلمي المقرر للإحصاء التطبيقي 5263.<br>• field , andy , (2013) . DISCOVERING STATISTICS USING IBM SPSS STATISTICS |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع التي تحتوي على منهاج المقرر |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| SPSS 2 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل /السنة 2023-2024 |
| 2023-2024 |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف 20/3/2024 |

| |
|---|
| 20/3/2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| دوام رسمي حضوري |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي ( |
| 45ساعة |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ( |
| الاسم :م .د .اسعد ناصر حسين الآيميل asaad.nasir@qu.edu.iq : |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | **تعريف الطالب بكيفية تحليل البيانات الاحصائية واستعمال مجاميع جزئية من المتغيرات وتغيير ونوع الخط واضافة امر جديد الى شريط الادوات السريع لورقة البرنامج اضافة الى ترتيب وتح البيانات ودمج وفصل واختيار البيانات اضافة الى تجميع وترجيح وعد وترميز البيانات وتقدير المفقودة .** |

| |
|---|
| • استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | **يتناول هذا المقرر تحليل البيانات الاحصائية** |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 3 | تعريف الطلبة الاحصاءات الوصفية والجداول التكرارية | الاحصاءات الوصفية والجداول التكرارية | نظري وعملي | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 3 | تعريف الطلبة استكشاف البيانات :مخطط box | • استكشاف البيانات : مخطط box plotو مخطط stem and leaf | نظري وعملي | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الثالث | 3 | تعريف الطلبة المدرج التكراري ,مخطط normal Q – Q plot | • المدرج التكراري ,مخطط normal Q – Q plot | نظري وعملي | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الرابع | 3 | تعريف الطلبة مخطط Deternded Normal Q-Q | مخطط Deternded Normal Q-Q Plot ,تكوين فترة ثقة | نظري وعملي | امتحان اني |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | تكوين فترة ثقة Plot , | | |
| الخامس | 3 | تعريف الطلبة اوامر قائمة الوسط الحسابي المشذب, الربيعات والمئينات | • الوسط الحسابي المشذب, الربيعات والمئينات | نظري وعملي | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| السادس | 3 | | الامتحان الأول | نظري وعملي | تحريري |
| السابع | 3 | تعريف الطلبة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات, اختبار تجانس التباين | • اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات, اختبار تجانس التباين | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الثامن | 3 | تعريف اختبار تجانس التباين من خلال مخطط Spread vs Levene test, التعامل مع القيم المفقودة | • اختبار تجانس التباين من خلال مخطط Spread vs Levene test, التعامل مع القيم المفقودة | نظري وعملي | الواجبات الجماعية |
| التاسع | 3 | تعريف الطلبة بكيفية اختبار الاستقلالية بين المتغيرات | • اختبار الاستقلالية بين المتغيرات | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| العاشر | 3 | تعريف مقارنة المتوسطات, اختبار التأثير الخطي | • مقارنة المتوسطات , اختبار التأثير الخطي | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الحادي عشر | 3 | | الامتحان الثاني | نظري وعملي | تحريري |
| الثاني عشر | 3 | تعريف الطلبة One sample t test , independent samples T Test SS | One sample t test , independent samples T Test | نظري وعملي | مناقشة او امتحان يومي |
| الثالث عشر | 3 | تعريف الطلبة تبويب المتغيرات, الترميز | Paired sample T Test , One Way ANOVA | نظري وعملي | اسئلة او عامة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | التلقائي | | | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | تعريف الطلبة الارتباط الخطي البسيط | الارتباط الخطي البسيط | نظري وعملي | الواجبات الجماعية |
| الخامس عشر | 3 | تعريف الطلبة الانحدار الخطي البسيط | الانحدار الخطي البسيط | نظري وعملي | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| السادس عشر | 3 | | الامتحان النهائي | نظري وعملي | تحريري |

- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي :

- عشر درجات على عدد من النشاطات :الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
- 15درجة امتحان الشهر الأول.
- 15درجة امتحان الشهر الثاني.
- 60درجة امتحان نهائي.

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجد( | مجموعة من المفردات المختارة. |
| المراجع الرئيسة )المصادر( | • بشير, سعد زغلول .(2003),دليلك الى البرنامج الاحصائي spssالاصدار العاشر. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير( .... | • نشوان, عماد . (2005),الدليل العلمي المقرر للإحصاء التطبيقي .5263<br>• field , andy , (2013) . DISCOVERING STATISTICS USING IBM SPSS STATISTICS |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع التي تحتوي على منهاج المقرر |

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| التحليل الديموغرافي1 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي الاول للعام 2024-2023 |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 20/3/2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة دراسية حضوري |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| 2 /30عدد الوحدات |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ( |
| الاسم:سناء جبار طعمة<br>الآيميل SANAA.J.TUAMA@qu.edu.iq : |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | • تمكين الطالب من معرفة طبيعة التحليل الديموغرافي من الناحية الاكاديمية والمهنية واهداف دراستها والبعد النظري ولمفاهيمي للتحليل الديموغرافي من خلال فهم طبيعة عمل الاحصائي<br>استنادا للمعايير الاحصائية الولية والمحلية .<br>• تنمية الوعي لديهم بالإحصاءات السكانية واهميتها وانواعها ومراحل فحصها.... |

| |
|---|
| • استراتيجيات التعليم والتعلم |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | *تمكين الطالب من تعلم انواع التحليل الديموغرافي استنادا الى اختصاص الجهة المنفذة للعمل وكيفية التعاو مع الجهاز المركزي للإحصاء من خلال فحص نظام الاحصاء السكاني من خلال مراحل تنفيذه وتصميم البرامج الاحصائية. |

| | |
|---|---|
| | *المشاركة الفاعلة بين الاستاذ والطالب في ادارة المحاضرة. |

- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول مفهوم الاحصاء السكاني | مقدمة عن الاحصاء السكاني | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |
| 2 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول طبيعة المعلومات الديموغرافية | طبيعة المعلومات الديموغرافية. | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 3 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول طرق جمع البيانات | طرق جمع البيانات | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |
| 4 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول المقاييس الاحصائية | البيانات والمعلومات المتوفرة من مكاتب الامم المتحدة، بعض المقاييس الاحصائية. | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 5 | 2 | | الامتحان الاول | | |
| 6 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة | معدلات النمو السكاني ،ديناميكيات | نظري :عرض بواسطة جهاز | المشاركة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | حول مفهوم النمو السكاني | السكان واساليب التحليل ، المعدلات الخام | الداتا شو | بالمحاضرة |
| 7 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول معدلات الخصوبة | معدلات الخصوبة المقطعية،والطولية | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | المشاركة بالمحاضرة |
| 8 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول مقاييس الخصوبة | مقاييس الخصوبة | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 9 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الخصائص السكانية | معدلات الخصوبة والخصائص السكانية | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 10 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول معدلات الوفيات | معدلات الوفيات المقطعية | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | المشاركة بالمحاضرة |
| 11 | 2 | | الامتحان الثاني | | |
| 12 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول العمر الافتراضي | العمر الافتراضي | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | اسئلة ومناقشة |
| 13 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة مكونات جدول | تكوين جدول الحياة | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | امتحان يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الحياة | | | |
| 14 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة لتكوين جدول الحياة | امثلة على جدول الحياة | نظري :عرض بواسطة جهاز الداتا شو | اسئلة ومناقشة |
| 15 | 2 | | امتحان الفصل الدراسي الاول | | |

- تقييم المقرر

| تقييم المادة الدراسية | |
|---|---|
| | |
| نوع المهمة للطالب | الدرجة الممنوحة له |
| واجبات عملية ونظرية وامتحانات يومية ومشاركة الطالب بالمناقشات | 10 |
| الامتحان الاول | 15 |
| الامتحان الثاني | 15 |
| الامتحان النهائي | 60 |
| مجموع الدرجة | 100 |
| (12)مصادر التعليم والتدريس | |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )ان وجدت( | • الكتاب المنهجي المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |

| | |
|---|---|
| المراجع الرئيسية)المصادر( | كتاب )الديموغرافيا التحليل والنماذج (للكاتب لوي هنري، ترجمة مدى شريفي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها)المجلات العلمية، التقارير( | / |
| المراجع اللالكترونية، موقع الانترنيت | / |

| |
|---|
| اسم المقرر |
| التحليل الديموغرافي2 |
| رمز المقرر • |
| |
| الفصل / السنة • |
| الفصل الدراسي الثاني للعام 2023-2024 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف • |
| 2024/3/20 |
| أشكال الحضور المتاحة • |
| قاعة دراسية حضوري |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) • |
| 30/ 2 عدد الوحدات |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) • |
| الاسم:سناء جبار طعمة<br>الآيميل : SANAA.J.TUAMA@qu.edu.iq |
| اهداف المقرر • |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | • تمكين الطالب من معرفة طبيعة التحليل الديموغرافي من الناحية الاكاديمية والمهنية واهداف دراستها والبعد النظري ولمفاهيمي للتحليل الديموغرافي من خلال فهم طبيعة عمل الاحصائي<br>استنادا للمعايير الاحصائية الدولية والمحلية .<br>• تنمية الوعي لديهم بنسب ومعدلات الهجرة، التعلم وقوة العمل والصناعة، طريقة الهجرة الامامية.، طريقة الهجرة العكسية ومعدلات سبراغ... |

| |
|---|
| استراتيجيات التعليم والتعلم • |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | *تمكين الطالب من تعلم انواع التحليل الديموغرافي استنادا الى اختصاص الجهة المنفذة للعمل وكيفية التعاون مع الجهاز المركزي للإحصاء من خلال فحص نظام الاحصاء السكاني من خلال مراحل تنفيذه وتصميم البرامج الاحصائية.<br>* المشاركة الفاعلة بين الاستاذ والطالب في ادارة المحاضرة. |

بنية المقرر •

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول نسب ومعدلات الهجرة | نسب ومعدلات الهجرة | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول نسب الزواج والطلاق | الزواج والطلاق | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 3 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول التعلم وقوة العمل والصناعة | التعلم وقوة العمل والصناعة | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | مناقشة واسئلة |
| 4 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول مقاييس احصائية حول نسب اسقاط المواليد | مقاييس احصائية حول نسب اسقاط المواليد. | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 5 | 2 | | الامتحان الاول | | |
| 6 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول الطريقة التركيبية | الطريقة التركيبية | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | المشاركة بالمحاضرة |
| 7 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول طريقة الهجرة الامامية | طريقة الهجرة الامامية | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | المشاركة بالمحاضرة |
| 8 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول طريقة الهجرة العكسية | طريقة الهجرة العكسية | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 9 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول طريقة امد الزواج | طريقة امد الزواج | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | واجبات صفية |
| 10 | 2 | اكتساب الطالب الخبرة والمعرفة حول معدلات سبراغ | معدلات سبراغ | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | المشاركة بالمحاضرة |
| 11 | 2 | | الامتحان الثاني | | |
| 12 | 2 | زيادة المعرفة | مراجعة شاملة لمفردات المادة | نظري: عرض بواسطة جهاز الداتا شو | اسئلة ومناقشة |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | امتحان الفصل الدراسي | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

- تقييم المقرر

| تقييم المادة الدراسية | |
|---|---|
| | |
| نوع المهمة للطالب | الدرجة الممنوحة له |
| واجبات عملية ونظرية وامتحانات يومية ومشاركة الطالب بالمناقشات | 10 |
| الامتحان الاول | 15 |
| الامتحان الثاني | 15 |
| الامتحان النهائي | 60 |
| مجموع الدرجة | 100 |
| (12)مصادر التعليم والتدريس | |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| احصاء حيوي 1 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل /السنة |
| الفصل الأول 2024-2023 |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 22-3-2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| عدد الساعات 2عدد الوحدات 21.5 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الآيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **1-تعريف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي واهم اساليب الاختبارات الاحصائية .**<br>**2-تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة.**<br>**3-تعليم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي** |

• استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • استراتيجية العصف الذهني<br>• استراتيجية المناقشة<br>• استراتيجية التعليم الالكتروني<br>• استراتيجية التعليم بالامثلة |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | تعريف الطالب المقاييس والبيانات في المجال الحيوي | المقاييس والبيانات في المجال الحيوي | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 2 | تعريف الطالب بالمعدلات والمقاييس | المعدلات والمقاييس | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 2 | تعريف الطالب الحدث والاحتمال والاحتمال | الحدث والاحتمال والاحتمال الشرطي | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الشرطي | | | واجبات بيتية |
| 4 | 2 | تعريف الطالب ببعض التوزيعات المتقطعة المهمة في المجال الحيوي ) ثنائي الحدين , بواسون ( | التوزيعات المتقطعة المهمة في المجال الحيوي ) ثنائي الحدين , بواسون | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 2 | تعريف الطالب ببعض التوزيعات المستمرة المهمة في المجال الحيوي ) التوزيع الاسي , التوزيغ الطبيعي ( | التوزيعات المستمرة المهمة في المجال الحيوي ) التوزيع الاسي , التوزيغ الطبيعي ( | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 2 | تعريف الطالب على تطبيقات حيوية للتوزيعات الاحتمالية | تطبيقات حيوية للتوزيعات الاحتمالية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 2 | تعريف الطالب على انواع الفرضيات الخ المعياري | انواع الفرضيات الخ المعياري | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 2 | تعريف الطالب اختبا المتوسطات ,اختبار العينة الوحدة | اختبار المتوسطات ,اختبار العينة الوحدة | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 2 | تعريف الطالب باختب العينتين | اختبار العينتين | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 2 | تعريف الطالب بتحلي التباين بمعيار واحد | تحليل التباين بمعيار واحد | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 2 | تعريف الطالب تحليل التباين بمعيارين | تحليل التباين بمعيارين | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 2 | تعريف الطالب ب المقارنات المتعددة | المقارنات المتعددة | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 2 | تعريف الطالب اختبارات التباين | اختبارات التباين | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 2 | تعريف الطالب ب تطبيقات حيوية | تطبيقات حيوية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40درجة |
| • تقييم المقرر | | | | | |

| | |
|---|---|
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات +الامتحانات الشهرية 40 = 30<br>الامتحان النهائي 60 = | |
| • مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجدت ( | |
| المراجع الرئيسة )المصادر ( | Sokal, R. R., & Rohlf, F. J. (1987). Biostatistics. *Francise & Co, New York, 10*. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير( .... | Pagano, M., Gauvreau, K., & Mattie, H. (2022). *Principles of biostatistics*. Chapman and Hall/CRC. |
| | Daniel, W. W., & Cross, C. (2018). *Biostatistics: a foundation analysis in the health scienc* Wiley. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| احصاء حيوي 2 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل /السنة |
| الفصل الأول 2023-2024 |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 22-3-2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| عدد الساعات 2عدد الوحدات 2 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم :أ.م.د فاضل حميد هادي الآيميل fadel.alhusiny@qu.edu.iq |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **1-تعريف الطالب بمفهوم الاحصاء الحيوي واهم اساليب الاختبارات الاحصائية .**<br>**2-تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات واستخدام الاختبارات المناسبة.**<br>**3-تعليم الطالب بمهارات بناء الفرضيات الاحصائية واتخاذ القرار الاحصائي** |

• استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • استراتيجية العصف الذهني<br>• استراتيجية المناقشة<br>• استراتيجية التعليم الالكتروني<br>• استراتيجية التعليم بالامثلة |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | تعريف الطالب باختبارات النسب والارتباطات | المقاييس اختبارات النسب والارتباطات | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 2 | تعريف الطالب | اختبار الاشارة | محاضرات القا | مناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | باختبار الاشارة | | حلول امثلة | امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 2 | تعريف الطالب باختب ولكوكس للرتب | اختبار ولكوكس للرتب | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 2 | تعريف الطالب باختب ولكوكس لمجموع الرتب | اختبار ولكوكس لمجموع الرتب | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 2 | تعريف الطالب باختب كروسكال ويلز للمقارنات المتعددة اللامعلمية | اختبار كروسكال ويلز للمقارنات المتعددة اللامعلمية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 2 | تعريف الطالب افضـ الاختبارات اللامعلمـ | افضلية الاختبارات اللامعلمية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 2 | تعريف الطالب باختب مربع كاي | اختبار مربع كاي | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 2 | تعريف الطالب باختب نمراس | اختبار نمراس | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 2 | تعريف الطالب باختب النسب المفردة | اختبار النسب المفردة | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 2 | تعريف الطالب باختب بيركسون فالكي | اختبار بيركسون فالكي | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 2 | تعريف الطالب بتقديـ الجرعة الوسيطية | تقدير الجرعة الوسيطية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 2 | تعريف الطالب بتحد الجرعة الوسيطية بالرسم | تحديد الجرعة الوسيطية بالرسم | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 2 | تعريف الطالب حدود الثقة للجرعة الوسيطية | حدود الثقة للجرعة الوسيطية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 2 | تعريف الطالب ب الانحدار اللوجسـ حالات دراسية, | الانحدار اللوجستي , حالات دراسية | محاضرات القا حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40درجة |
| • تقييم المقرر | | | | | |

| | |
|---|---|
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات +الامتحانات الشهرية 40 = 30<br>الامتحان النهائي 60 = | |
| • مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة )المصادر ) | effding, W. (1994). A non-parametric test independence. *The Collected Works of Wassily Hoeffding*, 214-226. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها )المجلات العلمية، التقارير ) .... | Siegel, S. (1957). Nonparametric statistics. *The American Statistician*, *11*(3), 13-19. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | skal, W. H. (2017). A nparametric test for the several nple problem. *The Annals of Mathematical Statistics*, 525-540. |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| • اسم المقرر | |
| تحليل عددي ) 1كورس اول( | |
| • رمز المقرر | |
| | |
| • الفصل /السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 22-3-2024 | |
| • أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( | |
| عدد الساعات 3عدد الوحدات 1.5 | |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ) | |
| الاسم م.م زهراء نبيل كاظم الآيميل hraa.N.kazem@qu.edu.iq | |
| • اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | **الهدف الاساسي من المقرر هو تعريف الطالب بأهمية اللجوء الى استخدام الطرق العددي حل العديد من المسائل في الحياه العلمية التي التي يصعب او لا يمكن حلها باستخدام الط التحليلية الرياضية وتدريبه على تطبيق هذه الطرق العددية لحساب حلول عددية تقريبية لها لهذه المسائل** |
| • استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | • استراتيجية العصف الذهني |

| | |
|---|---|
| | • استراتيجية المناقشة<br>• استراتيجية التعليم الالكتروني<br>• استراتيجية التعليم بالامثلة |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم الخطأ المطلق | الخطأ المطلق | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بالخطأ النسبي | الخطأ النسبي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تعريف الطالب بالخطأ المدور | الخطأ المدور | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | تعريف الطالب ب الخطأ الصليبي | الخطأ الصليبي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | تعريف الطالب ب الخطأ المبتور | الخطأ المبتور | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تعريف الطالب بالأرقام المعنوية | الارقام المعنوية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تعريف الطالب ب طرق ايجاد الجذور | طرق ايجاد الجذور | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | تعريف الطالب بطريقة الرسم | طريقة الرسم | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | تعريف الطالب ب طريقة التحليل )الحذف( | طريقة التحليل )الحذف( | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | تعريف الطالب ب طريقة الخطأين )طريقة الخوارزمي | طريقة الخطأين )طريقة الخوارزمي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | تعريف الطالب ب طريقة نيوتن رافسون لإيجاد | طريقة نيوتن رافسون لإيجاد | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | رافسون لإيج الجذور | الجذور | | واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تعريف الطالب تعريف معادلة الفروق -الفرق الاول والفرق الثاني | تعريف معادلة الفروق -الفرق الاول والفرق الثاني | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 3 | تعريف الطالب الفروقات الامامية , الفروقات الخلفية , الفروقات المركزية , العلاقة بينهم | الفروقات الامامية , الفروقات الخلفية , الفروقات المركزية , العلاقة بينهم | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | استخدام اسس المفكوك الامامي والخلفي | اسس المفكوك الامامي والخلفي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40درجة |

- تقييم المقرر

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات +الامتحانات الشهرية 40 = 30
الامتحان النهائي 60 =

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | 1- C. F. Gerald, P. O. Wheatley, 1989, Applied Numerical Analysis, Fourth Edition, Addison Wesley Longman Publishing Co, USA.<br>C. E. Fröberg, 1969, Introduction to merical Analysis, second Edition, dison Wesley Longman Publishing Co, USA |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .... | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | https://en.wikipedia.org/wiki/Numerical_analysis<br>§ https://en.wikibooks.org/wiki/Numerical_Methods<br>§ https://en.wikipedia.org/wiki/MATLAB |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| • اسم المقرر |
| تحليل عددي 2 |
| • رمز المقرر |
| |
| • الفصل /السنة |
| الفصل الأول 2024-2023 |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 22-3-2024 |
| • أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| • عدد الساعات الدراسية )الكلي /(عدد الوحدات )الكلي( |
| عدد الساعات 3عدد الوحدات 1.5 |
| • اسم مسؤول المقرر الدراسي )اذا اكثر من اسم يذكر ) |
| الاسم م.م زهراء نبيل كاظم الآيميل hraa.N.kazem@qu.edu.iq |
| • اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | الهدف الاساسي من المقرر هو تعريف الطالب بأهمية اللجوء الى استخدام الطرق العددي حل العديد من المسائل في الحياه العلمية التي التي يصعب او لا يمكن حلها باستخدام الط التحليلية الرياضية وتدريبه على تطبيق هذه الطرق العددية لحساب حلول عددية تقريبية لها لهذه المسائل |

• استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | • استراتيجية العصف الذهني<br>• استراتيجية المناقشة<br>• استراتيجية التعليم الالكتروني<br>• استراتيجية التعليم بالامثلة |

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | 3 | تعريف الطالب بمف الاستكمال باستخدا الفروقات الامامية | الاستكمال باستخدام الفروقات الامامية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تعريف الطالب بمف الاستكمال باستخدا الفروقات الخلفية | الاستكمال باستخدام الفروقات الخلفية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4-5 | 3 | تعريف الطالب ب الاستكمال باستخدام الفروقات | الاستكمال باستخدام الفروقات المركزية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المركزية | | | |
| 6-7 | 3 | تعريف الطالب ب التفاضل العددي باستخدام صيغ الاستكمال | التفاضل العددي باستخدام صيغ الاستكمال | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8-9 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم التكامل العددي | التكامل العددي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10-11 | 3 | تعريف الطالب ب بعض الطرق العددية للتكامل )شبة المنحرف , سيمبسون ( | بعض الطرق العددية للتكامل )شبة المنحرف , سيمبسون( | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12-14 | 3 | تعريف الطالب ب ايجاد الحل العددي للمعادلات الخطية حسب الطرق التالية كاوس ,كاوس جوردن,جاكوبي | ايجاد الحل العددي للمعادلات الخطية حسب الطرق التالية كاوس ,كاوس جوردن,جاكوبي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40درجة |

- تقييم المقرر

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10درجات +الامتحانات الشهرية 40 = 30
الامتحان النهائي 60 =

- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة )المنهجية أن وجدت ( | **الكتاب المنهجي باللغة العربية**<br>**· العددي التحليل مبادى**<br>**· التطبيقي والعددي الهندسي التحليل**<br>**· العددي التحليل في مقدمة**<br>**·التحليل العددي التطبيقي** |
| المراجع الرئيسة )المصادر( | 1- C. F. Gerald, P. O. Wheatley, 1989, Applied Numerical Analysis, Fourth Edition, Addison Wesley Longman Publishing Co, USA.<br>**2-** C. E. Fröberg, 1969, Introduction to Numerical Analysis, second Edition, |

| | |
|---|---|
| Addison Wesley Longman Publishing Co, USA. | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ) .... |
| https://en.wikipedia.org/wiki/Numerical_analysis<br>▪ https://en.wikibooks.org/wiki/Numerical_Methods<br>▪ https://en.wikipedia.org/wiki/MATLAB | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت |

**المرحلة الرابعة**

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 13. | اسم المقرر |
| الاستدلال الاحصائي 1 | |
| 14. | رمز المقرر |
| | |
| 15. | الفصل / السنة |

| |
|---|
| 2024 -2023 |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/20 |
| 17.أشكال الحضور المتاحة |
| دوام رسمي حضوري |
| 18.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 45 ساعة و 3 وحدات |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: الاستاذ الدكتور محمد حبيب الشاروط الآيميل : |
| 20. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • اكساب الطلبة معرفة بطبيعة مادة الاستدلال الاحصائي<br>• تعليم الطلبة بخصائص المقدرات وطرائق التقدير<br>• تعليم الطلبة باختبار الفرضيات الاحصائية<br>• تزويدهم بمعلومات تخص قواعد واساسيات مادة الاستدلال الاحصائي |

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 1- معرفة كيفية تحقيق خصائص المقدرات الاحصائية<br>2- معرفة كيفية الحصول على اقل تباين لمقدر غي متحيز UMVUE<br>3- معرفة كيفية تحديد حدود الثقة والاختبار الاكثر قوة MPT |

22. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتقديرات | Definition of estimation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 2 | 3 ساعة | تعريف الطالب برسم | Graphical estimation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 3 | 3 ساعة | تعريف الطالب بنقطة التقد | Method of point estimation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 4 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتحيزو التحيز | Unbiasedness | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 5 | 3 ساعة | تعريف الطالب متوسط م الخطأ | Mean squared error | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 6 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالاتساق | consistency | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 7 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالكفاءة | Sufficient statistics | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 8 | 3 ساعة | تعريف الطالب بنظرية بلاك | Rao-black well theorem | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | 3 ساعة | تعريف الطالب بمترا كرمر رو | Crammer Rao inequality | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 10 | 3 ساعة | تعريف الطالب ببع التعاريف المهمة | Introduction and definition | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 11 | 3 ساعة | تعريف الطالب بفاصل للمتوسط | Confidence interval for mean | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3 ساعة | تعريف الطالب بفاصل للاختلاف | Confidence interval for differ. | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 13 | 3 ساعة | تعريف الطالب بفاصل للتباين | Confidence interval for variance | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 14 | 3 ساعة | تعريف الطالب بفاصل لنسبة | Confidence interval for ratio | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 15 | 3 ساعة | | applications | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 16 | | | **الامتحان النهائي** | تحريري | تحريري |

## 23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

1- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
2- 15 درجة امتحان الشهر الأول.
3- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
4- 60 درجة امتحان نهائي.

## 24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **مدخل في الاستدلال الاحصائي/ ا.د. عبد المجيد حمزة الناصر** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم حول الاستدلال الاحصائي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالاستدلال الاحص |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| 25. اسم المقرر |
| الاستدلال الاحصائي 2 |
| 26. رمز المقرر |
| |
| 27. الفصل / السنة |
| 2024 -2023 |
| 28. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024/3/20 |
| 29.أشكال الحضور المتاحة |
| دوام رسمي حضوري |
| 30.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 45 ساعة و 3 وحدات |
| 31. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: الاستاذ الدكتور محمد حبيب الشاروط الآيميل : |
| 32. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • اكساب الطلبة معرفة بطبيعة مادة الاستدلال الاحصائي<br>• تعليم الطلبة بخصائص المقدرات وطرائق التقدير<br>• تعليم الطلبة باختبار الفرضيات الاحصائية<br>• تزويدهم بمعلومات تخص قواعد واساسيات مادة الاستدلال الاحصائي |

33. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 3- معرفة كيفية تحقيق خصائص المقدرات الاحصائية<br>4- معرفة كيفية الحصول على اقل تباين لمقدر غي متحيز UMVUE<br>3- معرفة كيفية تحديد حدود الثقة والاختبار الاكثر قوة MPT |

34. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 ساعة | تعريف الطالب بتقديرات بايز | Bayes estimation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 2 | 3 ساعة | تعريف الطالب التوزيع المسبق | Prior distribution | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 3 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتوزيع الاحق | Posterior distribution | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 4 | 3 ساعة | تعريف الطالب بدالة المنفعة | Utility function | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 5 | 3 ساعة | تعريف الطالب ب\الة الخسارة | Loss function | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 6 | 3 ساعة | تعريف الطالب بقديرات بايز | Bayes estimation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 7 | 3 ساعة | تعريف الطالب باختبار الفرضي | Testing hypothesis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 8 | 3 ساعة | تعريف الطالب الفرضيات البسي | Simple hypothesis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالفرضيات المر | Composite hypothesis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 10 | 3 ساعة | تعريف الطالب بنوع الخطأ الدالة | Type of error , power function | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 ساعة | تعريف الطالب بافضلية ال الحرجة | Best critical region | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 12 | 3 ساعة | تعريف الطالب باختبار الاحتمال المعمم | Generalized likelihood ratio test | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 13 | 3 ساعة | تعريف الطالب باقوى احتمال م | Uniformly most powerful test | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 14 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالاختبار المتتاب | Sequential test of hypothesis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 15 | 3 ساعة | تطبيق بعض الامثلة | applications | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 16 | | | **الامتحان النهائي** | تحريري | تحريري |

## 35. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

5- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.
6- 15 درجة امتحان الشهر الأول.
7- 15 درجة امتحان الشهر الثاني.
8- 60 درجة امتحان نهائي.

## 36. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **مدخل في الاستدلال الاحصائي/ ا.د. عبد المجيد حمزة الناصر** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم حول الاستدلال الاحصائي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالاستدلال الاحص |

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 37. اسم المقرر | |
| **تصميم وتحليل التجارب/1** | |
| 38. رمز المقرر | |
| | |
| 39. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| 40. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024-3-22 | |
| 41.أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| 42.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 | |
| 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. علي جواد كاظم الآيميل : | |
| 44. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | **تمكين الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الش الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخ بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل الت (ANOVA) لاختبار الفرضيات الخاصة بالنموذج المقترح للتجارب المقامة حسب طبيعة الت والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل.** |
| 45. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | 5- استراتيجية العصف الذهني<br>6- استراتيجية المناقشة<br>7- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>8- استراتيجية التعليم بالامثلة |

46. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم تصميم التجارب | **مفاهيم تصميم التجارب ، الفروض الواجب توفرها** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | لجدول تحليل التباين ، اختبارات تجانس التباين. | | واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بالنماذج الخطية | النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تعريف الطالب الاختبارات التجريب | الاختبارات قبل التجريب (اختبارات التقابلات المتعامدة) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | تعريف الطالب الاختبارات التجريب اختبارات المقارنات | الاختبارات بعد التجريب اختبارات المقارنات المتعددة ( Scheffe's , Duncan's Multiple Range ,L.S.D (Tukey,Dunnett | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | تعريف الطالب تصميم تام التعشية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير التأثيرات ، تقدير مركبات التب مع امثلة تطبيقية) . | تصميم تام التعشية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير التأثيرات ، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية) . | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تعريف الطالب تصميم تام التعشية في حالة اكثر من مشاهدة | تصميم تام التعشية في حالة اكثر من مشاهدة في الوحدة التجريبية الواحدة. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تعريف الطا لب بتصميم تا التعشية في حالة اكثر من مشاهدة | تصميم القطاعات الكاملة العشوائية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية، تقدير القيم المفقودة للتصميم). | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | تعريف الطالب الكفاءة النسبية لتصميم القطاعات الكاملة العشوائية، | الكفاءة النسبية لتصميم القطاعات الكاملة العشوائية، تصميم القطاعات غير الكاملة العشوائية / المتزنة. (الامتحان الاول للفصل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاول) | | |
| 9 | 3 | تعريف الطالب تصميم المر اللاتيني ( متطلبات التصميم | تصميم المربع اللاتيني ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، ، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية). | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | تعريف الطالب تقدير القيم المفقودة للتصميم ، | تقدير القيم المفقودة للتصميم ، الكفاءة النسبية لتصميم المربع اللاتيني مقارنة بتصميم القطاعات الكاملة العشوائية ، | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | تعريف الطالب تصميم العب | تصميم العبور. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تعريف الطالب تصميم مربع يودن | تصميم مربع يودن. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 3 | تعريف الطالب تصميم المر اللاتيني الاغريقي . | تصميم المربع اللاتيني الاغريقي . (الامتحان الثاني للفصل الاول) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | تعريف الكالب ب تحليل التغاير (الأنموذج الرياضي ومركبات تحليل التباين للتصا الاساسية | تحليل التغاير (الأنموذج الرياضي ومركبات تحليل التباين للتصاميم الاساسية ( تام التعشية ، القطاعات الكاملة ، المربع اللاتيني) الكفاية النسبية. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40 درجة |

| |
|---|
| 47. تقييم المقرر |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 |
| 48. مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | **تصميم وتحليل التجارب ( أستخدام الحاسوب) 2010**<br>**تصميم وتحليل التجارب 2007** |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **تصميم وتحليل التجارب ( أستخدام الحاسوب) 2018**<br>**الجزء الاول** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، | **- المفاهيم الاساسية في تصميم التجارب تأليف : تشارلز هكس تعريب قيس سبع خماس** |

| | |
|---|---|
| التقارير .... ) | 2- Experimental Designs W.G.Cochran G.M.C |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 49. اسم المقرر | |
| تصميم وتحليل التجارب/2 | |
| 50. رمز المقرر | |
| | |
| 51. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| 52. تاريخ إعداد هذا الوصف | |

| |
|---|
| 2024-3-22 |
| 53.أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| 54.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 |
| 55. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: أ.د. علي جواد كاظم الآيميل : |
| 56. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **تمكين الطلبة من التعرف على النماذج الرياضية واسس وضعها لمختلف التصاميم الش الاستخدام في التجارب العلمية في كافة المجالات ، اضافة الى تزويده بالصيغ الرياضية الخ بحساب مركبات التباين لكل نموذج رياضي مدروس ومن ثم كتابة جدول تحليل الت (ANOVA) لاختبار الفرضيات الخاصة بالنموذج المقترح للتجارب المقامة حسب طبيعة الت والنموذج الرياضي المستخدم في التحليل.** |

57. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 9- استراتيجية العصف الذهني<br>10- استراتيجية المناقشة<br>11- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>12- استراتيجية التعليم بالامثلة |

58. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم تصميم التجارب | مفاهيم تصميم التجارب ، الفروض الواجب توفرها لجدول تحليل التباين ، اختبارات تجانس التباين. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بالنماذج الخطية | النماذج الخطية في تحليل التباين لمعيار واحد ومعيارين. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تعريف الطالب الاختبارات التجريب | الاختبارات قبل التجريب (اختبارات التقابلات المتعامدة) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | تعريف الطالب الاختبارات التجريب اختبارات المقارنات | الاختبارات بعد التجريب اختبارات المقارنات المتعددة ( Scheffe's , Duncan's Multiple Range ,L.S.D | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (Tukey,Dunnett | | |
| 5 | 3 | تعريف الطالب تصميم تام التعشية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير التأثيرات ، تقدير مركبات التب مع امثلة تطبيقية) . | تصميم تام التعشية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير التأثيرات ، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية) . | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تعريف الطالب تصميم تام التعشية في حالة اكثر من مشاهدة | تصميم تام التعشية في حالة اكثر من مشاهدة في الوحدة التجريبية الواحدة. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تعريف الطا لب بتصميم تا التعشية في حالة اكثر من مشاهدة | تصميم القطاعات الكاملة العشوائية ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية، تقدير القيم المفقودة للتصميم). | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | تعريف الطالب الكفاءة النس لتصميم القطاعات الكاملة العشوائية، | الكفاءة النسبية لتصميم القطاعات الكاملة العشوائية، تصميم القطاعات غير الكاملة العشوائية / المتزنة. (الامتحان الاول للفصل الاول) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | تعريف الطالب تصميم المر اللاتيني ( متطلبات التصميم، | تصميم المربع اللاتيني ( متطلبات التصميم، الأنموذج الرياضي، ، تقدير مركبات التباين مع امثلة تطبيقية). | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | تعريف الطالب تقدير القيم المفقودة للتصميم ، | تقدير القيم المفقودة للتصميم ، الكفاءة النسبية لتصميم المربع اللاتيني مقارنة بتصميم القطاعات الكاملة العشوائية ، | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | تعريف الطالب تصميم العب | تصميم العبور. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تعريف الطالب تصميم مربع يودن | تصميم مربع يودن. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | واجبات بيتية |
| 13 | 3 | تعريف الطالب تصميم المر اللاتيني الاغريقي . | تصميم المربع اللاتيني الاغريقي . (الامتحان الثاني للفصل الاول) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | تعريف الكالب ب تحليل التغاير (الأنموذج الرياضي ومركبات تحليل التباين للتصا الاساسية | تحليل التغاير (الأنموذج الرياضي ومركبات تحليل التباين للتصاميم الاساسية ( تام التعشية ، القطاعات الكاملة ، المربع اللاتيني) الكفاية النسبية. | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | الامتحان النهائي | | سعي سنوي من 40 درجة |

| | |
|---|---|
| 59. تقييم المقرر | |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 | |
| 60. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | تصميم وتحليل التجارب ( أستخدام الحاسوب) 2010<br>تصميم وتحليل التجارب 2007 |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | تصميم وتحليل التجارب ( أستخدام الحاسوب) 2018 الجزء الاول |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | - المفاهيم الاساسية قي تصميم التجارب تأليف : تشارلز هكس تعريب قيس سبع خماس<br>2- Experimental Designs W.G.Cochran G.M.C |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 61. اسم المقرر | |
| سلاسل زمنية 1 | |
| 62. رمز المقرر | |
| | |
| 63. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| 64. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024-3-22 | |
| 65.أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| 66.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 1.5 | |
| 67. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. طاهر ريسان دخيل الآيميل : tahir.dikheel@qu.edu.iq | |
| 68. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | **1-تعريف الطالب بمفهوم السلسلة الزمنية ومركباتها واهم اساليب التنبؤ باستخدام السلاسل الزمنية.**<br>**2-تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات التي بهيئة سلاسل زمنية.**<br>**3-تعليم الطالب بمهارات بناء وتقدير نماذج السلاسل الزمنية** |
| 69. استراتيجيات التعليم والتعلم | |

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | 13- استراتيجية العصف الذهني<br>14- استراتيجية المناقشة<br>15- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>16- استراتيجية التعليم بالامثلة |

70. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بمفهوم السلسلة الزمنية | مفهوم السلسلة الزمنية ومفهوم التنبؤ وانواعه | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بانماط البيانات | انماط ظهور البيانات | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تعريف الطالب بالمقاييس المستخدمة في التنبؤ | اهم المقاييس المستخدمة في التنبؤ الكمي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | تعريف الطالب بدقة طرق التنبؤ | دقة طرق التنبؤ | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | استخدام البرامج الإحصائ في السلاسل الزمنية | حالات دراسية باستخدام الحاسب اللالي ( Spss Or Statistca) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تعريف الطالب بانواع النماذج | انواع النماذج في طريقة التحليل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تعريف الطالب بمركبة الاتجاه العام | مركبة الاتجاه العام وطرق ايجادها | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | تعريف الطالب بمركبة الموسمية | مركبة الموسم وطرق ايجادها | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | تعريف الطالب بمركبة الدورية والعشوائية | التغيرات الدورية والعرضية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | استخدام البرامج الإحصائ في السلاسل الزمنية | حالات دراسية باستخدام الحاسب الالي ( Spss Or Statisca) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | تعريف الطالب بطرق التمهيد | مدخل الى طرق التمهيد | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تعريف الطالب بطرق التمهيد | طرق اخذ المعدل (الاوساط المفردة | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | والمزدوجة)، طرق التمهيد الاسي | | واجبات بيتية |
| 13 | 3 | تعريف الطالب بطرق التمهيد | التمهيد الاسي المفرد | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | استخدام البرامج الإحصائ في التقدير | حالات دراسية باستخدام الحاسب الالي ( Spss Or Statisca) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40 درجة |

| |
|---|
| 71. تقييم المقرر |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 |
| 72. مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **Time Series Analysis Forecasting and Control,( 2008 )**<br>**ORGE E. P. BOX GWILYM M. JENKINS EGORY C. REINSEL, FOURTH EDITION,A JOHN WILEY & SONS, INC., PUBLICATION** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | **Recursive Estimation and Time Series Analysis**<br>**An Introduction for the Student and Practitioner, (2011),**<br>**Peter C. Young , Second edition, Springer Heidelberg Dordrecht London New York.** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 73. اسم المقرر |
| سلاسل زمنية 2 |
| 74. رمز المقرر |
| |
| 75. الفصل / السنة |
| الفصل الثاني 2023-2024 |
| 76. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024-3-22 |
| 77.أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| 78.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |

| | |
|---|---|
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 1.5 | |
| 79. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. طاهر ريسان دخيل | الآيميل : tahir.dikheel@qu.edu.iq |
| 80. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | **1-تعريف الطالب بمفهوم السلسلة الزمنية ومركباتها واهم اساليب التنبؤ باستخدام السلاسل الزمنية.**<br>**2-تعليم الطالب مهارات التعامل مع البيانات التي بهيئة سلاسل زمنية.**<br>**3-تعليم الطالب بمهارات بناء وتقدير نماذج السلاسل الزمنية** |
| 81. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | 17- استراتيجية العصف الذهني<br>18- استراتيجية المناقشة<br>19- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>20- استراتيجية التعليم بالامثلة |

82. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف الطالب بطرق التمهيد | التمهيد الاسي المزدوج (طريقة بروان)، التمهيد الاسي المزدوج (طريقة بهولت)، | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بطرق التمهيد | التمهيد الاسي الثلاثي (طريقة ونتر الموسمية)، | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | استخدام البرامج الإحصائ في التمهيد | حالات دراسية باستخدام الحاسب اللالي ( Spss Or Statisca) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | تعريف الطالب بانواع الاستقرارية | الاستقرار في المتوسط، الاستقرار في التباين | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | تعريف الطالب بطرق الارتباط الذاتي | التحويلات على البيانات، دالة الارتباط الذاتي ودالة الارتباط الذاتي الجزئي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تعريف الطالب بطرق تح بوكس جنكنز | طريقة بوكس جينكنز في تحليل السلاسل الزمنية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تعريف الطالب بطرق التشخيص | مراحل بناء النموذج ، التشخيص | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | تعريف الطالب بتقدير دال | استخدام دالتي الارتباط | محاضرات القاء | مناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الارتباط الذاتي | الذاتي والارتباط الذاتي الجزئي للعينة في التشخيص | حلول امثلة | امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | تعريف الطالب بطرق التقدير | التقدير | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | تعريف الطالب بطرق التقدير | استخدام طريقة التقديرات الاولية بالعزوم وطريقة الامكان الاعظم | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | تعريف الطالب بطرق فحص ملائمة النموذج | فحص ملائمة النموذج | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تعريف الطالب بطرق الاختبار | استخدام اختبار بوكس برايس واختبار لجن بوكس واختبار دكي فلر | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 3 | تعريف الطالب بطرق التـ | التنبؤ | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | استخدام البرامج الإحصائ في التقدير | حالات دراسية باستخدام الحاسب اللالي ( Spss Or Statisca) | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40 درجة |

| | |
|---|---|
| 83. تقييم المقرر | |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 | |
| 84. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **Time Series Analysis Forecasting and Control,( 2008 )**<br>**ORGE E. P. BOX GWILYM M. JENKINS EGORY C. REINSEL, FOURTH EDITION,A JOHN WILEY & SONS, INC., PUBLICATION** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | **Recursive Estimation and Time Series Analysis**<br>**An Introduction for the Student and Practitioner, (2011),**<br>**Peter C. Young , Second edition, Springer Heidelberg Dordrecht London New York.** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 85. اسم المقرر |
| القياس الاقتصادي 1 |
| 86. رمز المقرر |
| |

| | |
|---|---|
| 87. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| 88. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024-3-22 | |
| 89.أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| 90.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 | |
| 91. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| أ.م.د. سيف حسام رحيم | saif.hosam@qu.edu.iq |
| 92. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | يركز المقرر على دراسة المشاكل التي تواجه نماذج الانحدار الخطي في المجال الاقتصادي.<br>يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والتقنيات الضرورية لمعالجة هذه المشاكل.<br>يسعى المقرر لتمكين الطلاب من الوصول إلى أفضل النتائج في تحليل البيانات الاقتصادية باستخدام نماذج الانحدار الخطي. |
| 93. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | 21- استراتيجية العصف الذهني<br>22- استراتيجية المناقشة<br>23- استراتيجية التعليم بالامثلة |

94. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | تعريف القياس الاقتصادي | مفهوم القياس الاقتصادي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | خصائص البحث القياسي | البحث القياسي | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | فروض المربعات الصغرى الاعتيادية | المربعات الصغرى الاعتيادية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | فروض المربعات الصغرى الاعتيادية | المربعات الصغرى الاعتيادية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 5 | 3 | تقديرات المربعات الصغرى الاعتيادية | المربعات الصغرى الاعتيادية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تقديرات المربعات الصغرى الاعتيادية | المربعات الصغرى الاعتيادية | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | واجبات بيتية |
| 7 | 3 | استدلال في تحليل الانحدار البسيط | تحليل الانحدار البسيط | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | استدلال في تحليل الانحدار البسيط | تحليل الانحدار البسيط | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | تقدير معالم النموذج بطريقة MLE | طريقة MLE | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | تقدير معالم النموذج بطريقة MLE | طريقة MLE | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | قياس فترات الثقة | فترات الثقة | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | تحليل دوال الطلب | دوال الطلب | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 3 | حل تمارين نهاية الفصل | تمارين نهاية الفصل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | حل تمارين نهاية الفصل | تمارين نهاية الفصل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40 درجة |

| |
|---|
| 95. تقييم المقرر |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 |
| 96. مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **القياس الاقتصادي المتقدم النظرية و التطبيق** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

**نموذج وصف المقرر**

| | |
|---|---|
| 97. اسم المقرر | |
| القياس الاقتصادي 2 | |
| 98. رمز المقرر | |
| | |
| 99. الفصل / السنة | |
| الفصل الأول 2023-2024 | |
| 100. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024-2-3 | |
| 101. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| 102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 | |
| 103. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| أ.م.د. سيف حسام رحيم | saif.hosam@qu.edu.iq |
| 104. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | يركز المقرر على دراسة المشاكل التي تواجه نماذج الانحدار الخطي في المجال الاقتصادي.<br>يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والتقنيات الضرورية لمعالجة هذه المشاكل.<br>يسعى المقرر لتمكين الطلاب من الوصول إلى أفضل النتائج في تحليل البيانات الاقتصادية باستخدام نماذج الانحدار الخطي. |
| 105. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | 24- استراتيجية العصف الذهني<br>25- استراتيجية المناقشة<br>26- استراتيجية التعليم بالامثلة |

106. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | التقدير حول نقطة الاصل | **نقطة الاصل** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 2 | 3 | تقديرات ols في حالة GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 3 | 3 | تقديرات ols في حالة GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 4 | 3 | مقدرات MLEفي GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | واجبات بيتية |
| 5 | 3 | مقدرات MLEفي GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 6 | 3 | تحليل الانحرافات في GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 7 | 3 | تحليل الانحرافات في GLM | **النموذج الخطي العام** | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 8 | 3 | مشكلة عدم تجانس التباين | عدم تجانس التباين | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 9 | 3 | مشكلة عدم تجانس التباين | عدم تجانس التباين | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 10 | 3 | المربعات الصغرى الموزونة | المربعات الصغرى | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 11 | 3 | المربعات الصغرى الموزونة | المربعات الصغرى | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 12 | 3 | المربعات الصغرى الموزونة | المربعات الصغرى | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 13 | 3 | حل تمارين نهاية الفصل | تمارين نهاية الفصل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 14 | 3 | حل تمارين نهاية الفصل | تمارين نهاية الفصل | محاضرات القاء حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| 15 | 3 | تقييم الطالب | **الامتحان النهائي** | | سعي سنوي من 40 درجة |

107.تقييم المقرر

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40
الامتحان النهائي = 60

108.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **القياس الاقتصادي المتقدم النظرية و التطبيق** |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 109. اسم المقرر | |
| **متعدد متغيرات1** | |
| 110. رمز المقرر | |
| | |
| 111. الفصل / السنة | |
| 2024 -2023 | |
| 112. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/20 | |
| 113. أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام حضوري | |
| 114. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 45 ساعة الكلي . و 3 وحدات (45) وحدة | |
| 115. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: الاستاذ المساعد الدكتور بحر كاظم محمد الآيميل : bahr.mahemmed@qu.edu.iq | |
| 116. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | • التطبيق على البيانات الفعلية / تكليف الطلبة بقراءة الموضوع مسبقا من عدة مصادر علمية ذات الصلة بالمقرر والمحاضرة<br>• بعد تدريس المادة يتمكن الباحث من مساعدة الباحثين في شتى التطبيقات العلمية المختلفة<br>• التمكن من تحليل بيانات واستخلاص النتائج التي توصل هم اتخاذ قرار سليمة<br>• قيام الطلبة بإعداد تقارير مختصرة عن بعض موضوعات ومناقشته في المحاضرة<br>• تمارين عملية |
| 117. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | **1- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بيانات وكيفية تفسير النتائج**<br>**2- كيفية استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS , MINTAB,**<br>**3- تخريج الطالب ملم بهذه المادة التطبيقية المهمة في كل المجالات البحثية** |
| 118. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 ساعة | تعريف الطالب بمص العمليات | Matrix operation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 2 | 3 ساعة | تعريف الطالب بمتجه العمليات | Vector operations | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 3 | 3 ساعة | تعريف الطالب برتبة المصفوفة | Rank of matrix | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 4 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالجذر المميز | Characteristic roots and vectors of a matrix | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 5 | 3 ساعة | تعريف الطالب الكثافة الطبيعية لمتعدد المتغيرات | Multivariate Normal Density | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 6 | 3 ساعة | الامتحان الاول | الامتحان الأول | نظري | تحريري |
| 7 | 3 ساعة | تعريف الطالب بمعاملات الارتباط الجزئي | Partial Correlation Coefficient. | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 8 | 3 ساعة | تعريف الطالب بمعاملات المحددة | Coefficient of Determination. | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتباين المشترك | MLE properties of mean and covariance | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 10 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالطبيعية | normalization | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 11 | 3 ساعة | الامتحان الثاني | الامتحان الثاني | نظري | تحريري |
| 12 | 3 ساعة | تعريف الطالب بعدم التحيز | Unbiased | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 13 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالاتساق | Consistency | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 14 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالكفاءة | Sufficiency | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 15 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالكفاءة | Efficiency. | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 16 | | | الامتحان النهائي | تحريري | امتحان تحريري |

## 119.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

9- عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.

10-15 درجة امتحان الشهر الأول.

11-15 درجة امتحان الشهر الثاني.

12-60 درجة امتحان نهائي.

## 120.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **Anderson, T.W; (1981); "An Introduction Multivariate Statistical Analysis"; John Willey Sons, New-York.**<br>**Hardle, W. & Simar, L. ; (2007) ; "Appl Multivariate Statistical analysis"; Springer, Berl Germany**<br>**Kandall, M.G.; (1986); "A Course in Multivari Analysis"; Mc-Grow Hill, New-york** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، | كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم حول متعدد المتغيرات |

| | |
|---|---|
| التقارير .... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع الإلكترونية المختصة بمادة متعدد المتغير |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| .121 اسم المقرر | |
| **متعدد متغيرات2** | |
| .122 رمز المقرر | |
| | |
| .123 الفصل / السنة | |
| 2024 -2023 | |
| .124 تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/3/20 | |
| .125 أشكال الحضور المتاحة | |
| دوام حضوري | |
| .126 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 45 ساعة الكلي . و 3 وحدات (45) وحدة | |
| .127 اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: الاستاذ المساعد الدكتور بحر كاظم محمد الآيميل : bahr.mahemmed@qu.edu.iq | |
| .128 اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | • التطبيق على البيانات الفعلية / تكليف الطلبة بقراءة الموضوع مسبقا من عدة مصادر علمية ذات الصلة بالمقرر والمحاضرة<br>• بعد تدريس المادة يتمكن الباحث من مساعدة الباحثين في شتى التطبيقات العلمية المختلفة<br>• التمكن من تحليل بيانات واستخلاص النتائج التي توصل هم اتخاذ قرار سليمة<br>• قيام الطلبة بإعداد تقارير مختصرة عن بعض موضوعات ومناقشته في المحاضرة<br>• تمارين عملية |
| .129 استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | **4- كيفية قياس مستويات (الموضوع) وفقا لما متاح من بيانات وكيفية تفسير النتائج**<br>**5- كيفية استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS , MINTAB,** |

| | |
|---|---|
| | 6- تخريج الطالب ملم بهذه المادة التطبيقية المهمة في كل المجالات البحثية |

## 130. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالاختبارات | Tests of MVN concerning means | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 2 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالحالات المتعددة | Case (A), Case (B) and Case (C) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 3 | 3 ساعة | تعريف الطالب باختبار هولتنك | Hotelling test | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 4 | 3 ساعة | تعريف الطالب باختبار مهلتنبوس | Mahalanobis test | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 5 | 3 ساعة | تعريف الطالب باختيار الارتباط | Test of Correlation | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 6 | 3 ساعة | الامتحان الأول | الامتحان الأول | نظري | تحريري |
| 7 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتحليل العاملي | Factor Analysis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 8 | 3 ساعة | تعريف الطالب ابالتحليل المميز | Discriminant Analysis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتحليل العنقودي | Cluster Analysis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 10 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتحليل المحذوف | Canonical analysis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 11 | 3 ساعة | الامتحان الثاني | الامتحان الثاني | نظري | تحريري |
| 12 | 3 ساعة | تعريف الطالب بالتحليل الشخصي | Profile Analysis | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 13 | 3 ساعة | تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة | Special Topics | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 14 | 3 ساعة | تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة | Special Topics | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 15 | 3 ساعة | تعريف الطالب ببعض المواضيع العامة | Special Topics | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 16 | | | الامتحان النهائي | تحريري | امتحان تحريري |

## 131. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

13-عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.

14-15 درجة امتحان الشهر الأول.

15-15 درجة امتحان الشهر الثاني.

16-60 درجة امتحان نهائي.

## 132. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | **Anderson, T.W; (1981); "An Introduction Multivariate Statistical Analysis"; John Willey Sons, New-York.**<br>**Hardle, W. & Simar, L. ; (2007) ; "Appl** |

| | |
|---|---|
| | **Multivariate Statistical analysis"; Springer, Berl Germany**<br>**Kandall, M.G.; (1986); "A Course in Multivar Analysis"; Mc-Grow Hill, New-york** |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلوم حول متعدد المتغيرات |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع الإلكترونية المختصة متعدد المتغيرات |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| .133 | اسم المقرر مناهج وأخلاقيات البحث العلمي |
| | |
| .134 | رمز المقرر |
| | |
| .135 | الفصل / السنة 2023-2024 |
| | |
| .136 | تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/3/20 |
| | |
| .137 | أشكال الحضور المتاحة دوام رسمي حضوري |
| | |
| .138 | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)<br>30 ساعة |
| | |
| .139 | اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م. د. علي عبد مسلم هاشم | الآيميل : ali.alfahhm@qu.edu.iq |
| .140 | اهداف المقرر |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1- التعريف بالمنهج ونشأة المناهج وتصنيفاتها وتطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.<br>2- كيفية جمع المعلومات الأولية للبحث.<br>3- التعريف بالعينة وأنواعها وكيفية جمعها واختيارها من خلال الطرائق المعتمدة.<br>4- التعريف بالاستبيان وكيفية بنائه( تصميمه).<br>5- التعريف بالمتغيرات وكيفية تحليلها، من خلال عدد من التطبيقات الحاسوبية الوصفية والأشكال البيانية مثل:SPSS. |

| | |
|---|---|
| 141. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | يتناول هذا المقرر الطرائق والمناهج المستخدمة في البحث العلمي، ويستعرض لأهمية دراسة مناهج البحث في الوصف الإحصائي المختلفة التي يمكن استخدامها في الوصف الإحصائي. |

142. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 2 | تعريف الطلبة عناصر خطة البحث | عناصر خطة البحث | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 2 | تعريف الطلبة عناصر خطة البحث | عناصر خطة البحث | نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الثالث | 2 | تعريف الطلبة بتصنيف منهج البحث | تصنيف منهج البحث | نظري | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان يومي |
| الرابع | 2 | تعريف الطلبة بتصنيف منهج البحث | تصنيف منهج البحث | نظري | امتحان اني |
| الخامس | 2 | تعريف الطلبة بتركيبة البحث وجمع المعلومات | تركيبة البحث وجمع المعلومات | نظري | أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| السادس | 2 | تعريف الطلبة بالمعلومات الأولية وترميز البيانات | المعلومات الأولية وترميز البيانات | نظري | اسئلة عامة و مناقشة او امتحان يومي |
| السابع | 2 | تعريف الطلبة بتصنيف البيانات وتقدير حجم العينة واختيار مفردات العينة | تصنيف البيانات وتقدير حجم العينة واختيار مفردات العينة | نظري | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الثامن | 2 | تعريف بالاختيار العشوائي والاختيار غير العشوائي والعينات العشوائية | الاختيار العشوائي والاختيار غير العشوائي والعينات العشوائية | نظري | الواجبات الجماعية |
| التاسع | 2 | تعريف الطلبة بكيفية جمع المعلومات | جمع المعلومات | نظري | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| العاشر | 2 | تعريف الطلبة بالمراسلة | المراسلة | نظري | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الحادي عشر | 2 | تعليم الطلبة بكيفية تصميم استمارة الاستبيان | تصميم استمارة الاستبيان | نظري | اسئلة عامة او امتحان يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثاني عشر | 2 | تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوب بالاحصاء الوصفي والأشكال البيانية SpSS | تطبيقات حاسوب بالاحصاء الوصفي والأشكال البيانية SpSS | نظري | مناقشة او امتحان يومي |
| الثالث عشر | 2 | تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوب بعلاقات الارتباط والانحدار SpSS | تطبيقات حاسوب بعلاقات الارتباط والانحدار SpSS | نظري | اسئلة عامة او امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | تعريف الطلبة بتطبيقات حاسوبية لتحليل التباين واختيار الفرضيات (تصميم التجارب) تطبيقات حاسوب لطرق لا معلمية | تطبيقات حاسوب لتحليل التباين واختيار الفرضيات (تصميم التجارب) تطبيقات حاسوب لطرق لا معلمية | نظري | الواجبات الجماعية |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الفصل الدراسي الأول | امتحان الفصل الدراسي الأول | نظري | تحريري |

## 143.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، وتقسم درجة المقرر على النحو الآتي:

17-عشر درجات على عدد من النشاطات: الالتزام بالتحضير اليومي، المشاركة والنشاط داخل القاعة، إعداد التقارير، الامتحانات اليومية.

18-15 درجة امتحان الشهر الأول.

19-15 درجة امتحان الشهر الثاني.

20-60 درجة امتحان نهائي.

## 144.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | مجموعة من المفردات المختارة. |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، د. محمد جلال الغندور، استاذ علم المعلومات في جامعة بني سويف. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | كل المجلات العلمية، والدوريات التي تتضمن معلومات حول الطرائق الإحصائية الوصفية في جمع البيانات وتحليلها. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالمنهج العلمي والتحليل الوصفي الإحصائي. |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 145. اسم المقرر | |
| تطبيقات وتحليلات احصائية /1 | |
| 146. رمز المقرر | |
| | |
| 147. الفصل / السنة | |
| 2024-2023 | |
| 148. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024-3-22 | |
| 149. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| 150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 140 ساعة | |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 | |
| 151. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. ميادة جواد كاظم الآيميل : mayyadah.j.kadim@qu.edu.iq | |
| 152. اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة** | • تمكين الطالب من معرفة تحليل وتفسير لنتائج التحليل الاحصائي من خلال الجانب النظري وكذلك الجانب التطبيقي |

| | |
|---|---|
| **الدراسية** | • معرفة الطالب في كتابة البرامج الخاصة والعامة لجميع مشاكل العلوم ، مع مفهوم المحاكاة التي تعطي طابع مفهوم للبيانات الحقيقية وكيفية التعامل معها.<br>• تمكين الطالب من توظيف الحاسبة الالكترونية في تطبيق واستخدام الطرائق والاساليب الاحصائية واعتماد السرعة والدقة في تحليل وتفسير النتائج المستخلصة من معالجة المشاكل الواقعية. |

.153 استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 1- استراتيجية العصف الذهني<br>2- استراتيجية المناقشة<br>3- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>4- استراتيجية التعليم بالامثلة |

.154 بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| .1 | 3 | تعريف الطالب بمقدمة عامة حول برنامج MATLAB | مقدمة عامة حول برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .2 | 3 | تعريف الطالب بطرق ادخال واستيراد البيانات | طرق ادخال واستيراد البيانات | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .3 | 3 | تعريف الطالب بالحلقات التكرارية والجمل الشرطية | الحلقات التكرارية والجمل الشرطية | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .4 | 3 | تعريف الطالب بالمصفوفات والبرامج العامة | المصفوفات والبرامج العامة | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .5 | 3 | تعريف الطالب بطرائق توليد الاعداد العشوائية (التجربة العشوائية، جداول الاعداد العشوائية، طريقة التربيع الأوسط، طريقة المضروب الأوسط، طريقة الفايبوناسي) | طرائق توليد الاعداد العشوائية (التجربة العشوائية، جداول الاعداد العشوائية، طريقة التربيع الأوسط، طريقة المضروب الأوسط، طريقة الفايبوناسي) | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .6 | 3 | تعريف الطالب بطريقة التطابق الخطي، دالة التوليد rand | طريقة التطابق الخطي، دالة التوليد rand | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .7 | 3 | تعريف الطالب بطرائق توليد المتغيرات العشوائية للتوزيعات المستمرة والمتقطعة | طرائق توليد المتغيرات العشوائية للتوزيعات المستمرة والمتقطعة | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .8 | 3 | تعريف الطالب بطريقة التحويل العكسي لتوليد المتغيرات | طريقة التحويل العكسي لتوليد المتغيرات | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .9 | 3 | تعريف الطالب بتوليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع التوزيع المنتظم المستمر | توليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع التوزيع المنتظم المستمر | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| .10 | 3 | تعريف الطالب بتوليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع التوزيع الأسي | توليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع التوزيع الأسي | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .11 | 3 | تعريف الطالب بتوليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع توزيع ويبل | توليد مشاهدات من متغير عشوائي يتبع توزيع ويبل | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .12 | 3 | تعريف الطالب بطريقة بوكس ميلر لتوليد المتغيرات | طريقة بوكس ميلر لتوليد المتغيرات | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .13 | 3 | تعريف الطالب بطريقة الغاية المركزية | طريقة الغاية المركزية | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .14 | 3 | تعريف الطالب بطريقة توليد البيانات بالدوال الجاهزة لبرنامج الماتلاب | طريقة توليد البيانات بالدوال الجاهزة لبرنامج الماتلاب | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .15 | 3 | تعريف الطالب بتكرار التجربة | تكرار التجربة | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

## 155.تقييم المقرر

السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40
الامتحان النهائي = 60

## 156.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | 1. التميمي، رعد فاضل حسن، (2014):"مبادئ الاحصاء التطبيقي"، مكتب الهدية للتحليل الاحصائي تكنلوجيا المعلومات، بغداد–العراق.<br>2. الحسناوي، أموري هادي ومسلم، باسم شليبة، (2002): "القياس الاقتصادي المتقدم النظرية والتطبيق"، مطبعة الطيف، بغداد–العراق.<br>3. الراوي، خاشع محمود، (1984)،"المدخل الى الاحصاء"، مطبعة الموصل، جامعة الموصل.<br>4. سلامة، احمد عفيفي، (2006): "دورة الماتلاب خطو بخطوة"، ملتقى المهندسين العرب.<br>5. جيجان، فاضلة علي و محمد، علياء هاشم، (2016)،"تحليل نماذج الانحدار باستخدام برنامج الماتلاب"، مطبعة السيماء، بغداد شارع المتنبي.<br>6. عبد المعبود، أمين، (2005):"ماتلاب في لمح البصر"، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.<br>7. العدوى، محمد ابراهيم و سالم، نانسى، و فؤاد، حسن، (2018): "مقدمة فى الماتلاب MATLAB علم نفسك بنفسك"، كلية الهندسة، جامعة حلوان.<br>8. غني، علي ياسين، (2017):"المدخل الى الماتلاب"،مطبعة السيماء–شارع المتنبي–بغداد–العراق.<br>9. الهندي، خالد عبد الحميد، (2007)،"مقدمة في البرنامج بالماتلاب:، جامعة ام القرى.<br>10. Attaway, S. (2013). Matlab: a practical introduction to programming and |

| | |
|---|---|
| | problem solving. Butterworth-Heinemann.<br>11. Moysis, L., Tsiaousis, M., Charalampidis, N., Eliadou, M., & Kafetzis, I. (2015). An Introduction to Control Theory Applications with Matlab. 2015. DOI: 10.13140/RG. 2.1, 3926.<br>12. Houcque, D. (2005). Introduction to Matlab for engineering students. Northwestern University, 1-64.<br>13. Gilat, A. (2008). MATLAB: An introduction with applications (No. Sirsi) i9780470108772). New York:: Wiley.<br>14. Chapman, S. J. (2016). Essentials of MATLAB programming. Cengage Learning. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 1. شيت، عبد الكريم ابراهيم، (2010): " مدخل إلى مُوَلِّدات الأعداد العشوائية وأسلوب المحاكاة"، مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 15، عدد1 .<br>2. جاسم، وائل عبد اللطيف، (2009): " دارسة محاكاة لنظرية الغاية المركزية للعوائل الاسية"، مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 14، عدد3. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 157. اسم المقرر |
| تطبيقات وتحليلات احصائية /2 |
| 158. رمز المقرر |

| |
|---|
| .159 الفصل / السنة |
| 2024-2023 |
| .160 تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2024-3-22 |
| .161 أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| .162 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 140 ساعة |
| عدد الساعات 3 عدد الوحدات 3 |
| .163 اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م. ميادة جواد كاظم الآيميل : mayyadah.j.kadim@qu.edu.iq |
| .164 اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • تمكين الطالب من معرفة تحليل وتفسير لنتائج التحليل الاحصائي من خلال الجانب النظري وكذلك الجانب التطبيقي<br>• معرفة الطالب في كتابة البرامج الخاصة والعامة لجميع مشاكل العلوم ، مع مفهوم المحاكاة التي تعطي طابع مفهوم للبيانات الحقيقية وكيفية التعامل معها.<br>• تمكين الطالب من توظيف الحاسبة الالكترونية في تطبيق واستخدام الطرائق والاساليب الاحصائية واعتماد السرعة والدقة في تحليل وتفسير النتائج المستخلصة من معالجة المشاكل الواقعية. |

.165 استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 1- استراتيجية العصف الذهني<br>2- استراتيجية المناقشة<br>3- استراتيجية التعليم الالكتروني<br>4- استراتيجية التعليم بالامثلة |

.166 بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| .16 | 3 | تعريف الطالب بطريقة المربعات الصغرى الاعتيادية للانحدار الخطي البسيط بأستعمال برنامج MATLAB | طريقة المربعات الصغرى الاعتيادية للانحدار الخطي البسيط بأستعمال برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .17 | 3 | تعريف الطالب بتحليل التباين لأنموذج الانحدار الخطي البسيط وأختبار المعنوية ,معامل التحديد بأستعمال برنامج MATLAB | تحليل التباين لأنموذج الانحدار الخطي البسيط وأختبار المعنوية ,معامل التحديد بأستعمال برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .18 | 3 | تعريف الطالب بطريقة المربعات الصغرى العامه لأنموذج الخطي العام بأستعمال برنامج MATLAB | طريقة المربعات الصغرى العامه لأنموذج الخطي العام بأستعمال برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .19 | 3 | تعريف الطالب بتحليل التباين في حالة الأنموذج الخطي العام | تحليل التباين في حالة الأنموذج الخطي العام ومعامل التحديد | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ومعامل التحديد العام بأستعمال برنامج MATLAB | العام بأستعمال برنامج MATLAB | | واجبات بيتية |
| .20 | 3 | تعريف الطالب بنماذج متعددة الحدود بأستعمال برنامج MATLAB | نماذج متعددة الحدود بأستعمال برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .21 | 3 | تعريف الطالب بالبرامج الفرعية (دالة M-File) | البرامج الفرعية (دالة M-File) | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .22 | 3 | تعريف الطالب بمشاكل القياس الاقتصادي لنماذج الانحدار مشكلة عدم تجانس التباين اوختبار سبيرمان لأرتباط الرتب | مشاكل القياس الاقتصادي لنماذج الانحدار مشكلة عدم تجانس التباين اوختبار سبيرمان لأرتباط الرتب | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .23 | 3 | تعريف الطالب بمشكلة الأرتباط الذاتي وأختبار دربن_ واتسون وطريقة التكرار لحل مشكلة الأرتباط الذاتي | مشكلة الأرتباط الذاتي وأختبار دربن_ واتسون وطريقة التكرار لحل مشكلة الأرتباط الذاتي | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .24 | 3 | تعريف الطالب بمخطط البيانات بأستعمال برنامج MATLAB | مخطط البيانات بأستعمال برنامج MATLAB | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .25 | 3 | تعريف الطالب بحالات تطبيقية حالات دراسية لمبادئ الاحصاء و حالة دراسية محاكاة نتائج طلبة | حالات تطبيقية حالات دراسية لمبادئ الاحصاء و حالة دراسية محاكاة نتائج طلبة | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .26 | 3 | تعريف الطالب بحالات دراسية لسلاسل الزمنية | حالات دراسية لسلاسل الزمنية | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .27 | 3 | تعريف الطالب بحالة دراسية تحليل عددي طريقة نيوتن_رافسون | حالة دراسية تحليل عددي طريقة نيوتن_رافسون | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .28 | 3 | تعريف الطالب بحالة دراسية اختبار مربع كاي | حالة دراسية اختبار مربع كاي | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .29 | 3 | تعريف الطالب بحالات دراسية محاكاة توليد توزيع معين | حالات دراسية محاكاة توليد توزيع معين | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |
| .30 | 3 | تعريف الطالب بحالة دراسية تحليل التباين الأحادي | حالة دراسية تحليل التباين الأحادي | إلقاء محاضرات حلول امثلة | مناقشة امتحانات يومية واجبات بيتية |

| |
|---|
| 167.تقييم المقرر |
| السعي السنوي=التحضير اليومي والغيابات 10 درجات+ الامتحانات الشهرية 30 = 40<br>الامتحان النهائي = 60 |
| 168.مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية | |

| | |
|---|---|
| أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة المصادر) | 15. التميمي، رعد فاضل حسن، (2014):"مبادئ الاحصاء التطبيقي"، مكتب الهدية للتحليل الاحصائي تكنلوجيا المعلومات، بغداد–العراق.<br>16. الحسناوي، أموري هادي ومسلم، باسم شليبة، (2002): "القياس الاقتصادي المتقدم النظرية والتطبيق"، مطبعة الطيف، بغداد–العراق.<br>17. الراوي، خاشع محمود، (1984)،"المدخل الى الاحصاء"، مطبعة الموصل، جامعة الموصل.<br>18. سلامة، احمد عفيفي، (2006): "دورة الماتلاب خطو بخطوة"، ملتقى المهندسين العرب.<br>19. جيجان، فاضلة علي و محمد، علياء هاشم، (2016)،"تحليل نماذج الانحدار باستخدام برنامج الماتلاب"، مطبعة السيماء، بغداد شارع المتنبي.<br>20. عبد المعبود، أمين، (2005):"ماتلاب في لمح البصر"، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.<br>21. العدوى، محمد ابراهيم و سالم، نانسى، و فؤاد، حسن، (2018): "مقدمة فى الماتلاب MATLAB علم نفسك بنفسك"، كلية الهندسة، جامعة حلوان.<br>22. غني، علي ياسين، (2017):"المدخل الى الماتلاب"،مطبعة السيماء–شارع المتنبي–بغداد–العراق.<br>23. الهندي، خالد عبد الحميد، (2007)،"مقدمة في البرنامج بالماتلاب:، جامعة ام القرى.<br>24. Attaway, S. (2013). Matlab: a practical introduction to programming and problem solving. Butterworth-Heinemann.<br>25. Moysis, L., Tsiaousis, M., Charalampidis, N., Eliadou, M., & Kafetzis, I. (2015). An Introduction to Control Theory Applications with Matlab. 2015. DOI: 10.13140/RG. 2.1, 3926.<br>26. Houcque, D. (2005). Introduction to Matlab for engineering students. Northwestern University, 1-64.<br>27. Gilat, A. (2008). MATLAB: An introduction with applications (No. Sirsi) i9780470108772). New York:: Wiley.<br>28. Chapman, S. J. (2016). Essentials of MATLAB programming. Cengage Learning. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 3. شيت، عبد الكريم ابراهيم، (2010): " مدخل إلى مُوَلِّدات الأعداد العشوائية وأسلوب المحاكاة"، مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 15، عدد1 .<br>4. جاسم، وائل عبد اللطيف، (2009): " دارسة محاكاة لنظرية الغاية المركزية للعوائل الاسية"، مجلة تكريت للعلوم الصرفة، مجلد 14، عدد3. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |